



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
หน่วยที่ 6



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



คำนำ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ เป็นเอกสารหนึ่งในชุดการจัดการเรียนรู้ ในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งชุดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) มี ๕ ชุดคือ

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ในการนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาคำชี้แจงที่เขียนไว้ในส่วนหน้าของแต่ละเล่มอย่างละเอียด เพราะในคำชี้แจงจะกล่าวถึงส่วนประกอบของโครงสร้างเนื้อหา แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวทางการวัดผลประเมินผล สำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ซึ่งจะช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูครบชั้นและครูไม่ครบชั้น ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ครูอาจารย์และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารชุดนี้ ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	1
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	6
โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษหน่วยการเรียนรู้ที่ 6	7
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6	15
ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	18
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	19
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ที่ 6	20
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	
แผนที่ 1 Birthday	24
แผนที่ 2 School Day	65
แผนที่ 3 Visakha Bucha Day	94
แผนที่ 4 The King's Great Day	126
แผนที่ 5 Children's Day in Thailand	164
แผนที่ 6 Children's Day in AEC	199
แผนที่ 7 Loy Krathong Day	214
แผนที่ 8 Songkran Festival	240
แผนที่ 9 Christmas Day 1	268
แผนที่ 10 Christmas Day 2	286
แผนที่ 11 Valentine's Day	303
แผนที่ 12 Halloween	337
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	360
รายการแถบเสียง	378
ภาคผนวก	
แบบประเมิน	393



คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ใช้วิธีการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น (Multigraded Learning) ซึ่งหมายถึงการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนต่างชั้น ต่างกลุ่มอายุและต่างระดับความสามารถ นำมาเรียนในห้องเดียวกัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการสนับสนุนจากเพื่อนในห้อง (Peer Support)

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

เนื่องจากครูคนเดียวสอนนักเรียนมากกว่า 1 ชั้น ดังนั้นครูจึงควรวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อนในกลุ่มย่อย เรียนรู้จากพี่และเพื่อนคู่หู เรียนรู้ด้วยตนเอง แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมสอดคล้องการเรียนรู้แบบคละชั้นดังนี้

2.1 กิจกรรมรวมชั้น เป็นช่วงนำเข้าสู่บทเรียนของทั้ง 3 ชั้น ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู เป็นช่วงที่ครูสอนเด็กแต่ละชั้นเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะการเรียนรู้ ทักษะทางภาษาคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียน นักเรียนเรียนรู้ในกลุ่มย่อยโดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมกลุ่มย่อยตามที่ได้รับมอบหมายเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.4 กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น หรือจับคู่ชั้นเดียวกัน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนชั้นสูงกว่าจะช่วยฝึกและทบทวนบทเรียนให้น้องซึ่งเกิดประโยชน์ทั้งสองฝ่าย เนื่องจากการถ่ายทอดความรู้ให้น้องจะทำให้นักเรียนรุ่นพี่เกิดความเข้าใจชัดเจนมากขึ้นสามารถอธิบายและให้คำแนะนำน้องได้เป็นการเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารและสร้างความมั่นใจในขณะเดียวกันน้องจะเกิดความศรัทธาในตัวพี่ มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นเป็นมิตร

2.5 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียนฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดทำสื่อครบถ้วนตามแผนการสอนในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ ทำกิจกรรมและฝึกทักษะทางภาษา

3.3 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้า และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.4 ซีดี ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (Chant) และบทคล้องจอง (Rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษาและเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน

3.5 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.6 แดบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน และชั้นฝึก

3.7 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุขั้นและลำดับใบงาน

3.8 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.9 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนบูรณาการสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me & My Family

แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
และครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life

แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับชีวิตในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living

แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับสุขอนามัย

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมและเวลาว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับเทศกาลและ
การเฉลิมฉลอง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยจึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้เด็กเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจง
2. โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. โครงสร้างรายวิชาของหน่วยการเรียนรู้
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้
6. ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-Test) และ (Post-Test)
9. รายการแถบเสียงประกอบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
10. แบบประเมิน

5. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 13 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 13 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 14 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 13 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 15 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน มีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมงเพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็ก จัดโครงสร้างเวลาเรียนตาม

ความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน บางโรงเรียนอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดงหัวเรื่อง (Topics) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่องและจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนด ในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นสภาพห้องเรียน กิจกรรมของนักเรียนในแต่ละชั้น ช่วงเวลาที่ครูจะใช้กับนักเรียนแต่ละชั้นในแต่ละชั้นตอน

3.3 แผนหน้าเดียว ที่แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่ กิจกรรมรวมชั้น ชำนาญ ชำนาญ/ฝึก และขั้นสรุป โดยจัดแบ่งเวลาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้

3.4 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียนแต่ละชั้น

3.5 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แดบประโยค เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

3.6 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ที่ประกอบด้วยตารางแสดงขอบเขต เนื้อหา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอนเนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่วและสื่อสารได้ ทั้งนี้การเรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากไม่จบเอกภาษาอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ แม้จะศึกษาจากแผนหน้าเดียวและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ก็จะไม่เห็นภาพในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โดยเฉพาะต้องจัดกิจกรรมละชั้น ดังนั้นรายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้น แต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผน

การเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แลกประโยค เป็นต้น

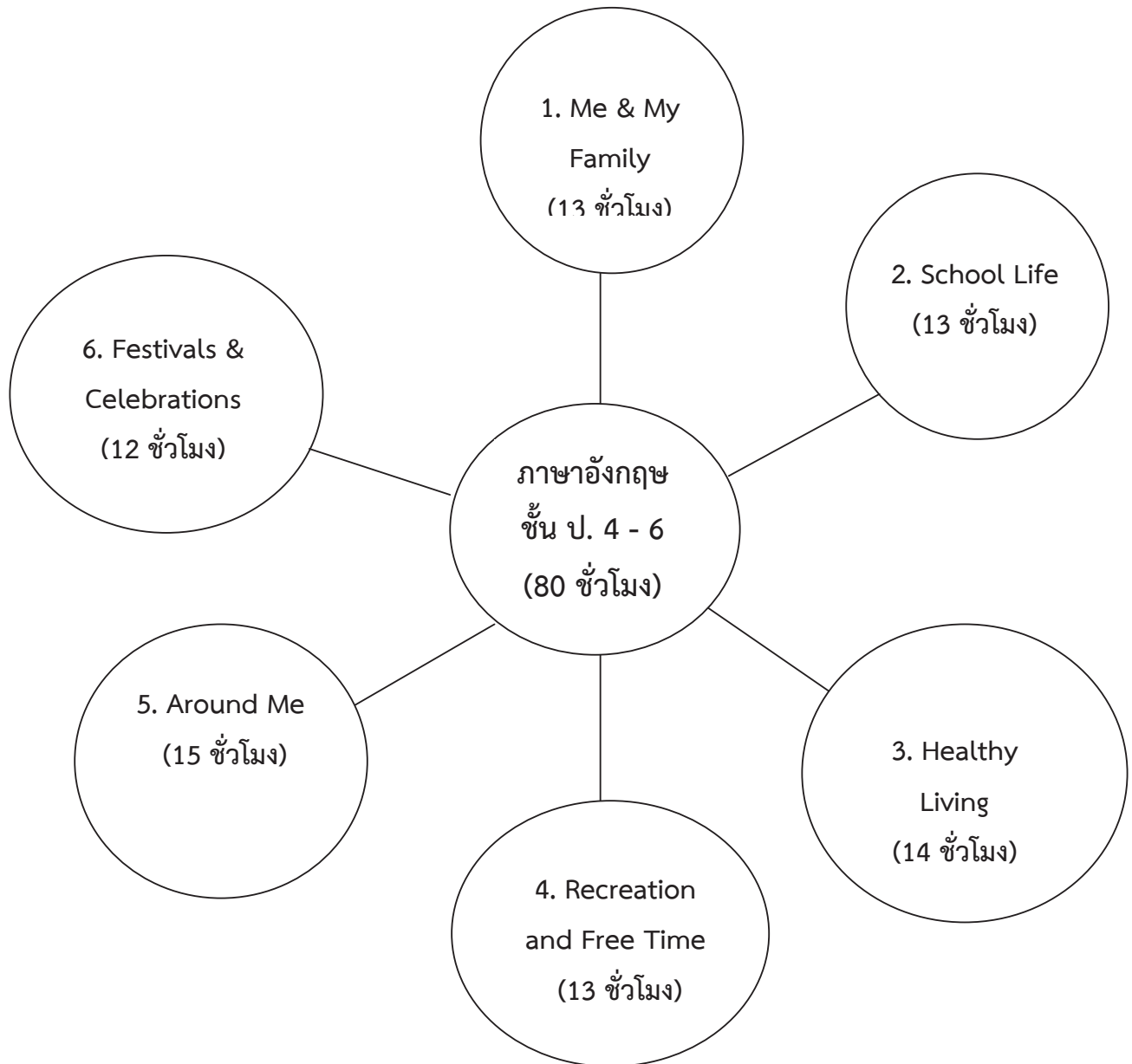
4. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-Test และ Post -Test) ที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียนประจำหน่วย หน่วยละ 10 ข้อ

5. แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ใส่ไว้ในภาคผนวก)

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1. แลกประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแลกเปลี่ยนได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานดำแทนการใช้แลกเปลี่ยนได้
2. ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แลกประโยค และเตรียมเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ
3. ครูอาจเคลือบพลาสติกสีประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้ เพื่อ ความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก
4. CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจ ในการออกเสียงโดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง



โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
6. Festivals & Celebrations (12 ชั่วโมง)	<p>ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ ง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจจังหวะถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือ</p>	<p>1. เลขลำดับ และการขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเกิด</p> <p>1.1 คำศัพท์ first, second, third, twenty-first, twenty-second, และ twenty-third, ...thirty-first</p> <p>1.2 โครงสร้าง A: When is your birthday? B: It's on</p> <p>A: Can you come to my party? B: Yes, I can. / No, I</p>	<p>ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลัก การอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง</p>	<p>1. การขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับวันเกิด</p> <p>1.1 คำศัพท์ party, presents, servant, go fishing, go boating, clean up</p> <p>1.2 โครงสร้าง - They <u>bring</u> birthday presents for him. - They <u>take</u> some chairs outside.</p> <p>2. การขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับเวลา</p> <p>2.1 คำศัพท์</p>	<p>ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและ บทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลัก การอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ</p>	<p>1. การชักชวน</p> <p>1.1 คำศัพท์ sandwich, biscuit, sausage, chicken, soft drink, prawn, noodles, ice-cream, hamburger, roast duck, beef, pork, fruit cake</p> <p>1.2 โครงสร้าง A: Would you like to join in my birthday party? B: Yes, I'd love to.</p>



หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/4</p> <p>ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่าย ๆ</p> <p>ต 1.2 ป.4/1</p> <p>พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.4/3</p> <p>พูด/เขียนแสดงความต้องการของการ</p>	<p>can't.</p> <p>A: When was he/she born? B: He/She was born on</p> <p>2. การแสดงความเป็นเจ้าของ</p> <p>2.1 คำศัพท์ mine, yours, hers, his, ours, theirs</p> <p>2.2 โครงสร้าง A: Whoseis this/ are these? B: It's ...(possessive pronoun)..... They're(possessive</p>	<p>หรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/4</p> <p>บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ</p> <p>ต 1.2 ป.5/1</p> <p>พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.5/4</p> <p>พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.5/1</p> <p>พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ</p>	<p>draw, paint, cook, study, play, read</p> <p>2.2 โครงสร้าง</p> <p>A: What time is it? B: It's ...(เวลา)..... A: It's the time to</p> <p>B: OK. Let's go.</p> <p>3. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุและสิ่งของ</p> <p>3.1 คำศัพท์ jasmine, rose, marigold, orchid, champa, crown flower, needle, thread</p> <p>3.2 โครงสร้างใหม่:</p>	<p>สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/4</p> <p>บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านนิทาน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า</p> <p>ต 1.2 ป.6/1</p> <p>พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.6/4</p> <p>พูด เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่อง</p>	<p>2. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา</p> <p>2.1 คำศัพท์ Math, Social studies, Science, English, P.E. (Physical Education)</p> <p>2.2 โครงสร้าง</p> <p>A: What time does the Math class start? B: It starts at ...(British way)...</p> <p>3. บุคคลสำคัญและวันสำคัญต่าง ๆ</p> <p>3.1 คำศัพท์</p>

หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	ตนเองและขอ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่าย ๆ ต 1.2 ป.4/4 พูดเขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว ต 1.2 ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัวและ กิจกรรมต่าง ๆ ตาม แบบที่ฟัง ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและ เรื่องใกล้ตัว	pronoun)..... 3. การขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับทิศทาง 3.1 คำศัพท์ turn left, turn right, go straight, junction, on the left, on the right 3.2 โครงสร้าง How do I get to? 4. การให้ข้อมูลวันเด็กใน ประเทศไทยและประเทศ กลุ่มอาเซียน 4.1 คำศัพท์ cinema, half price, crowded, special, Laos, Myanmar, Malaysia, Laotian, Burmese,	ตนเองและเรื่องใกล้ตัว ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและ กิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ต 2.1 ป.5/2 ตอบคำถาม/บอก ความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลองและ ชีวิตความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตาม ความสนใจ	A: What is made of? B: It's made of A: It's cool! 4. การสนทนาเกี่ยวกับ บุคคลสำคัญ 4.1 คำศัพท์ throne, coronation, medical, travel, cure, sufficiency economy, rural area 4.2 โครงสร้าง - Subject + verb to have + v.3 - He has travelled to every corner of the country.	ใกล้ตัว ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดง ความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล สั้น ๆ ประกอบ ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง แสดงข้อมูล ต่าง ๆ ที่	lunar month, full moon, remember, Buddhist, birth, enlightenment, death, give food, teachings, dynasty, current, royal duty, queue up, prime minister, patience, take photos, the Philippines, Indonesia, Brunei, Filipino, Indonesian,



หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>ต 1.3 ป.4/2</p> <p>พูด/วาดภาพแสดง</p> <p>ความสัมพันธ์ของสิ่ง</p> <p>ต่าง ๆ ใกล้ตัว</p> <p>ตามที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.4/1</p> <p>พูดและทำท่าประกอบ</p> <p>อย่างสุภาพ ตาม</p> <p>มารยาทสังคมและ</p> <p>วัฒนธรรมของ</p> <p>เจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ป.4/2</p> <p>ตอบคำถามเกี่ยวกับ</p> <p>เทศกาล/วันสำคัญ/</p> <p>งานฉลองและชีวิต</p> <p>ความเป็นอยู่อย่าง</p> <p>ง่าย ๆ ของเจ้าของ</p>	<p>Malaysian</p> <p>4.2 โครงสร้าง</p> <p>- It's ...(คำคุณศัพท์ เช่น</p> <p>interesting)...</p> <p>- I'm from (country).</p> <p>- I'm (nationality).</p> <p>- The Children's Day is</p> <p>on</p> <p>5. วันสำคัญต่าง ๆ</p> <p>5.1 คำศัพท์</p> <p>full, shines, high, local,</p> <p>cheer, together, each</p> <p>one, push away, pray,</p> <p>Loy Krathong Day, float,</p> <p>canal, Songkran</p> <p>Festival, Water Festival,</p> <p>Thai New Year's Day,</p>	<p>ต 2.2 ป.5/2</p> <p>บอกความเหมือน/</p> <p>ความแตกต่างระหว่าง</p> <p>เทศกาลและงานฉลอง</p> <p>ของเจ้าของภาษา กับของ</p> <p>ไทย</p> <p>ต 3.1 ป.5/1</p> <p>ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่</p> <p>เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ</p> <p>การเรียนรู้อื่น และ</p> <p>นำเสนอด้วยการพูด/</p> <p>การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.5/1</p> <p>ฟัง พูดและอ่าน/เขียน</p> <p>ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่</p> <p>เกิดขึ้นในท้องถิ่นและ</p> <p>สถานศึกษา</p>	<p>5. วันสำคัญต่างๆ</p> <p>5.1 คำศัพท์</p> <p>free, finish, ticket,</p> <p>ticket seller,</p> <p>Vietnam, Cambodia,</p> <p>Singapore,</p> <p>Vietnamese,</p> <p>Cambodian,</p> <p>Singaporean, banana</p> <p>leaves, candles, joss</p> <p>sticks, different,</p> <p>sounds fun,</p> <p>Christmas, gift,</p> <p>present, snowman,</p> <p>reindeer, reign,</p> <p>emperor, hard time,</p> <p>forbade, disagreed,</p>	<p>ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.6/1</p> <p>ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง</p> <p>และกิริยาท่าทาง</p> <p>อย่างสุภาพ</p> <p>เหมาะสมตาม</p> <p>มารยาทสังคมและ</p> <p>วัฒนธรรมของ</p> <p>เจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ป.6/2</p> <p>ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ</p> <p>เทศกาล/วันสำคัญ/</p> <p>งานฉลอง ชีวิตความ</p> <p>เป็นอยู่ของเจ้าของ</p> <p>ภาษา</p> <p>ต 2.1 ป.6/3</p> <p>เข้าร่วมกิจกรรมทาง</p>	<p>Bruneian,</p> <p>popular, festivals,</p> <p>give thanks, The</p> <p>Goddess of</p> <p>Water,</p> <p>forgiveness,</p> <p>believe, older</p> <p>relatives, garland,</p> <p>receive, great</p> <p>time, during,</p> <p>Christmas, gift,</p> <p>present,</p> <p>snowman,</p> <p>reindeer, wear</p> <p>costumes, ring</p> <p>doorbells, say</p> <p>“Trick or Treat!” ,</p>	

หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	ภาษา ต 2.1 ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย ต. 2.2 ป.4/1 บอกความแตกต่างของ เสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ ข้อความของภาษา ต่างประเทศและ ภาษาไทย ต 2.2 ป.4/2 บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่าง เทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของ	well-known, sounds interesting, blessings, Christmas, gift, present, snowman, reindeer, Merry Christmas. Happy Christmas. Have a good holiday. I wish you a merry Christmas., Halloween, pumpkin, jack-O'- lantern, trick or treat 5.2 โครงสร้าง - Each one with his krathong. As we push away we pray. - It's on April 13 th – 15 th .	ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ	perform, discover, Halloween costumes, mummy, skeleton, vampire, werewolf, devil, zombie 5.2 โครงสร้าง A: How tall is she? B: She is 100 centimetres tall. A: She can take a free bus. - I'm from (country). - I'm (nationality). - The Children's Day is on - What are you going	ภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความ เหมือน/ความ แตกต่างระหว่าง เทศกาลงานฉลอง และประเพณีของ เจ้าของภาษากับ ของไทย ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นจากแหล่ง เรียนรู้และนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน	get candy 3.2 โครงสร้าง - What are you going to do on ...(day)....? - I'm from(ประเทศ)..... - I'm..(สัญชาติ).... - The Children's Day is on - Passive Voice Subject + V. to be + V3. - It is celebrated ____. - The krathongs are made of



หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>เจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>ต 3.1 ป.4/1</p> <p>ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.4/1</p> <p>ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและในสถานศึกษา</p> <p>ต 4.2 ป.4/1</p> <p>ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใจใกล้ตัว</p>	<p>- He is <u>interested</u> in ___.</p> <p>- There are many <u>interesting</u> festivals.</p> <p>- When is Christmas Day?</p> <p>- It is on 25th of December.</p> <p>- What are you going to do on Christmas Day?</p> <p>- I am going to have a party.</p> <p>6. การอวยพร</p> <p>6.1 คำศัพท์</p> <p>Valentine's Day, date, card, romance, candies, 14th Feb, chocolate, symbol, candle, heart,</p>		<p>to do on Loy Krathong Day?</p> <p>- I'm going to + V1.</p> <p>- What is Jane going to do on Loy Krathong Day?</p> <p>- She is going to + V1.</p> <p>- Happy Loy Krathong Day.</p> <p>- When is Christmas Day?</p> <p>- It is on 25th of December.</p> <p>- What are you going to do on Christmas Day?</p>	<p>ต 4/1 ป.6/1</p> <p>ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p> <p>ต 4.2 ป.6/1</p> <p>ใช้ภาษาต่างประเทศรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>_____.</p> <p>- Present Simple Tense</p> <p>- What do Thai people do at the temple during Songkran Festival?</p> <p>- What do we do with our older relatives during Songkran Festival?</p> <p>- What do you like to do the most during Songkran</p>

หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		kiss, cupid, roses 6.2 โครงสร้าง A: What symbol do you like? Why? B: I likebecause..... - Happy (__ ชื่อวัน __)! 7. การปฏิบัติตามคำสั่ง		- I am going to have a party. 6. การอ่านเพื่อความ เข้าใจ 7. การใช้ภาษาเพื่อบอก ขั้นตอนการปฏิบัติงาน 7.1 คำศัพท์ finally, triangle, sew, trim, cotton, first, then, next		Festival? Why? - When is Christmas Day? - It is on 25 th of December. - What are you going to do on Christmas Day? - I am going to have a party. A: What happens on Halloween? B: Children <u>wear</u> <u>costumes</u> . 4. การอ่านเพื่อ ความเข้าใจและ จับใจความ

หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
						5. การใช้ภาษาเพื่อบอกขั้นตอนการทำงาน 5.1 คำศัพท์ fold, dotted line, turn over, insert, crease, flip, apply decorate, the glue



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Festivals & Celebrations (จำนวน 12 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจห้วงถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ตัวชี้วัด ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่าย ๆ
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ตัวชี้วัด ป.4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ตัวชี้วัด ป.4/4 พูดเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว
- ตัวชี้วัด ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

- ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ตัวชี้วัด ป.6/4 พูด เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่อย่างง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด ป.4/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ตัวชี้วัด ป.4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
- ตัวชี้วัด ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ของเจ้าของภาษากับของไทย
- ตัวชี้วัด ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ตัวชี้วัด ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและในสถานศึกษา
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ฟัง พูดและอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

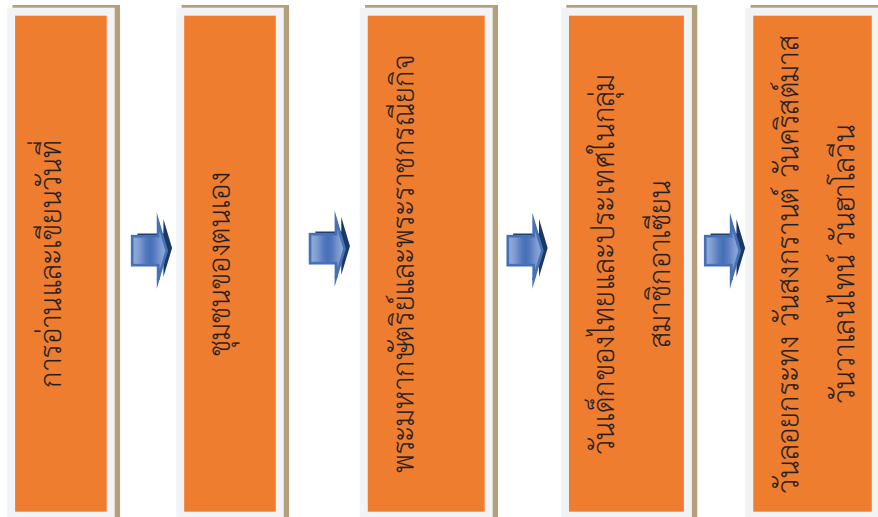
มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

- ตัวชี้วัด ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

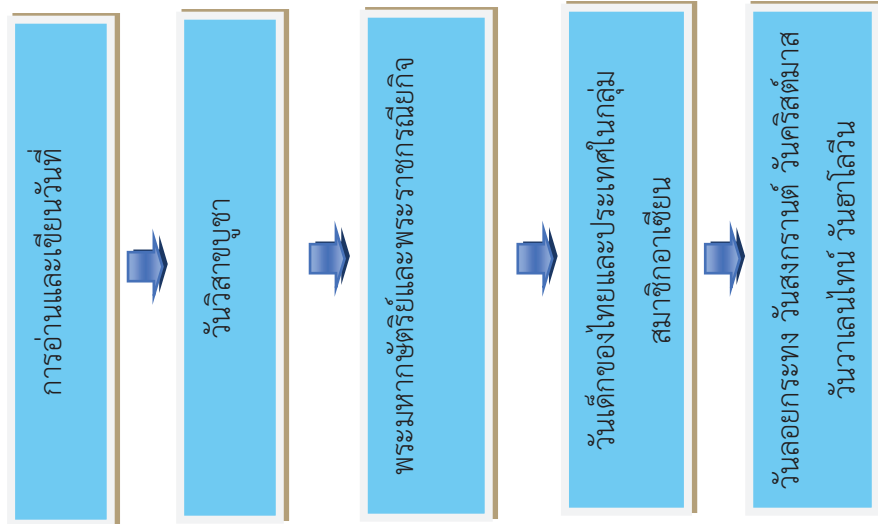


ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

ป.4



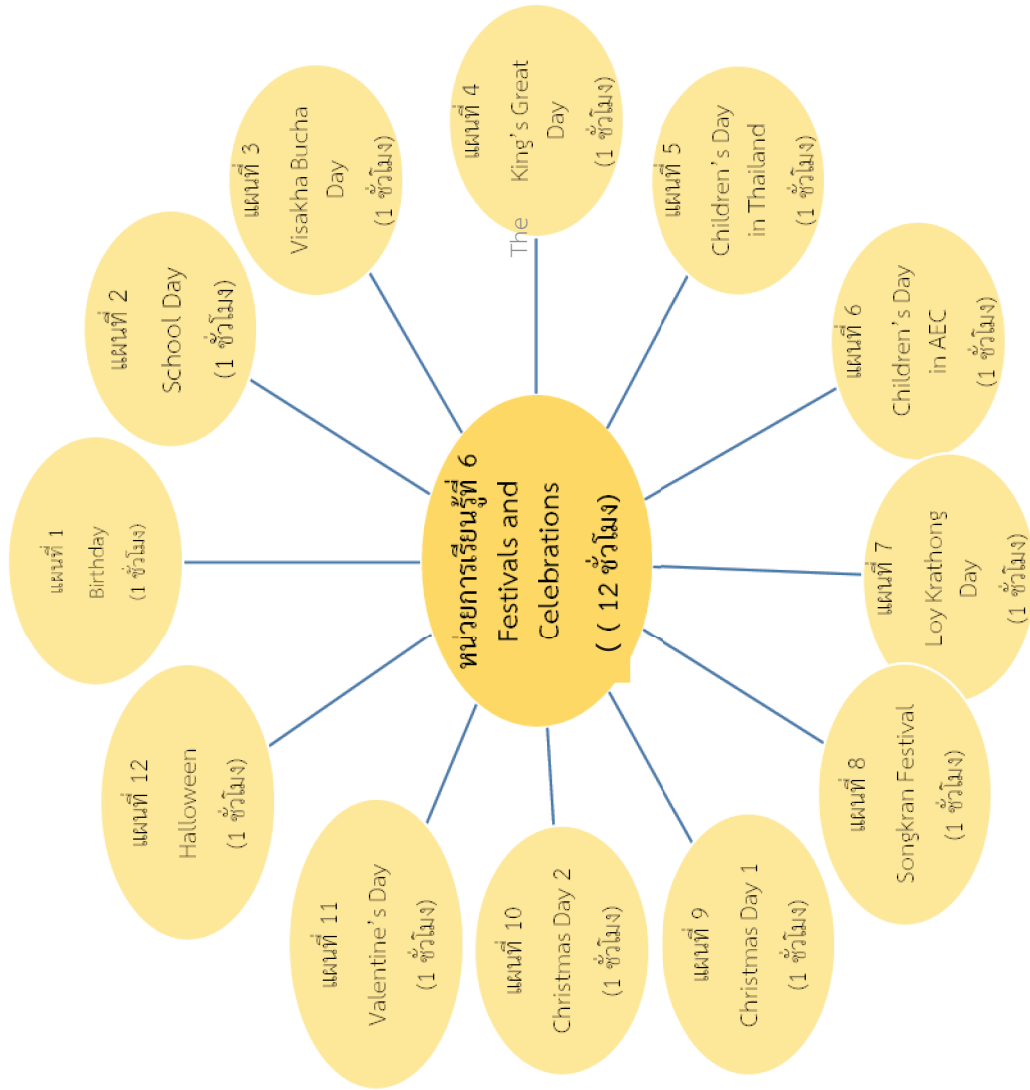
ป.5



ป.6



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วย Festivals & Celebrations

จำนวนเวลาเรียน 12 ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน

สาระสำคัญของหน่วย

เทศกาลและงานฉลองต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามที่สืบทอดต่อกันมาของประเทศเจ้าของวัฒนธรรมนั้น การเรียนรู้เทศกาลและงานฉลองของตนเองและของผู้อื่นด้วยการฟังข้อมูล อ่านจับใจความและหารายละเอียด การพูดสนทนา ถาม-ตอบ การพูดและเขียนบรรยายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การแสดงความคิดเห็น จะช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และปฏิบัติต่อกันอย่างถูกต้องตามธรรมเนียม

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ป.4	ป.5	ป.6
ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่าย ๆ	ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ	ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ป.4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>ป.4/4 พูดเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง</p>	<p>ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ป.6/4 พูด เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p>

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน</p>	<p>ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p>

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่อย่างง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา</p> <p>ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ป.5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่อย่างง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา</p>	<p>ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p>

ป.4	ป.5	ป.6
	ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ	ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ป.4/1 บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย</p> <p>ป.4/2 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการ ลำดับคำ (order) ตามโครงสร้าง ประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย</p> <p>ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย</p>

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p>	<p>ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p>	<p>ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน</p>

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และในสถานศึกษา</p>	<p>ป.5/1 ฟัง พูดและอ่าน/เขียนใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา</p>

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ป.4	ป.5	ป.6
ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

Great Days เป็นแนวคิดเกี่ยวกับวันที่ยิ่งใหญ่ของตัวเอง ศาสนาและพระมหากษัตริย์

Children's Days เป็นแนวคิดเกี่ยวกับวันสำคัญของเด็กไทยและของเด็กในกลุ่มสมาชิกอาเซียน

Festivals เป็นแนวคิดเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงและสงกรานต์ของไทยที่แสดงให้เห็นวัฒนธรรมอันดีงามด้านความกตัญญู

Popular Days เป็นแนวคิดเกี่ยวกับเทศกาลงานฉลองของต่างประเทศที่มีประวัติความเป็นมายาวนาน และยังปฏิบัติสืบเนื่องมาจนถึงทุกวันนี้

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้นี้ประกอบด้วย 4 เรื่องย่อย และแผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน ดังนี้

หน่วยที่ 6 Festivals & Celebrations		
เรื่องย่อย	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Great Days (4 แผน)	แผนที่ 1 Birthday	1
	แผนที่ 2 School Day	1
	แผนที่ 3 Visakha Bucha Day	1
	แผนที่ 4 The King's Great Day	1
Children's Day (2 แผน)	แผนที่ 5 Children's Day in Thailand	1
	แผนที่ 6 Children's Day in AEC	1
Festivals (4 แผน)	แผนที่ 7 Loy Krathong Day	1
	แผนที่ 8 Songkran Festival	1
	แผนที่ 9 Christmas Day 1	1
	แผนที่ 10 Christmas Day 2	1
Popular Days (2 แผน)	แผนที่ 11 Valentine's Day	1
	แผนที่ 12 Halloween	1

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

วันเกิดถือเป็นวันสำคัญวันหนึ่งของแต่ละบุคคล ชาวต่างชาติให้ความสำคัญกับวันเกิดของตนและผู้ใกล้ชิด ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้ถึงการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด กิจกรรมที่จะทำและการเชิญเพื่อนมาร่วมฉลองวันเกิด เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างถูกต้องตามเจตนาของผู้สื่อสาร

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับการอ่านเลขลำดับที่ (ordinal numbers) โครงสร้างประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด กิจกรรมที่จะทำในวันเกิดและการเชิญเพื่อนมาร่วมงานวันเกิด และการใช้ a และ some

2.2 ครูศึกษาการเขียน การออกเสียงเลขลำดับที่และการอ่านวันที่ (วัน/เดือน) จาก CD และเตรียมจัดกลุ่มเด็กแบบคละชั้น ป.4 – ป.6

2.3 ครูเตรียม CD เครื่องเล่น CD และเขียนแถบประโยค (ในคู่มือครู) ด้วยขนาดที่เหมาะสม

2.4 เตรียมบัตรคำที่ใช้ร่วมกันทั้ง 3 ชั้น คือ บัตรคำชุด Cardinal Numbers และ Ordinal Numbers เตรียมแถบประโยคขนาดเล็กสำหรับกิจกรรมตอบคำถามจากเนื้อเรื่องสำหรับชั้น ป.5 จำนวนเท่ากับนักเรียน (หากจำนวนนักเรียน ป.5 น้อยกว่า 15 คน ให้นักเรียนบางคนถือ 2 ใบ) และเตรียมของขวัญ 1 ชิ้นสำหรับสถานการณ์จำลอง

2.5 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

2.6 ทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยงานการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Birthday

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ชั้นนำ (20 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 จากนั้น แจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตัวเอง</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น แบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่มแต่ละกลุ่มละชั้น ป.4 ป.5 และ ป.6 นักเรียนทำกิจกรรมหาคำคำแสดงจำนวนนับกับคำแสดงลำดับที่ แล้วอ่านคำที่จับคู่ได้ คำได้อ่านไม่ได้ครูให้นักเรียนอ่าน แล้วนำบัตรคำติดบนกระดานเป็นคู่ ๆ</p>	<p>1. การอ่านและการเขียนคำแสดงลำดับที่</p> <p>2. การอ่านวันที่และเดือน</p> <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ป.4 และ ป.6 ทำ survey ในใบงานที่ 1</p> <p>ทำกิจกรรมในใบงานที่ 2</p>	<p>จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ในใบงานที่ 1A และนำ คำไปเติมลงในประโยค ในใบงานที่ 1B</p> <p>1. ตรวจีใบงานที่ 1 ฝึกออกเสียงคำศัพท์และ อ่านประโยค</p> <p>2. ศึกษาการใช้ bring และ take ทบทวน การใช้ to be going to อ่านทบทวน ฝึกพูด สนทนา และจับคู่สนทนา</p> <p>อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องที่แจกให้ อ่านในใจ แล้วตอบคำถาม</p>	<p>ทำใบงานที่ 1A จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ และ ใบงานที่ 1B เลือกอาหารสำหรับวันเกิด</p> <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ป.4 และ ป.6 นักเรียนชั้น ป.6 ดูแลนักเรียน ป.4 ทำกิจกรรม</p> <p>อ่านทบทวน ฝึกสนทนาเป็นกลุ่มและเป็นผู้ โดยเปลี่ยนสินค้าในบทสนทนาตามต้องการ ใช้ a และ some ให้ถูกต้องกับคำถามที่เปลี่ยน 1 แล้วทำใบงานที่ 2</p>
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>	<p>ร้องเพลง Happy Birthday to You อวยพรวันเกิดให้กับเพื่อนในห้องที่เกิดช่วงนี้จริง ๆ</p>		



แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
วัดและประเมินผล	1. การพูดสนทนาถามตอบข้อมูลวันเกิด โดยใช้แบบประเมินที่ 2 2. การเขียนคำอ่านวันที่จากใบงานที่ 2	1. การพูดตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำในวันเกิดได้ โดยใช้แบบประเมินที่ 2 2. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้จากใบงานที่ 2	1. การใช้คำขายคำนวณบอกจำนวนและปริมาณได้จากใบงานที่ 2 2. การพูดสนทนาและการเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิด โดยใช้แบบประเมินที่ 3
	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday			ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ การสนทนา กิจกรรมรวมชั้น (15 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 3. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน ด้วยตนเอง ชั้นนำ (5 นาที) ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มแต่ละกลุ่มละ ป.4, 5 และ 6 ครูแจกบัตรคำแสดงจำนวนนับให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และแจกบัตรคำแสดงลำดับที่ให้นักเรียนกลุ่มที่ 2 ทำกิจกรรมจับคู่แล้วอ่านออกเสียง ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที) 1. ครูสอนการออกเสียงคำศัพท์ใหม่โดยใช้ CD Track 106 และการเขียนคำศัพท์แสดงลำดับที่ 1-31 และเขียนวันที่ในรูปแบบของตัวเลข เช่น first = 1st สอนการอ่านวันที่ซึ่งประกอบด้วยวันที่และเดือน ให้นักเรียน ป.4 2. นักเรียน ป.4 และ ป.6 จับคู่ข้ามชั้นอ่านบทสนทนาและฝึกสนทนาจากแถบประโยค แล้วจับคู่สนทนา ครูประเมินการพูด โดยใช้แบบประเมินที่ 2 3. นักเรียน ป.4 ทำกิจกรรม survey ในใบงานที่ 1 และเขียนคำอ่านวันที่ในใบงานที่ 2 รวบรวมส่งครูตรวจการเขียน 4. นักเรียน ป.5 ทำใบงานที่ 1A และ 1B จับคู่ภาพกับคำศัพท์ และนำคำศัพท์เติมลงในประโยค</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 2. บัตรคำ Cardinal Numbers 3. บัตรคำ Ordinal Numbers 4. CD Track 106 5. บัตรคำ Months 6. แถบประโยค 7. ใบงานที่ 1 Survey 8. ใบงานที่ 2 How to Read the Dates 9. เพลง Happy Birthday to You ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 2. บัตรคำ Cardinal Numbers 3. บัตรคำ Ordinal Numbers 4. ใบงานที่ 1A, 1B Matching 5. แถบประโยค</p>	
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คำศัพท์ โครงสร้างประโยคบอกข้อมูลวันเกิด การอ่านและเขียนวันที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คำศัพท์ การอ่าน และตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันเกิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คำศัพท์ การพูดเชิญชวนเพื่อนร่วมงานเลี้ยงวันเกิด และคำขยายบอกจำนวนและปริมาณ จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เขียนคำอ่านของวันที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้คำขยายคำนามบอกจำนวนและประมาณได้ ทักษะ</p>			





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อที่ 1 Birthday</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวันเกิดได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พูดตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำในวันเกิดได้</p> <p>ประถมศึกษาปีที่ 6 พูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>ให้สมบูรณ จากนี้ครูสอนคำศัพท์ใหม่ การใช้ bring และ take และทบทวนการใช้ to be going to + v. 1 ให้แก่นักเรียนชั้น ป. 5 ครูยกตัวอย่างประโยคสนทนา นักเรียนฝึกพูดสนทนาตามตัวอย่าง ครูสุ่มนักเรียนที่ละคู่พูดสนทนาครูประเมินการพูดใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>5. นักเรียนชั้น ป.5 อ่านเรื่อง Jim's Birthday Party แล้วตอบคำถาม ครูรวบรวมเพื่อตรวจความถูกต้องและประเมินความเข้าใจในการอ่าน</p> <p>6. ครูสอนคำศัพท์ใหม่และการใช้ a และ some นำหน้าคำนามให้แก่นักเรียนชั้น ป.6</p> <p>7. นักเรียนอ่านบทสนทนา (CD Track 107) และจับคู่กับฝึกสนทนาโดยเปลี่ยนสินค้าตามที่นักเรียนต้องการและใช้ a และ some ให้ถูกต้องกับสินค้าที่เปลี่ยน ครูประเมินการพูดได้ตอบโดยใช้แบบประเมินที่ 3</p> <p>8. นักเรียนทำใบงานที่ 2 การใช้ a และ some ครูตรวจความถูกต้อง</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที) นักเรียนร้องเพลง Happy Birthday to You อวยพรวันเกิดให้กับเพื่อนในท้องที่เกิดชงนี้จริง ๆ ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>6. ใบความรู้ Reading Passage</p> <p>7. แถบประโยคคำตอบขนาดเล็ก</p> <p>8. ใบงานที่ 2 Answer the Questions</p> <p>9. เพลง Happy Birthday to You</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>2. บัตรคำ Cardinal Numbers</p> <p>3. บัตรคำ Ordinal Numbers</p> <p>4. ใบงานที่ 1 A, 1B Matching</p> <p>5. CD Track 107</p> <p>6. บัตรคำ เรื่อง Quantity Words</p> <p>7. บัตรภาพชุด Food & Drinks</p> <p>8. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food & Drinks</p> <p>9. ใบงานที่ 2 a, some</p> <p>10. ใบความรู้ Conversation</p> <p>11. เพลง Happy Birthday to You</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อที่ 1 Birthday</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง</p>
	<p>การประเมิน วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำ 2. ประเมินการพูดสนทนา 3. ตรวจสอบงานนักเรียน 4. ประเมินความเข้าใจผู้เรียนและความมุ่งมั่นในการทำงาน 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. ใบงาน 3. แบบประเมินที่ 2 (ป.4, ป.5) 4. แบบประเมินที่ 3 (ป.6) 5. แบบประเมินที่ 9 6. แบบประเมินที่ 10 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ 	



<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อที่ 1 Birthday</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง</p>
		<p>อันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday
 เฉลยใบงานที่ 1 Survey

- A** **Instructions:** Ask your friends' birthdays and write down in the table.
 ถามวันเกิดเพื่อนแล้วเขียนคำตอบลงในตาราง

Question: When is your birthday?

Answer: It's on

Name	Birthday
Anne	February 28 th

คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลที่เป็นวันเกิดของนักเรียนจริงๆ

HAPPY BIRTHDAY

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday

ใบงานที่ 2 How to Read the Date

Instructions: Write how to read the dates in English.

เขียนคำอ่านของวันที่ที่กำหนดให้

Example: January 1st = January the first

- | | | |
|-------------------------------|---|-------|
| 1. February 2 nd | = | _____ |
| 2. May 3 rd | = | _____ |
| 3. April 13 th | = | _____ |
| 4. May 19 th | = | _____ |
| 5. June 30 th | = | _____ |
| 6. July 25 th | = | _____ |
| 7. August 23 rd | = | _____ |
| 8. September 22 nd | = | _____ |
| 9. October 12 th | = | _____ |
| 10. November 11 th | = | _____ |
| 11. December 31 st | = | _____ |
| 12. January 16 th | = | _____ |
| 13. February 14 th | = | _____ |
| 14. March 27 th | = | _____ |
| 15. July 28 th | = | _____ |



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday
 เกลยใบงานที่ 1 Matching

A Instructions: Match the words with the pictures.
 จับคู่คำกับรูปภาพ

1. party ● → a.



2. present ● → b.



3. servant ● → c.



4. clean up ● → d.



5. go fishing ● → e.



6. go boating ● → f.



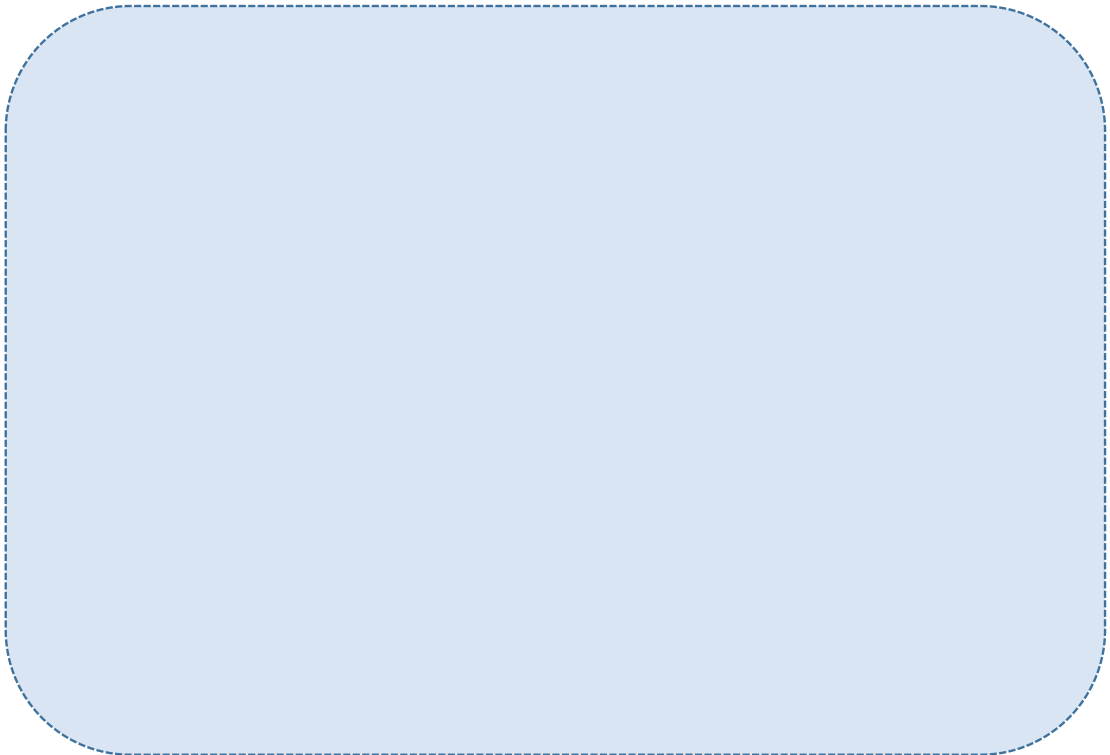
7. tablecloth ● → g.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday
เฉลยใบงานที่ 1 Matching (ต่อ)

B Instructions: Put the words from **A** in the blanks.

นำคำศัพท์จากข้อ A เติมลงในช่องว่าง



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday
ใบความรู้ Reading Passage

Jim's Birthday Party

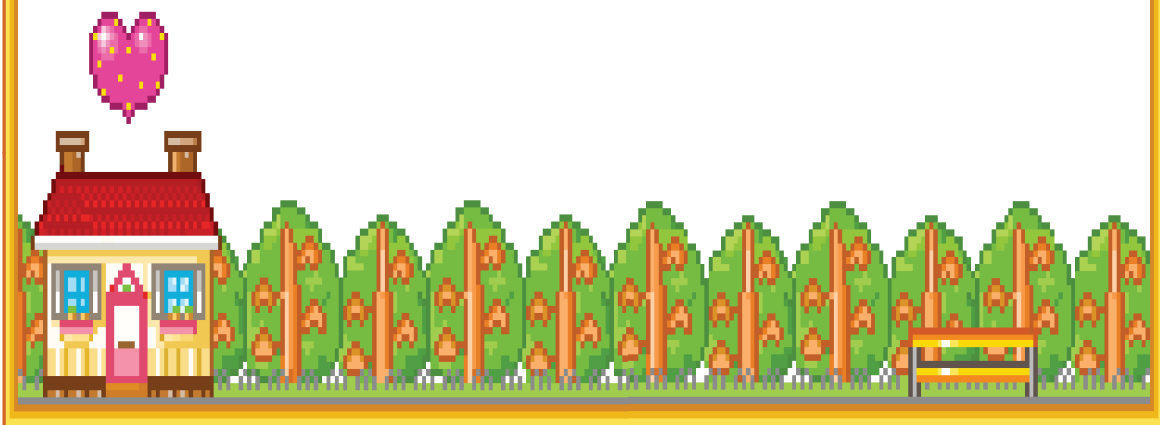
Today is a good day. It is Jim's birthday. He is having a birthday party at home. His friends come to the party. They bring birthday presents for him. He is very happy.

Jim's friends want to eat under the trees. They take the tables and some chairs outside. They put them under the trees. The servant puts white tablecloths on the tables. Jim's mother cooks the food.

Jim's has a radio. He plays it loudly. All his friends dance. They like to dance. They also sing some songs. They are very happy.

After lunch they will clean up the tables. Jim's house is near the river, so they are going to go boating and fishing in the river before going back home.

(ที่มา: New Active English 6)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday
เฉลยใบงานที่ 2 Answer the Questions

Instructions: Read “Jim’s birthday party” and answer these questions.

อ่านเรื่อง “Jim’s birthday party” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. When is Jim’s birthday?
 - a. **Today.**
 - b. Yesterday.
 - c. Tomorrow.
 - d. Next week.
2. Who comes to Jim’s house?
 - a. Jim’s mother.
 - b. Jim’s servant.
 - c. **Jim’s friends.**
 - d. Jim’s teachers.
3. Why is Jim very happy? Because _____.
 - a. he has a radio
 - b. **today is his birthday**
 - c. his mother cooks the food
 - d. his friends sing and dance
4. Where do Jim and his friends want to eat?
 - a. In the house.
 - b. Near the river.
 - c. **Under the trees.**
 - d. Behind the house.
5. Why do they take the tables and chairs outside?
Because _____.
 - a. they want to dance
 - b. they are very happy
 - c. they want to sing some songs
 - d. **they want to eat under the trees**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday
เฉลยใบงานที่ 2 Answer the Questions (ต่อ)

6. Who puts white tablecloths on the tables?
- Jim.
 - The servant.**
 - Jim's mother.
 - Jim's friends.
7. What does Jim's mother do?
- She dances.
 - She cooks the food.**
 - She plays the radio.
 - She sings some songs.
8. When will Jim's friends clean up the tables?
- After lunch.**
 - After fishing.
 - After boating.
 - After Jim's birthday.
9. Where is Jim's house?
- In the forest.
 - Near the sea.
 - Near the river.**
 - Under the tree.
10. What will Jim's friends do after lunch?
- They will sleep.
 - They will dance and sing some songs.
 - They will take the tables and chairs outside.
 - They will go boating and fishing in the river.**



ที่มาของภาพ: <http://bettievintge.blogspot.com/2011/07/happy-birthday-to-my-veryspicial.html>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday
 เฉลยใบงานที่ 1 Matching

A Instructions: Write the given words under the pictures correctly.

นำคำศัพท์ที่กำหนดให้เขียนใต้รูปภาพให้ถูกต้อง



\$2



sandwich

\$4



cake

\$5



chicken

\$1.5



apple juice

\$3



biscuits

\$3



cookies

\$2.5



spaghetti

\$7



prawn

\$2



coca cola

\$3



ice cream

\$2.5



hamburger

\$5



wine

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday
เฉลยใบงานที่ 1 Matching (ต่อ)

B Instructions: Choose the food that you are going to have at your party.

Don't spend more than \$15.

เลือกอาหารสำหรับงานปาร์ตี้ของตัวเอง ราคาสิ่งของไม่เกิน 15 ดอลลาร์

My choices are

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณ

www.cypworld.com

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday
เฉลยใบงานที่ 2 A or Some

Instructions: Put "a" or "some" in each blank.

เติม a หรือ some ลงในช่องว่าง



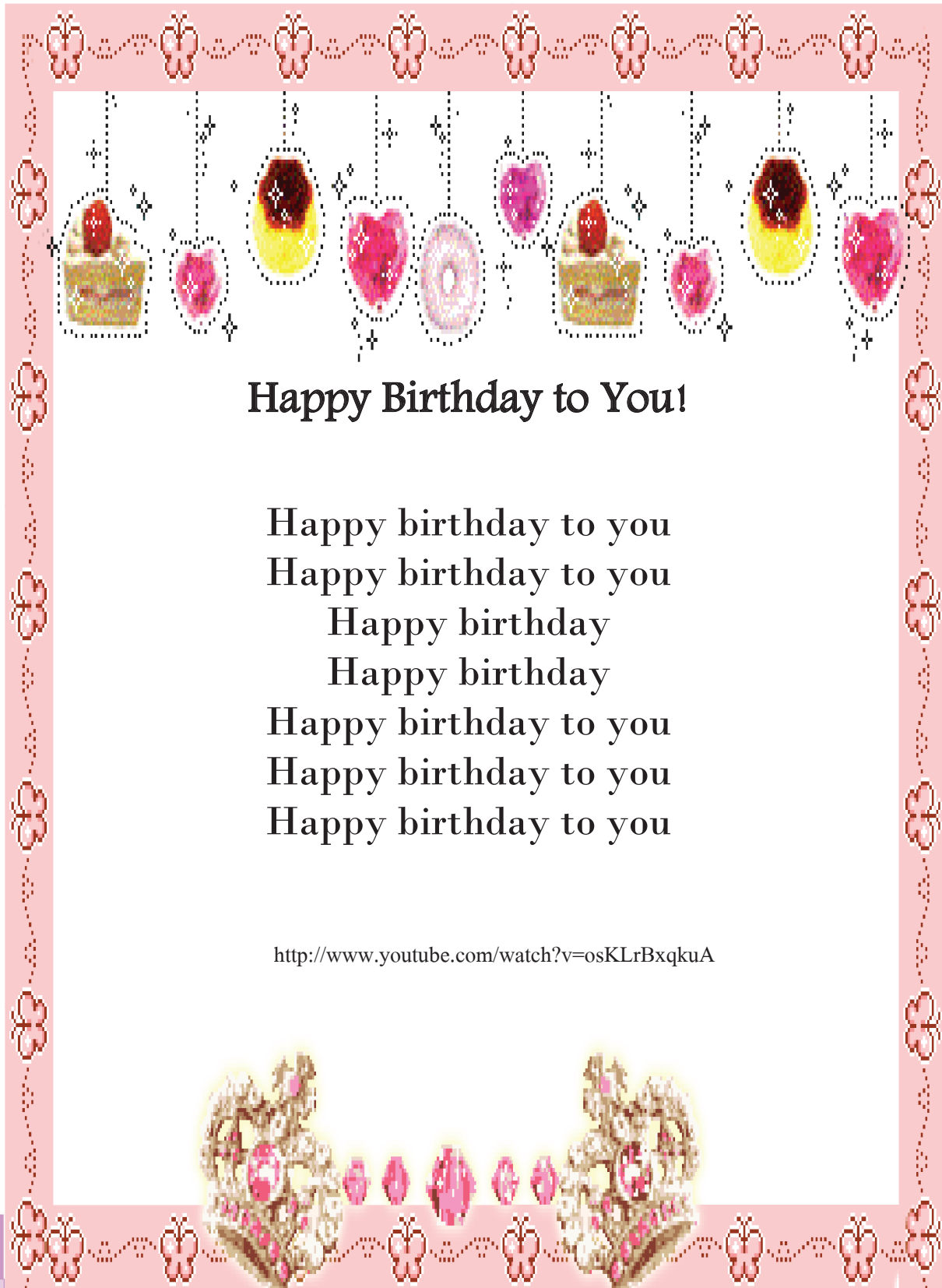
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festival & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday
ใบความรู้ Conversation

- Anne: Hi, John. How are you doing?
John: Hello Anne. I'm very well.
Anne: What are you shopping for?
John: A cake, a chicken, some ice cream, some cola and some juice.
Anne: Wow! Why are you buying so much?
John: For my birthday party tomorrow.
Anne: Great!
John: Would you like to join in my birthday party?
Anne: Yes, I'd love to.
John: See you tomorrow then.
Anne: See you, bye.

คำศัพท์ cola = coca cola = coke = โคล่า
juice = น้ำผลไม้
join in = ร่วมงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festival & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday

เพลง



Happy Birthday to You!

Happy birthday to you
 Happy birthday to you
 Happy birthday
 Happy birthday
 Happy birthday to you
 Happy birthday to you
 Happy birthday to you

<http://www.youtube.com/watch?v=osKLrBxqkuA>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday
บัตรคำชุด Cardinal Numbers

one	two	three
four	five	six
seven	eight	nine
ten	eleven	twelve
thirteen	fourteen	fifteen
sixteen	seventeen	eighteen
nineteen	twenty	twenty-one
twenty-two	twenty-three	twenty-four
twenty-five	twenty-six	twenty-seven
twenty-eight	twenty-nine	thirty
thirty-one		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday
 บัตรคำ Ordinal Numbers

first	second	third
fourth	fifth	sixth
seventh	eighth	ninth
tenth	eleventh	twelfth
thirteenth	fourteenth	fifteenth
sixteenth	seventeenth	eighteenth
nineteenth	twentieth	twenty-first
twenty-second	twenty-third	twenty-fourth
twenty-fifth	twenty-sixth	twenty-seventh
twenty-eighth	twenty-ninth	thirtieth
thirty-first		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday
บัตรคำชุด Months

January	February	March
April	May	June
July	August	September
October	November	December



ต6/ผ.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday
บัตรคำชุด Quantity Words

a

some

a cake

some cake

some cakes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Day เรื่องย่อยที่ 1 Birthday
บัตรภาพชุด Food & Drinks



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Day เรื่องย่อยที่ 1 Birthday
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food & Drinks



a sandwich



spaghetti



a cake



a prawn



a chicken



coca cola



some juice



some cake



some biscuits



some cakes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday
แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

When is your birthday?

It's on

Can you come to my party?

Yes, I can.

No, I can't.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

They bring birthday presents to him.

They take some chairs outside.

A: What are you going to do on your birthday?

B: I'm going to go shopping on my birthday.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday
แถบประโยคขนาดเล็ก สำหรับกิจกรรมตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

It's Jim's birthday.

He has the birthday party at home.

They eat under the trees.

They play the music.

They dance.

They sing songs.

We're going to go boating.

We're going to go fishing.

หมายเหตุ ครูตัดแถบประโยคตามกรอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festival & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday
แถบประโยคขนาดเล็ก สำหรับกิจกรรมตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง (ต่อ)

I'm going to do merit.

I'm going to give a party at home.

I'm going to go for a picnic with my family.

I'm going to watch a movie.

We're going to listen to the music.

We're going to play in the park.

We're going to clean up.

หมายเหตุ ครูตัดแถบประโยคตามกรอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festival & Celebrations

เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ตัวเลข การอ่านและเขียน เลขบอกวันที่ โครงสร้างประโยค บอกข้อมูลวันเกิด	คำศัพท์ การอ่าน และตอบคำถาม จากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันเกิด	คำศัพท์ คำขยายบอกจำนวนและ ปริมาณและโครงสร้างประโยคที่ใช้ ในการพูดเชิญชวนเพื่อนมางาน เลี้ยงวันเกิด

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหวัะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.4/4 พูดเขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และ ครอบครัว</p> <p>ต 2.1 ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและ ชีวิตความเป็นอยู่อย่างง่าย ๆ ของ เจ้าของภาษา</p> <p>ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และในสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความและบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและ อ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ</p> <p>ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ</p> <p>ต 2.2 ป.5/2 บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและ งานฉลองของเจ้าของภาษากับ ของไทย</p>	<p>ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง ชีวิต ความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. พูดถาม-ตอบวันที่เกิดได้	1. พูดตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรม	1. ใช้คำขยายคำนามบอกจำนวน



ป.4	ป.5	ป.6
2. เขียนคำอ่านของวันที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ที่จะทำในวันเกิดได้ 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้	และปริมาณได้ 2. พูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ทบทวน จำนวน 1-3 คำศัพท์ใหม่ first, second, third, twenty-first, twenty-second, และ twenty-third, ...thirty-first โครงสร้างทบทวน - โครงสร้างใหม่ A: When is your birthday? B: It's on A: Can you come to my party? B: Yes, I can. / No, I can't. หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเกิด (Asking and giving information about one's birthday)	คำศัพท์ทบทวน จำนวน 1-3 และ 1 st -3 rd คำศัพท์ใหม่ - party, presents, servant, go fishing, go boating, clean up โครงสร้างทบทวน A: What are you going to do on your birthday? B: I'm going to A: Great! Have fun! โครงสร้างใหม่ They <u>bring</u> birthday presents for him. They <u>take</u> some chairs outside. หน้าที่ทางภาษา การพูดคุยเกี่ยวกับวันเกิด (Talking about birthday)	คำศัพท์ทบทวน จำนวน 1-3 และ 1 st -3 rd คำศัพท์ใหม่ - sandwich, biscuit, sausage, chicken, soft drink, prawn, noodles, ice-cream, hamburger, roast duck, beef, pork, fruit cake โครงสร้างทบทวน - โครงสร้างใหม่ A: Would you like to join in my birthday party? B: Yes, I'd love to. หน้าที่ทางภาษา การเชิญเข้าร่วมงานสังสรรค์ (Invitation to join in a party)

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
1.แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่6 2.บัตรคำ Cardinal Numbers 3. บัตรคำ Ordinal Numbers 4. CD Track 106	1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 2. บัตรคำ Cardinal Numbers 3. บัตรคำ Ordinal Numbers 4. ใบงานที่ 1A, 1B Matching	1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 2. บัตรคำ Cardinal Numbers 3. บัตรคำ Ordinal Numbers 4. ใบงานที่ 1 A, 1B Matching

ป.4	ป.5	ป.6
5. บัตรคำ Months 6. แฉบประโยค 7. ใบงานที่ 1 Survey 8. ใบงานที่ 2 How to Read the Dates 9. เพลง Happy Birthday to You	5. แฉบประโยค 6. ใบความรู้ Reading Passage 7. แฉบประโยคคำตอบขนาดเล็ก 8. ใบงานที่ 2 Answer the Questions 9. เพลง Happy Birthday to You	5. CD Track 107 6. บัตรคำ เรื่อง Quantity Words 7. บัตรภาพชุด Food & Drinks 8. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food & Drinks 9. ใบงานที่ 2 a, some 10. ใบความรู้ Conversation 11. เพลง Happy Birthday to You

การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	วิธีการ ประเมินการพูดถามตอบเกี่ยวกับวันเกิด เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำในวันเกิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการพูดสนทนาและการเชิญเพื่อนไปงานวันเกิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 3 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนคำอ่านวันที่ เครื่องมือ ใบงานที่ 2 How to Read the Dates เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เครื่องมือ ใบงานที่ 2 Answer the Questions เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องการใช้คำขยายนามบอกจำนวนและปริมาณ เครื่องมือ ใบงานที่ 2 การใช้ a และ some เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ	วิธีการ	วิธีการ	วิธีการ

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
อันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร และการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ การใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6		
กิจกรรมรวมชั้น (15 นาที)					
1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 3. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง					
ขั้นนำ (5 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม แต่ละกลุ่มละ ป.4-ป.6 5. นักเรียนทำกิจกรรมหาคู่ โดยจัดนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม แต่ละกลุ่มละ ป.4 - ป.6 ครูแจกบัตรคำจำนวนนับให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และแจกบัตรคำลำดับที่ของจำนวนนับนั้น ให้นักเรียนกลุ่มที่ 2 (จำนวนบัตรขึ้นอยู่กัจำนวนของนักเรียน) เช่น <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr> <td>one</td> <td>first</td> </tr> </table> เมื่อนักเรียน			one	first
one	first				

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>หาคุณได้แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านบัตรคำของตน คำใดที่นักเรียนอ่านไม่ได้ ครูอ่านนำให้นักเรียนอ่านตามแล้วนำบัตรคำจำนวนนับติดบนกระดานตามลำดับตัวเลขนักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันให้ถูกต้อง</p>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p>	<p>ครู-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>6. ครูสอนคำแสดงลำดับที่ 1, 2 และ 3 คือ first, second และ third ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม CD Track 106 จากนั้นครูสอนคำแสดงลำดับที่ 21, 22 และ 23 คือ twenty-first, twenty-second และ twenty-third โดยให้นักเรียนคาดเดาจากการเทียบเคียงกับลำดับที่ 1-3 และช่วยกันคิดการเขียนคำแสดงลำดับที่ 31</p> <p>7. ครูสอนคำแสดงลำดับที่ที่เหลือโดยการเติม th ท้ายคำแสดงจำนวนนับโดยใช้บัตรคำ (ข้อสังเกต: คำที่ลงท้ายด้วย ve เปลี่ยนเป็น f, คำที่ลงท้ายด้วย e ตัด e ออก และคำที่ลงท้ายด้วย y เปลี่ยนเป็น ie แล้วจึงเติม th)</p> <p>8. ครูให้นักเรียนอ่านคำแสดงลำดับที่จากบัตรคำแล้วคว่ำบัตรคำทั้งหมดไว้บนโต๊ะโดยไม่ต้องเรียงตามลำดับ ให้นักเรียนเข้าแถวตอนลึก เปิดบัตรคำ</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>6. นักเรียนจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ในใบงานที่ 1A และนำคำไปเติมลงในประโยคในใบงานที่ 1B (นักเรียนสามารถหาความหมายของคำศัพท์จาก Dictionary ได้)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>6. นักเรียนทำใบงานที่ 1A จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ คำใดที่นักเรียนไม่แน่ใจให้ดูความหมายจาก dictionary เสร็จแล้วให้นักเรียนเลือกอาหารสำหรับ birthday party ของตนเองตามเงื่อนไขที่กำหนดในใบงานที่ 1B</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>คนละ 1 บัตรแล้วนำไปติด หลังบัตรคำแสดงจำนวนนับ บนกระดานคนที่ติดเสร็จแล้ว ไปเข้าแถวต่อท้ายคนสุดท้าย เพื่อเปิดบัตรคำรอบต่อไป ขณะที่นักเรียนนำบัตรคำ ไปติดบนกระดาน ครูและ นักเรียนช่วยกันตรวจ ความถูกต้องถ้าผิดให้ นักเรียนติดใหม่จนถูกเสร็จ แล้วให้นักเรียนอ่านคำแสดง จำนวนนับและคำแสดงลำดับ ที่ทั้งหมดตาม CD</p> <p>9. ครูสอนการเขียนคำแสดง ลำดับที่ใช้ตัวเลข เช่น first – 1st และสอนอ่านหรือ ออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม (การอ่านคำแสดงลำดับที่ ต้องนำด้วย the เสมอ เช่น the first)</p> <p>10. ครูนำบัตรคำชุดเดือน 12 เดือนจากช่วงชั้นที่ 1 หน่วยที่ 3 แผนการจัด การเรียนรู้ที่ 9 มาติดหน้า ตัวเลขลำดับที่ เช่น January 1st แล้วถาม นักเรียนว่า What date is it? ครูให้นักเรียนตอบว่า It's January the first. ให้นักเรียนพูดตาม ครูเปลี่ยน เดือนและวันที่ไปเรื่อย ๆ ให้นักเรียนฝึกอ่านร่วมกัน</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>ทั้งห้อง สลับกับสุ่มนักเรียน อ่านเป็นรายบุคคล</p> <p>11. ครูพูดว่า My birthday is on February 28th. แล้วถามนักเรียนว่า When is your birthday? ครูนำนักเรียนตอบ It's on</p> <p>12. ครูพูดกับนักเรียนคนหนึ่ง ครู: My birthday is on February 28th. Can you come to my party? (เธอมาร่วมงานสังสรรค์วันเกิดของฉันได้ไหม) นักเรียน: Yes, I can./ No, I can't.</p> <p>13. ครูติดแถบประโยคสนทนาให้นักเรียนฝึกอ่านและจับคู่กันสนทนา ครูประเมินการพูดสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่กำหนด โดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>		
	<p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ป.4 และ ป.6</p> <p>14. นักเรียน ป. 4 ทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 Survey นักเรียนชั้น ป.6 ดูแลน่อง ป.4 ทำงานและให้ความช่วยเหลือเมื่อน้อง</p>	<p>ครู-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1 แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์</p> <p>8. ครูสอนการใช้ bring และ take โดยสร้างสถานการณ์จำลองให้เป็นวันเกิดนักเรียนคนหนึ่งในห้อง ให้นักเรียน</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>7. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ป.4 และ ป.6 นักเรียนชั้น ป.6 ดูแลน่อง ป.4 ทำกิจกรรมในใบงานที่ 1</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>ไม่เข้าใจ เสร็จแล้วนักเรียน เก็บรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจ ความถูกต้องของการเขียน</p>	<p>2 คน นำของขวัญไปให้ เจ้าของวันเกิด แล้วครูติด แถบประโยค</p> <p>They bring birthday presents to him.</p> <p>ให้นักเรียนอ่านแล้วบอก ความหมาย ครูบอกให้ นักเรียน 2-3 คนยก เก้าอี้ออกไปนอกห้อง แล้ว ติดแถบประโยค</p> <p>They <u>take</u> some chairs outside.</p> <p>ให้นักเรียนอ่านแล้วบอก ความหมาย</p> <p>9. ครูให้นักเรียน เปรียบเทียบความหมายของ คำว่า bring กับ take (bring หมายถึงนำมา</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;">  ← </div> <p>take หมายถึง นำไป</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;">  → </div> <p>)</p> <p>10. ครูทบทวนการใช้ to be going to + V1 หมายถึง <u>จะ</u> ใช้กับการกระทำที่จะเกิดขึ้น แน่นอนในอนาคตอันใกล้ และยกตัวอย่างเป็น บทสนทนาว่า</p> <p>A: What are you going to do on your</p>	

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>birthday?</p> <p>B: I'm going to go boating.</p> <p>A: Are you going to do merit?</p> <p>B: Yes, I am. I'm going to do merit on my birthday.</p> <p>แบ่งนักเรียนในห้องเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็น A กลุ่มที่ 2 เป็น B พุดสนทนาตามสถานการณ์ในบัตรคำที่ครูชูให้ดู</p> <p>A: What are you...?</p> <p>B: I'm going to...on my... (do merit, give a party, go for a picnic, watch a movie, listen to the music, play in the park, go cycling, go boating, clean up)</p> <p>นักเรียนจับคู่สนทนาตามโครงสร้าง ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินแบบที่ 2</p> <p>11. ครูแจกบทอ่าน เรื่อง Jim's Birthday Party ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ครูออกเสียงคำที่นักเรียนอ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ให้นักเรียนอ่านตาม</p> <p>12. ครูถามคำถามเกี่ยวกับ</p>	

ชั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>เนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น</p> <p>Whose birthday is it? (It's Jim's birthday.)</p> <p>Where does he have the birthday party? (He has the birthday party at home.)</p> <p>What do they do on Jim's birthday party? (They eat./They play the music./ They dance./ They sing songs.)</p> <p>What are they going to do after lunch? (They are going to go boating./ They are going to go fishing.)</p> <p>ครูแจกแถบประโยคที่เป็นคำตอบของแต่ละคำถามให้นักเรียนแต่ละคน หรือ 2 คน ต่อหนึ่งคำตอบ เมื่อครูถามคำถามนักเรียนที่ถือแถบประโยคที่เป็นคำตอบยืนขึ้นตอบ นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p>	
<p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>15. นักเรียนทำใบงานที่ 2 How to Read the Dates เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูตรวจการเขียนคำอ่านของวันที่</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>13. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งโดยการอ่านในใจแล้วตอบคำถามในใบงานที่ 2 นักเรียนเก็บรวบรวมส่งครู</p>	<p>ครู-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>8. ครูเฉลยกิจกรรมจับคู่ในใบงานที่ 1 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์</p> <p>9. ครูสอนการใช้ a นำหน้า</p>	

ชั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>ตรวจความถูกต้องของคำตอบ</p>	<p>คำนามนับได้ เอกพจน์ และการใช้ some นำหน้า คำนามนับไม่ได้ โดยครูติดบัตรคำชุด Quantity words: a และ some ไว้บนกระดาน ครูชูบัตรภาพและบัตรภาพคำศัพท์ชุด Food & Drinks: juice แล้วพูดว่า some juice แล้วนำภาพ juice ติดบนกระดานได้คำว่า some จากนั้น เปลี่ยนภาพเป็น cake ครูพูด a cake แล้วนำภาพ cake ติดไว้ได้ คำว่า a ครูทำเช่นเดียวกันกับคำศัพท์อื่น ๆ จนครบ แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ a และ some จากคำที่ติดไว้บนกระดาน (cake ที่ตัดแบ่งแล้วใช้ some cake, chicken ที่ทำเป็นอาหาร ใช้ some chicken เค้กที่เป็นชิ้น 2-3 ชิ้น ใช้ some cakes)</p> <p>10. ครูสุ่มถามนักเรียนว่า What do you usually do in your birthday party? เมื่อได้คำตอบแล้ว ครูถามต่อว่า Can I join in the party? ถ้านักเรียนไม่เข้าใจคำว่า join in ครูพูดใหม่ว่า</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>Can I come to your party? ถ้านักเรียนตอบ Yes ครูพูดว่า I would like to join in your birthday party.</p> <p>ครูเขียนคำว่า would like บนกระดาน แล้วอธิบายว่า มีความหมายเช่นเดียวกับ want แต่สุภาพกว่า</p> <p>11. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่การเชิญเพื่อน ๆ ร่วมงานสังสรรค์ ครูพูดประโยคตัวอย่าง และเขียนบนกระดานไว้อ้างอิง</p> <p>ครู: I am going to have a birthday party tomorrow. Would you like to join in my birthday party?</p> <p>นักเรียน: Yes, I'd love to.</p> <p>ครูอธิบายว่า 'd=would และ would like to = would love to = want to</p> <p>นักเรียนจับคู่และสนทนาตามแบบ และสลับบทบาทกัน</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3 จากนั้นให้นักเรียนฟัง CD Track 107 บทสนทนาในใบความรู้ ออกเสียงตาม CD แล้วนักเรียนฝึกสนทนา โดยแบ่ง</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>นักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มพูดสนทนาโต้ตอบกัน จากนั้นให้จับคู่สนทนาโดยเปลี่ยนสินค้าที่ John ซื้อเป็นสินค้าที่นักเรียนเลือกไว้ในใบงานที่ 1B เน้นการใช้ a และ some ให้ถูกต้อง</p> <p>ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 3</p> <p>12. นักเรียนทำใบงานที่ 2 การใช้ a และ some ครูตรวจความถูกต้อง</p>
ขั้นสรุป (5 นาที)	<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>ครูนำนักเรียนร้องเพลง Happy Birthday to You ถ้าตรงกับช่วงวันเกิดจริง ๆ ของนักเรียนคนใดคนหนึ่งในห้องหรือในโรงเรียนจะได้บรรยากาศที่แท้จริง</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถที่สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 2 เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

แต่ละวันที่นักเรียนมาโรงเรียน นักเรียนต้องเตรียมอุปกรณ์การเรียน จัดตารางเรียน และเข้าเรียนตามตารางเวลาที่กำหนด ดังนั้นนักเรียนจึงควรรู้คำศัพท์ชื่อวิชาต่าง ๆ การบอกเวลาเรียน และการใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ เพื่อช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความรู้เรื่อง possessive pronouns, การบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ
- 2.2 ครูศึกษาการใช้ possessive pronoun และการบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ
- 2.3 ครูจัดกลุ่มนักเรียน 2 กลุ่มแบบคละชั้นเตรียมบัตรคำ Number 1-60 เพื่อใช้ในกิจกรรมทบทวน
- 2.4 เตรียมนาฬิกาจำลอง 1 เรือน หากไม่มีสามารถทำขึ้นเองโดยใช้กระดาษแข็งหรือพลาสติกลูกฟูก
- 2.5 ครูศึกษาการ Chant (พูดเข้าจังหวะ) จาก CD หรือเว็บไซต์ youtube.com ซึ่งสอนโดย Carolyn Graham เช่น <http://www.youtube.com/watch?v=sotUp32mpOI>
- 2.6 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.7 เตรียมรางวัลเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้นักเรียนที่ชนะในการทำกิจกรรมรวมชั้นชั้นสรุป

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 2 เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

แต่ละวันที่นักเรียนมาโรงเรียน นักเรียนต้องเตรียมอุปกรณ์การเรียน จัดตารางเรียน และเข้าเรียนตามตารางเวลาที่กำหนด ดังนั้นนักเรียนจึงควรรู้คำศัพท์ชื่อวิชาต่าง ๆ การบอกเวลาเรียน และการใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ เพื่อช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความรู้เรื่อง possessive pronouns, การบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ
- 2.2 ครูศึกษาการใช้ possessive pronoun และการบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ
- 2.3 ครูจัดกลุ่มนักเรียน 2 กลุ่มแบบคละชั้นเตรียมบัตรคำ Number 1-60 เพื่อใช้ในกิจกรรมทบทวน
- 2.4 เตรียมนาฬิกาจำลอง 1 เรือน หากไม่สามารถทำขึ้นเองโดยใช้กระดาษแข็งหรือพลาสติกลูกฟูก
- 2.5 ครูศึกษาการ Chant (พูดเข้าจังหวะ) จาก CD หรือเว็บไซต์ youtube.com ซึ่งสอนโดย

Carolyn Graham เช่น <http://www.youtube.com/watch?v=sotUp32mpOI>

- 2.6 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.7 เตรียมรางวัลเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้นักเรียนที่ชนะในการทำกิจกรรมรวมชั้นชั้นสรุป

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 School Day

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ชั้นนำ (10 นาที)</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้นครูที่ทายนักเรียน แจ่งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนให้เด็กเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ทีม แต่ละทีมละชั้น ป.4-ป.6 ทำกิจกรรมพบทวนจำนวน 1-60</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>พบทวนคำศัพท์ที่เป็นสิ่งของของนักเรียน ศึกษาและให้สังเกตความแตกต่างของ possessive adjectives และ possessive pronouns</p> <p>ทำกิจกรรมถาม-ตอบฝึกการใช้ possessive pronouns</p>	<p>ศึกษาการบอกเวลาแบบอเมริกันจากนั้นฝึกบอกเวลา แข่งขันกันบอกเวลา</p> <p>ศึกษาคำศัพท์ใหม่ และการอ่านบทสนทนา และฝึกด้วยตนเอง</p> <p>ฝึกสนทนาตามแบบ และเปลี่ยนเวลาไปเรื่อย ๆ ให้สอดคล้องกับกิจกรรม</p> <p>ทำใบงาน Telling the time</p>	<p>1. ฝึกบอกเวลาแบบอเมริกัน</p> <p>2. ทำใบงาน Telling the time เฉพาะช่อง American way</p> <p>ศึกษาการบอกเวลาแบบอังกฤษ นำคำศัพท์ เดิมลงในบทสนทนา แล้วฝึกพูดสนทนา</p> <p>ใบงานที่ 2 Conversation เสร็จแล้ว แล้วทำ ใบงานที่ 1 Telling the time ในช่อง British way</p> <p>ฝึกพูดเข้าจังหวะ (chant) ประกอบทำทาง จากบทสนทนาของตนเองและออกมาแสดง หน้าชั้น</p>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p>	<p>ฝึกพูดเข้าจังหวะ (chant) ประกอบทำทาง จากบทสนทนาในใบงานและออกมาแสดง หน้าชั้น</p> <p>1. การพูดสนทนาแสดงความเป็นเจ้าของโดยใช้ แบบประเมินที่ 2</p>	<p>ฝึกพูดเข้าจังหวะ (chant) ประกอบทำทาง จากบทสนทนาของตนเองและออกมาแสดง หน้าชั้น</p> <p>1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเวลาโดยใช้ แบบประเมินที่ 2</p>	<p>ฝึกพูดเข้าจังหวะ (chant) ประกอบทำทาง จากบทสนทนาของตนเองและออกมาแสดง หน้าชั้น</p> <p>1. การพูดถาม-ตอบบอกเวลาและวิชาเรียน ตามโครงสร้าง</p>
<p>วัดและประเมินผล</p>			





แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<p data-bbox="261 1381 288 1431">ป.4</p> <p data-bbox="309 1222 392 1651">2. การใช้สรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ จากไปงาน Possessive</p>	<p data-bbox="261 877 288 927">ป.5</p> <p data-bbox="309 696 392 1134">2. การบอกเวลาตามแบบอเมริกันจากไปงาน Telling the Time</p>	<p data-bbox="261 369 288 419">ป.6</p> <p data-bbox="309 188 392 625">2. การบอกเวลาตามแบบอังกฤษจากไปงาน Telling the Time</p>
<p data-bbox="405 278 454 1651">ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ Great Days เรื่อง Great Days เรื่องย่อที่ 2 School Day		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อที่ 2 School Day</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 1. ครูที่กทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง ชั้นนำ (5 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม แต่ละทีมละชั้น ป.4-ป.6 ทำกิจกรรมทบทวนจำนวน 1-60 โดยแต่ละทีมผลัดกันเปิดบัตรคำแล้วอ่านตัวเลขออกได้ 1 คะแนน ชั้นสอน/ฝึก (40 นาที) กิจกรรมรวมชั้น 1. ครูสอนการใช้ possessive pronouns ในประโยค โดยใช้โครงสร้าง it's _____ . และ They're _____. เปรียบเทียบกับ possessive adjectives 2. นักเรียนชั้น ป.4 ทำกิจกรรมถาม-ตอบฝึกการใช้ possessive pronouns เช่น A: Whose pen is this?/Whose pens are these? B: It's _____. /They're _____. ครูประเมินการพูด โดยใช้แบบประเมินที่ 2 แล้วทำไปงาน การใช้ possessive pronouns ครูตรวจความถูกต้อง 3. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ป.5 และ ป.6 ครูสอนการบอกเวลานักเรียนชั้น ป.5 แบบอเมริกัน 4. นักเรียนชั้น ป.5 ฝึกบอกเวลา นักเรียนชั้น ป.6 ทบทวนการบอกเวลา 5. แบ่งนักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 เป็นสองทีมละกัน แข่งกันบอกเวลา</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1. บัตรคำชุด Numbers 2. บัตรคำชุด Possessive Adjective 3. บัตรคำชุด Possessive Pronouns 4. ใบงาน Possessive Pronouns 5. CD Track 110 Chant ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. บัตรคำชุด Numbers 2. บัตรคำชุด Possessive Adjective 3. บัตรคำชุด Possessive Pronouns 4. นาฬิกาจำลอง 5. ใบความรู้ชุด Conversation 6. CD Track 108 Conversation 7. บัตรคำชุด Verbs 8. บัตรภาพชุด Verbs 9. ใบงาน Telling the time 10. CD Track 111 Chant</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คำศัพท์ โครงสร้างประโยค การใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คำศัพท์ การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเวลาตามแบบอเมริกัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คำศัพท์ การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเวลาและวิชาเรียนตามแบบอังกฤษ</p>	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บอกเวลาตามแบบอเมริกันได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>	





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>บอกเวลาตามแบบอังกฤษได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>พูด สนทนา ถามและตอบการแสดง ความเป็นเจ้าของตามโครงสร้าง ที่กำหนดได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเวลาได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>พูดถาม ตอบบอกเวลาและวิชาเรียน โดยใช้ประโยคตามโครงสร้างได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 	<p>6. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนชั้น ป.5 แล้วอ่านบทสนทนาตาม CD Track 108</p> <p>7. นักเรียนชั้น ป.5 ฝึกสนทนา แล้วจับคู่กันสนทนาโดยเปลี่ยนเวลาให้สอดคล้องกับกิจกรรม ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>8. นักเรียนชั้น ป.5 ทำใบงาน Telling the time แบบอเมริกัน ครูตรวจการเขียนบอกเวลา</p> <p>9. ครูสอนการบอกเวลาแบบอังกฤษให้นักเรียนชั้น ป.6</p> <p>10. นักเรียนชั้น ป.6 ฝึกบอกเวลา</p> <p>11. ครูสอนคำศัพท์ที่ชื่อวิชาต่าง ๆ โดยให้ฝึกออกเสียงตาม CD Track 109 นักเรียนเติมคำศัพท์ ในบทสนทนาให้สมบูรณ์แล้วฝึกสนทนา ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>12. นักเรียนชั้น ป.6 ทำใบงาน Telling the time แบบอังกฤษ ครูประเมินการเขียนบอกเวลา</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนนำบทสนทนาของขึ้นตัวเองมาฝึกพูดเข้าจังหวะ (chant) ประกอบท่าทาง (ตัวอย่าง Chant ป.4 CD Track 110, ป.5 CD Track 111, ป.6 CD Track 112) 2. นักเรียนแต่ละชั้นออกมาแสดงหน้าชั้น <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำพูด Numbers 2. บัตรคำพูด Possessive Adjective 3. บัตรคำพูด Possessive Pronouns 4. บัตรคำพูด Subjects 5. บัตรภาพพูด Subjects 6. CD Track 109 คำศัพท์ใหม่ 7. ใบงานที่ 1 Telling the time 8. ใบงานที่ 2 Conversation 9. CD Track 112 Chant <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจผลงานนักเรียน 2. ประเมินการออกเสียงคำและประโยค 3. ประเมินการพูดสนทนา 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Great Days เรื่องย่อที่ 2 School Day</p>	<p>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อที่ 2 School Day</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 (ป.4-6) 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 	
	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day
กิจกรรม ของใครเอ่ย

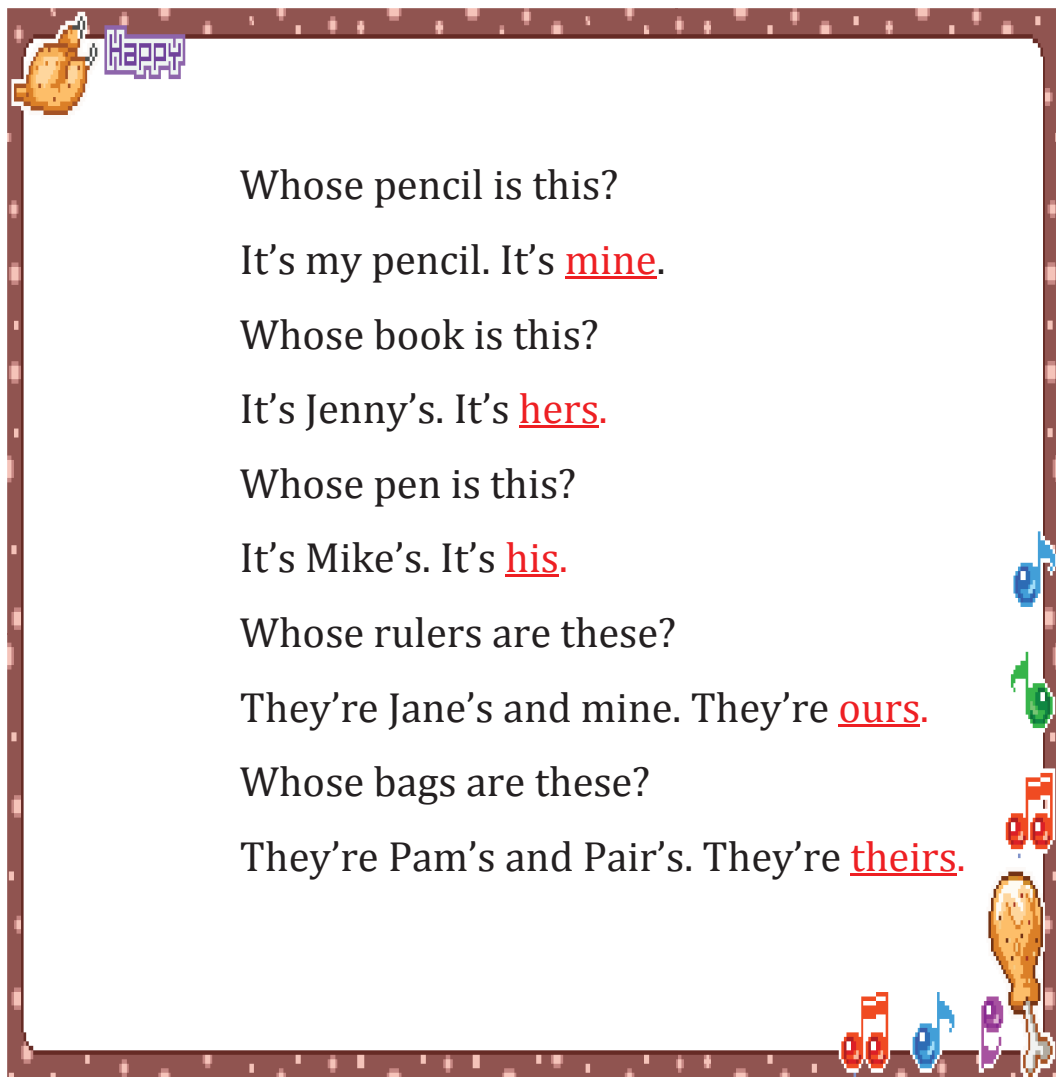
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน (ถ้านักเรียนมีน้อยอาจรวมเป็นกลุ่มเดียว)
2. นักเรียนนำสิ่งของของตัวเอง เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ หนังสือ ฯลฯ มาวางรวมกันและจำสิ่งของตัวเองไว้ (ของที่นำมาวางอาจซ้ำกันได้)
3. นักเรียนคนที่ 1 ในกลุ่มหยิบของขึ้นมา 1 ชิ้น ซึ่งไม่ใช่ของตัวเอง สมมติว่าเป็นดินสอ แล้วถามนักเรียนคนที่ 2 ว่า Whose pencil is this? นักเรียนคนที่ 2 ตอบว่า It's mine. หรือ It's his. It's hers. ขึ้นอยู่กับว่าสิ่งของนั้นเป็นของใคร ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดไม่ได้คะแนน (นักเรียนอาจหยิบสิ่งของขึ้นมา 2 ชิ้น แล้วถามคำถาม เช่น Whose pencils are these? นักเรียนต้องตอบว่า They're ours. หรือ They're theirs.)
4. นักเรียนคนที่ 2 เป็นผู้หยิบของแล้วถามคำถามนักเรียนคนที่ 3 เป็นผู้ตอบ
5. นักเรียนเล่นจนครบทุกคน อาจเล่นซ้ำหลายรอบเพื่อให้ได้คะแนนทุกคน
6. นักเรียนมีเวลาเล่น 15 นาที
7. เมื่อเสร็จกิจกรรม ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 Possessive Pronoun

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day
เฉลยใบงาน Possessive Pronoun

Instructions: Write possessive pronouns (mine, yours, his, hers, ours, theirs) in the blanks and read the sentences aloud.

เขียนสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ (mine, yours, his, hers, ours, theirs) ลงในช่องว่าง จากนั้นฝึกอ่านประโยคให้คล่อง



Whose pencil is this?
It's my pencil. It's mine.

Whose book is this?
It's Jenny's. It's hers.

Whose pen is this?
It's Mike's. It's his.

Whose rulers are these?
They're Jane's and mine. They're ours.

Whose bags are these?
They're Pam's and Pair's. They're theirs.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day
เฉลยใบงาน Telling the Time

Instructions: Write how to read the time given time in English and read aloud.

เขียนเวลาที่กำหนดให้เป็นตัวอักษรเสร็จแล้วฝึกอ่านออกเสียง

1. 7:05 - write
2. 8:30 - study
3. 9:15 - read
4. 10:10 - paint
5. 12:13 - clean
6. 2:34 - draw
7. 4:00 - go home



1. What time is it?
It's seven oh five.
It's time to write.
2. What time is it?
It's eight thirty.
It's time to study.
3. What time is it?
It's nine fifteen.
It's time to read.
4. What time is it?
It's ten ten.
It's time to paint.
5. What time is it?
It's twelve thirteen.
It's time to clean.
6. What time is it?
It's two thirty four.
It's time to draw.
7. What time is it?
It's four o'clock.
It's time to go home.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day
เฉลยใบงานที่ 1 Telling the time

Instructions: Write the time in sentences, in the American and the British ways then practice reading.

เขียนประโยคบอกเวลาตามแบบอเมริกันและแบบอังกฤษแล้วฝึกอ่านออกเสียง

Time	American way	British way
1:10	It's one ten.	It's ten past one.
3:15	It's three fifteen.	It's a quarter past three.
5:45	It's five forty-five.	It's a quarter to six.
10:30	It's ten thirty.	It's half past ten.
11:55	It's eleven fifty-five.	It's five to twelve.
12:00	It's twelve o'clock.	It's twelve o'clock.
2:05	It's two oh five.	It's five past two.
4:20	It's four twenty.	It's twenty past four.
8:50	It's eight fifty.	It's ten to nine.
9:25	It's nine twenty-five.	It's twenty-five past nine.
7:40	It's seven forty.	It's twenty to eight.
6:35	It's six thirty-five.	It's twenty-five to seven.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day
เฉลยใบงานที่ 2 Conversation

A Instructions: Look at the schedule and read the time in the British way.

อ่านเวลาในตารางเรียนตามแบบอังกฤษ

Time	8:45	9:35	Break time	9:50	10:40	11:30
Subject	math	social studies		English	science	P.E.

Example: 8:45 It's a quarter to nine.

Answer: 9:35 It's twenty-five to ten.

9:50 It's ten to ten.

10:40 It's twenty to eleven.

11:30 It's half past eleven.

B ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านบทสนทนาแล้วนำข้อมูลจากตารางเติมในช่องว่าง
2. ตรวจสอบคำตอบกับเฉลยของครู แล้วฝึกอ่านด้วยตนเอง
3. จับคู่กับเพื่อนพูดสนทนา โดยผลัดกันเป็น A และ B

Instructions: Read the conversation and fill in the blanks with the details from the schedule.

Practice reading the conversation.

A: What time does the Math class start?

B: It starts at a quarter to nine.

A: What time does the Social studies class start?

B: It starts at twenty- five to ten.

A: What time does the English class start?

B: It starts at ten to ten.

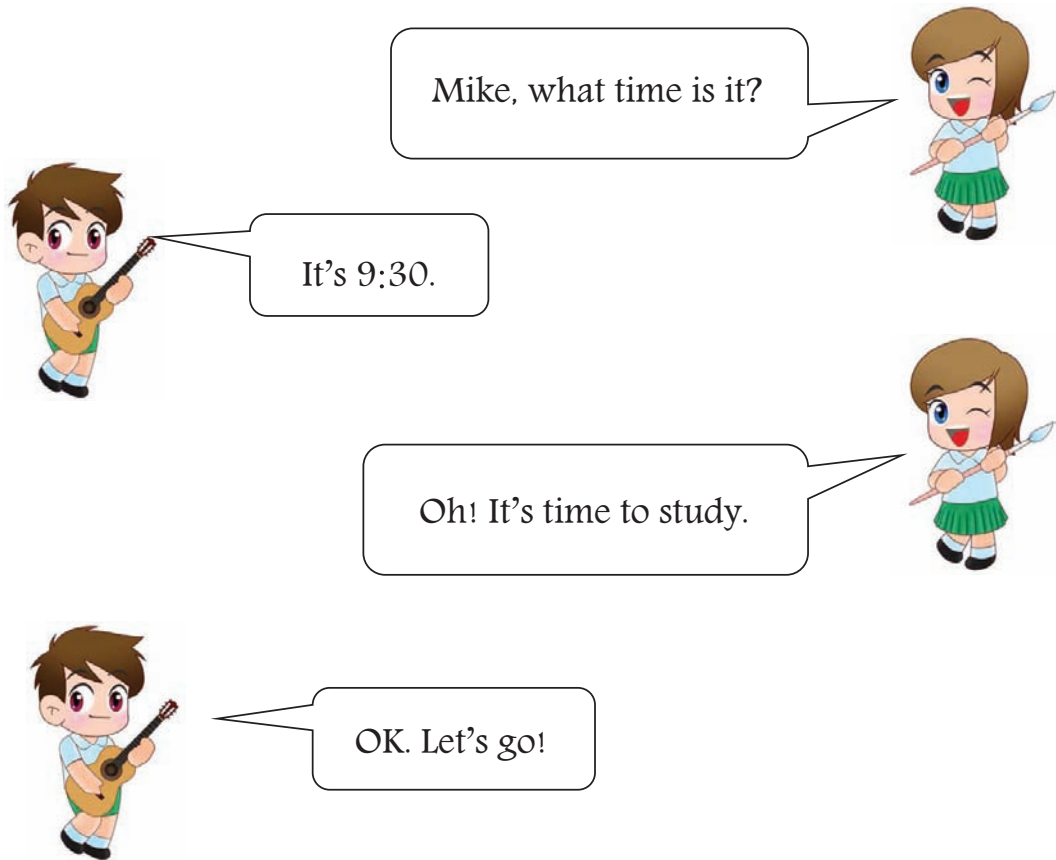
A: What time does the Science class start?

B: It starts at twenty to eleven.

A: What time does the P.E. class start?

B: It starts at half past eleven.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day
ใบความรู้ Conversation



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 School Day

บัตรคำชุด Numbers

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day
บัตรคำชุด Possessive Adjectives

my pen
my pens
your ruler
her ruler
his book
our bags
their bags

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day
บัตรคำชุด Possessive Pronouns

It's mine.

They're mine.

It's yours.

It's hers.

It's his.

They're ours.

They're theirs.



ต6/ผ.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day
บัตรคำชุด Verbs

draw

paint

cook

study

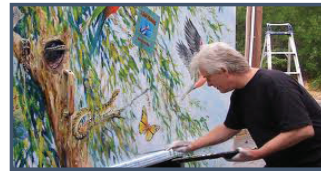
play

read

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day
บัตรคำชุด Subjects

math	science
English	social studies
P.E. (Physical Education)	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day
บัตรภาพชุด Verbs



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day
บัตรภาพชุด Subjects



verb
adverb
noun
pronoun
adjective
vowel
consonant



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations
เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ โครงสร้างประโยค การใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ	คำศัพท์ การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเวลาตามแบบอเมริกัน	คำศัพท์ การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเวลาและวิชาที่เรียนตามแบบอังกฤษ

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหวัะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.4/4 พูดเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว</p> <p>ต 2.1 ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 2.2 ป.5/2 บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและ งานฉลองของเจ้าของภาษากับ ของไทย</p> <p>ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูดและอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/3 เลือกรระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต 4/1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. พูด สนทนาถามและตอบ การแสดงความเป็นเจ้าของตาม โครงสร้างที่กำหนดได้</p> <p>2. ใช้คำสรรพนามแสดงความเป็น</p>	<p>1. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เวลาได้</p> <p>2. บอกเวลาตามแบบอเมริกันได้</p>	<p>1. พูดถามตอบบอกเวลาและวิชา เรียนตามโครงสร้างได้</p> <p>2. บอกเวลาตามแบบอังกฤษได้</p>

ป.4	ป.5	ป.6
เจ้าของได้		

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ทบทวน Things used in the classroom คำศัพท์ใหม่ mine, yours, hers, his, ours, theirs โครงสร้างทบทวน A: Show me your....., please. B: Here it is. This is my โครงสร้างใหม่ A: Whoseis this/ are these? B: It's (possessive pronoun). They're (possessive pronoun). หน้าที่ทางภาษา การพูดแสดงความเป็นเจ้าของ (Talking about possession) เสียงท้ายคำ possessive pronouns: my- <u>mine</u> , our- <u>ours</u> , her- <u>hers</u> , their- <u>theirs</u>	คำศัพท์ทบทวน number one, two ... sixty คำศัพท์ใหม่ draw, paint, cook, study, play, read โครงสร้างทบทวน A: Whoseis this/ are these? B: It's (possessive pronoun). They're (possessive pronoun). โครงสร้างใหม่ A: What time is it? B: It's ...(American way) A: It's the time to B: OK. Let's go. หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับเวลา (Talking about time) เสียง s - Let's	คำศัพท์ทบทวน number one, two sixty คำศัพท์ใหม่ Math, Social studies, Science, English, P.E. (Physical Education) โครงสร้างทบทวน 1. A: Whoseis this/ are these? B: It's (possessive pronoun). They're (possessive pronoun). 2. What time is it? It's โครงสร้างใหม่ A: What time does the Math class start? B: It starts at(British way) หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับเวลา (Talking about time) เสียง s - <u>Science</u> sh - <u>English</u> th - <u>Math</u>

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
1. บัตรคำชุด Numbers 2. บัตรคำชุด Possessive	1. บัตรคำชุด Numbers 2. บัตรคำชุด Possessive	1.บัตรคำชุด Numbers 2.บัตรคำชุด Possessive Adjectives



ป.4	ป.5	ป.6
Adjectives 3. บัตรคำชุด Possessive Pronouns 4. ใบงานที่ 1 Possessive Pronouns 5. CD Track 110 Chant	Adjectives 3. บัตรคำชุด Possessive Pronouns 4. นาฬิกาจำลอง 5. ใบความรู้ Conversation 6. CD Track 108 Conversation 7. บัตรคำชุด Verbs 8. บัตรภาพชุด Verbs 9. ใบงาน Telling the Time 10. CD Track 111 Chant	3. บัตรคำชุด Possessive Pronouns 4. บัตรคำชุด Subjects 5. บัตรภาพชุด Subjects 6. CD Track 109 คำศัพท์ใหม่ 7. ใบงานที่ 1 Telling the Time 8. ใบงานที่ 2 Conversation 9. CD Track 112 Chant

การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	วิธีการ ประเมินการพูดสนทนา เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการพูดถามและ ตอบคำถามเกี่ยวกับเวลา เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการพูดถามตอบ เวลาและวิชาเรียน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ การใช้สรรพนามแสดง ความเป็นเจ้าของ เครื่องมือ ใบงาน Possessive Pronouns เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ การเขียนคำอ่านเวลา ตามแบบอเมริกัน เครื่องมือ ใบงาน Telling the Time เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ การเขียนคำอ่านเวลาตาม แบบอังกฤษ เครื่องมือ ใบงาน Telling the Time (British way) เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>ความมีวินัย และความมุ่งมั่น ในการทำงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป</p>	<p>ความมีวินัย และความมุ่งมั่น ในการทำงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป</p>	<p>ความมีวินัย และความมุ่งมั่น ในการทำงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป</p>
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 10</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ การใช้ทักษะชีวิต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 10</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ การใช้ทักษะชีวิต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 10</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
	<p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>		
ชั้นนำ (5 นาที)	<p style="text-align: center;">กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม แต่ละทีมคละชั้น ป.4-ป.6 แต่ละทีมเข้าแถวตอนลึก ครูทบทวนจำนวน 1 ถึง 60 โดยคว่ำบัตรคำจำนวน 1 ถึง 60 คละกันไว้บนโต๊ะให้นักเรียน คนที่หนึ่งของแต่ละทีมผลัดกันออกมาเปิดบัตรคำคนละ 1 บัตร แล้วอ่านจำนวนที่เปิดขึ้นมา นักเรียนทีมใดอ่านได้ถูกต้อง ได้คำละ 1 คะแนน เสร็จแล้วให้ไปต่อท้ายแถว นักเรียน คนต่อไปของแต่ละทีมออกมาเปิดคำต่อไป ทำเช่นนี้จนหมดเวลาที่กำหนดไว้ (3 นาที) ครูนำ บัตรคำที่เหลือมาให้ให้นักเรียนทบทวน</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p>	<p style="text-align: center;">กิจกรรมรวมชั้น (15 นาที)</p> <p>4. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เป็นสิ่งของของนักเรียน โดยพูดว่า Show me your <u>pens</u>, please. ครูเปลี่ยนสิ่งของจาก pens เป็น pencils, rulers, erasers, pencils, books, bags etc.</p> <p>5. ครูใช้บัตรคำชุด Possessive Adjectives และบัตรคำชุด Possessive Pronouns สอนการใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ โดยครูหยิบปากกาขึ้นมา 1 ด้าม แล้วพูดว่า This is my pen. It's mine. ครูหยิบปากกา 2 ด้ามแล้วพูดว่า These are my pens. They're mine. ครูติดบัตรคำ my pen คู่กับ It's mine. และ my pens คู่กับ They're mine. ไว้บนกระดาน</p> <p>6. ครูหยิบไม้บรรทัดของนักเรียนหญิงคนหนึ่งขึ้นมาแล้วถามนักเรียนที่เป็นเจ้าของ</p> <p style="padding-left: 40px;">ครู: Whose ruler is this? นักเรียน: It's mine.</p> <p style="padding-left: 40px;">ครู: Your ruler? นักเรียน: Yes.</p> <p style="padding-left: 40px;">ครู: It's yours.</p> <p>ครูติดบัตรคำ your ruler และประโยค It's yours. บนกระดาน แล้วถามนักเรียนทั้งห้องด้วยคำถามเดิม นักเรียนจะต้องตอบว่า It's hers. ถ้านักเรียนตอบผิดหรือตอบไม่ได้ ครูตอบให้นักเรียนพูดตาม แล้วติดบัตรคำ her ruler คู่กับ It's hers. บนกระดาน</p> <p>7. ครูหยิบหนังสือของนักเรียนชายคนหนึ่งแล้วถามว่า Whose book is this? นักเรียนตอบ It's mine. แล้วครูถามนักเรียนทั้งห้องด้วยคำถามเดิม นักเรียนตอบ It's his. ครูติดบัตรคำ his book คู่กับ It's his.</p> <p>8. ครูหยิบหนังสือของนักเรียน 2 คนขึ้นมา แล้วถามนักเรียนสองคนนั้นว่า Whose bags are these? นักเรียนอาจตอบว่า It's mine. ครูให้นักเรียนพูดใหม่ว่า They're ours. แล้วชี้ไปที่ตัวนักเรียนกับเพื่อนที่เป็นเจ้าของ ให้นักเรียนทั้งสองคนยืนขึ้นแล้วพูดตอบคำถามอีกครั้งให้นักเรียนทั้งชั้นได้ยินพร้อมทำท่าประกอบ ครูติดคำว่า our bags คู่กับประโยค They're ours. บนกระดาน ครูถามนักเรียนทั้งชั้น Whose bags are these? นักเรียนตอบ They're theirs. ครูติดบัตรคำ their bags คู่กับ They're theirs. ไว้บนกระดาน</p> <p>9. นักเรียนอ่านบัตรคำและประโยคบนกระดานทั้งหมด สังเกตความแตกต่างของ possessive adjectives และ possessive pronouns ได้แก่ my-mine, your- yours, his-his, their-theirs, our-ours</p> <p>(possessive adjectives ใช้หน้าหน้าคำนาม possessive pronouns ไม่ต้องมีคำนามต่อท้าย ส่วนใหญ่ใช้รูปเดียวกับ possessive adjectives แต่เติม s ท้ายคำ ยกเว้น his ใช้รูปเดิม)</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6	
	<p>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>10. นักเรียนทำกิจกรรม “ของใครเอ่ย” ตามขั้นตอน ใบกิจกรรม นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน นำสิ่งของของตนคนละ 2 ชนิด มาวางรวมกัน สิ่งของของแต่ละคนซ้ำกันได้ นักเรียนต้องจำให้ได้ว่า ของสิ่งใดเป็นของใคร (ถ้า นักเรียนมีจำนวนน้อยไม่สามารถแบ่งกลุ่มได้ ให้รวมเป็นกลุ่มเดียว)</p> <p>11. นักเรียนคนที่ 1 ในกลุ่มหยิบของขึ้นมา 1 หรือ 2 ชิ้น แล้วถามนักเรียนคนที่ 2 ว่า Whoseis this/ are these? นักเรียนคนที่ 2 ตอบ It's/They're</p> <p>ถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดไม่ได้คะแนน</p> <p>นักเรียนคนที่ 2 หยิบสิ่งของ แล้วถามนักเรียนคนที่ 3 ทำเช่นนี้ไปจนครบคน (นักเรียนอาจเล่น 2-3 รอบ เพื่อให้ได้คะแนนทุกคน)</p> <p><u>หมายเหตุ</u> ครูกลับมาประเมินการพูดถาม ตอบของนักเรียนเป็นคู่ โดยใช้แบบประเมินที่ 2 ขณะที่นักเรียนชั้น ป. 6</p>	<p>ครู-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ป.5 และ ป.6</p> <p>10. ครูใช้นาฬิกาจำลองสอนเวลา โดยเริ่มจากเวลา 6:00 น. 6:05 น. ไปจนถึง 7:00 น. และอธิบายการใช้ a.m. ใช้บอกเวลาตั้งแต่เที่ยงคืน (12:00 น.) ไปจนถึง 11:59 น. (เช้า) p.m. ใช้บอกเวลา ตั้งแต่เที่ยงวัน (12:00 น.) จนถึง 11:59 น. (กลางคืน)</p> <p>ครู: What time is it? นักเรียน: It's six o'clock.</p> <p>ครูหมุนเข็มยาวไปครั้งละ 5 นาที แล้วถามเวลาให้นักเรียนตอบตามตัวเลขที่ปรากฏ เช่น 6:05 คือ It's six oh five. 6:10 คือ It's six ten. 6:30 คือ It's six thirty. 6:45 คือ It's six forty-five. เป็นต้น</p> <p>11. ครูเลื่อนเข็มนาฬิกาทั้งเข็มสั้นและเข็มยาวให้นักเรียนฝึกบอกเวลา</p> <p>12. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม แข่งกันบอกเวลา โดยครูเปลี่ยนเข็มนาฬิกาไปเรื่อย ๆ เช่น 8:45, 7:30, 10:15 ...</p>	<p>ครู-นักเรียน (5 นาที)</p> <p>13. ครูสอนคำศัพท์ชุด verbs: draw, paint, cook, study, play และ read โดยใช้บัตรภาพ จากนั้นให้นักเรียนอ่านบัตรคำ แล้วจับคู่กับภาพ</p> <p>14. นักเรียนฟังบทสนทนา ในใบความรู้จาก CD Track 108 Conversation และฝึกสนทนา โดยครูเปลี่ยนเวลา และกิจกรรมในบทสนทนาไปเรื่อย ๆ ให้นักเรียน</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (5 นาที)</p> <p>13. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Telling the Time เฉพาะช่อง American way เพื่อทบทวนการเขียนคำอ่านเวลาแบบอเมริกัน และฝึกอ่านออกเสียงให้คล่อง</p> <p>ผู้ที่เสร็จก่อน จับคู่กับเพื่อนวาดภาพนาฬิกาง่าย ๆ ด้านหลังใบงาน ฝึกพูดบอกเวลาให้ถูกต้อง ได้ 5 คะแนนต่อครั้ง</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	ทำใบงานที่ 1	เปลี่ยนตาม เช่น 11:30 – lunch 12:00 – play 1:30 – go home 5:00 – read ครูสังเกตการพูดถาม ตอบ และประเมินการพูด โดยใช้ แบบประเมินที่ 2	
	<p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>12. นักเรียนทำใบงาน การใช้ possessive pronouns เสร็จแล้วฝึกอ่าน ออกเสียงประโยคให้คล่อง แล้วรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจ ความถูกต้องของการใช้ สรรพนามแสดงความเป็น เจ้าของ</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>15. นักเรียนจับคู่กันสนทนา โดยเปลี่ยนเวลาและให้คู่ สนทนาเปลี่ยนกิจกรรม ให้สอดคล้องกับเวลา เช่น 12:00 p.m. – play 16. นักเรียนทำใบงาน Telling the time แล้ว ฝึกอ่านให้คล่องเสร็จแล้ว รวบรวมส่งครูเพื่อประเมิน ความถูกต้องของการเขียน บอกเวลา</p>	<p>ครู-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>14. ครูเฉลยใบงานที่ 1 การบอกเวลาแบบอเมริกัน แล้วสอนการบอกเวลาแบบ อังกฤษ โดยใช้นาฬิกาจำลอง เริ่มจาก 6:05 น. ถึง 6:30 น. ครูใช้โครงสร้างประโยค It'spast เช่น It's five past six. (6:05) It's ten past six. It's a quarter past six. (6:15).. It's half past six. (6:30) ครูอธิบายว่า 15 นาทีอ่านว่า a quarter 15. ครูสอนการอ่านเวลา หลังจาก 30 นาทีผ่านไป โดยใช้โครงสร้าง It'sto..... เช่น It's twenty-five to seven. (6:35)</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>It's a quarter to seven. (6:45)</p> <p>It's five to seven. (6:55)</p> <p>16. ครูเปลี่ยนเวลาทั้งเข็มสั้นและเข็มนาฬิกาให้นักเรียนฝึกบอกเวลา</p> <p>17. ครูสอนคำศัพท์ชื่อวิชาต่าง ๆ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม CD Track 109</p> <p>18. ครูแจกใบงานที่ 2 Conversation ให้นักเรียนนำข้อมูลจากตารางเรียน A เติมลงในบทสนทนา B ครูสุ่มนักเรียนทีละคู่ให้พูดถามตอบคู่ละ 1 ข้อตามใบงาน ครูประเมินการพูด โดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>19. นักเรียนฝึกสนทนาตามแบบที่สมบูรณ์แล้ว</p> <p>20. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Telling the time โดยเขียนคำอ่านเวลาแบบอังกฤษในช่อง British way</p> <p><u>หมายเหตุ</u> ขณะที่นักเรียนทำใบงาน ครูประเมินการพูดของนักเรียน ป. 4 แล้วจึงกลับมาตรวจการเขียนบอกเวลาแบบอังกฤษของนักเรียน ป. 6</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
ขั้นสรุป (10 นาที)	<p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูจัดนักเรียน ป.5 และ ป.6 นั่งจับคู่กับนักเรียน ป.4 ครูให้นักเรียนฟังการพูดเข้าจังหวะ (chant) บทสนทนาจากใบงานของนักเรียน ป.4 แล้วนักเรียนฝึกพูดตาม จากนั้นให้นักเรียน ป.5 และ ป.6 ฝึกพูดเข้าจังหวะจากบทสนทนาของนักเรียนเอง (ครูอาจให้นักเรียนฟังจาก CD (ป.4) Track 110 (ป.5) Track 111 (ป.6) Track 112 แล้วฝึกพูดเข้าจังหวะตาม กรณีที่นักเรียนไม่สามารถพูดเองได้) ให้นักเรียนแต่ละชั้นฝึกพูดเข้าจังหวะและแสดงท่าทางประกอบ นักเรียนแต่ละชั้นออกมานำเสนอหน้าชั้น นักเรียนทั้งหมดลงคะแนนเสียงหาผู้ชนะ ครูให้รางวัลแก่ผู้ชนะ (รางวัลอาจเป็นสติ๊กเกอร์) ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 3 เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญสากลของโลก นักเรียนควรรู้ถึงความสำคัญ กิจกรรมที่ควรทำในวันนั้น เพื่อสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความรู้เรื่องวันวิสาขบูชา การร้อยพวงมาลัย และการบอกทางไปสู่จุดหมาย

2.2 ครูศึกษาความสำคัญและความเป็นมาของวันวิสาขบูชา กิจกรรมที่พุทธศาสนิกชนปฏิบัติในวันวิสาขบูชา

2.3 ครูศึกษาการออกเสียงของคำศัพท์และบทอ่านได้จาก CD

2.4 ครูจัดนักเรียนเรียนร่วมกันแต่นั่งแยกชั้น

2.5 นักเรียนชั้น ป.5 เตรียมเข็ม ด้ายและดอกไม้สำหรับร้อยพวงมาลัยอย่างง่าย เช่น ดอกกล้วยไม้ ดอกดาวเรือง ดอกมะลิหรือดอกกรัก

2.6 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

2.7 ครูเตรียมสติ๊กเกอร์ให้นักเรียนคนละ 3 ดวง เพื่อติดผลงานที่นักเรียนเห็นว่าดีที่สุดโดยใช้ช่วงชั้นละ 1 ดวง

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Visakha Bucha Day

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน แจกกิจกรรมการเรียนรู้และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตัวเอง</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น ครูจัดนักเรียนนั่งรวมชั้น แยก ป.4 ป.5 และ ป.6 ทบทวนคำศัพท์ ordinal number 1st – 10th ครูสนทนากับนักเรียนถึงวันหยุดสำคัญทางพุทธศาสนา นำไปสู่ส่วนสำคัญของโลกคือวันวิสาขบูชา</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น สนทนาเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา เขียนสรุปเป็น mind mapping อ่านออกเสียงและอธิบายความหมาย mind mapping ตามลำดับความสำคัญ</p> <p>ป.4 และ ป.5 จับคู่ข้ามชั้น เลือกภาพที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเขียนเทียน ศึกษาความหมายคำศัพท์จากภาพ</p>	<p>1. บอกชนิดของดอกไม้ที่ใช้ในการร้อยพวงมาลัย</p> <p>2. อ่านบทสนทนา จับคู่กันตอบคำถาม</p> <p>3. จับคู่ฝึกสนทนาตามแบบ</p> <p>4. ศึกษาวิธีร้อยพวงมาลัยจากใบความรู้แล้วเลือกดอกไม้เพื่อร้อยพวงมาลัย</p>	<p>1. อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา แล้วเรียงลำดับประโยค</p> <p>2. อ่านบทสนทนาอีกครั้งแล้วตอบคำถาม</p> <p>3. เขียนกิจกรรมที่นักเรียนจะทำในวันวิสาขบูชา บนกระดาน</p> <p>4. เขียนกิจกรรมที่จะทำในวันวิสาขบูชา โดยใช้ข้อมูลที่เขียนไว้บนกระดานมาขยายความ</p>
<p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p> <p>1. นำผลงานมาติดบอร์ด นักเรียนคนอื่นและชั้นอื่น ให้คะแนน</p> <p>2. นักเรียนที่ได้รับการโหวตสูงสุดอ่านผลงานของตนเองให้เพื่อนฟัง</p>	<p>3. วาดแผนผังจากบ้านไปยังสถานที่ใกล้เคียง และเขียนบอกเส้นทางตามแบบบทสนทนาที่ฝึก</p> <p>1. นำผลงานมาติดบอร์ด นักเรียนคนอื่นและชั้นอื่น ให้คะแนน</p> <p>2. นักเรียนที่ได้รับการโหวตสูงสุดอ่านผลงานของตนเองให้เพื่อนฟัง</p>	<p>1. นำพวงมาลัยมาวางเรียง ให้นักเรียนคนอื่นและชั้นอื่น ให้คะแนน</p> <p>2. นักเรียนที่ได้รับการโหวตสูงสุด พูดขั้นตอนการร้อยมาลัย</p>	<p>1. นำผลงานมาติดบอร์ด นักเรียนคนอื่นและชั้นอื่น ให้คะแนน</p> <p>2. นักเรียนที่ได้รับการโหวตสูงสุดอ่านผลงานของตนเองให้เพื่อนฟัง</p>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p>			





แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
วัดและประเมินผล	1. การอ่าน mind mapping ตามลำดับความสัมพันธ์ 2. การเขียนบอกทางโดยใช้แบบประเมินที่ 6	1. ประเมินการพูดสนทนาโดยใช้แบบประเมินที่ 2 2. การตอบคำถามจากในงาน Conversation 3. การร้อยพวงมาลัยโดยใช้แบบประเมินที่ 7	1. การตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่านในงาน A และ B 2. การเขียนกิจกรรมที่จะทำในวันวิสาขบูชาโดยใช้แบบประเมินที่ 6
	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อที่ 3 Visakha Bucha Day		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามและตอบเส้นทางไปยังที่ต่าง ๆ ในชุมชน</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล ความรู้ในการจัดดอกไม้บูชาสำหรับวันวิสาขบูชา</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล ความรู้และกิจกรรมเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อ่าน mind mapping ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่านได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนที่ชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตัวเอง</p> <p>ขั้นนำ (5 นาที) 1. ครูจัดนักเรียนนั่งรวมชั้น แยก ป.4 ป.5 และ ป.6 ทบทวน Ordinal Number 1st – 10th 2. ครูสนทนากับนักเรียนถึงวันหยุดสำคัญทางพุทธศาสนา (Buddhist Holidays) นำไปสู่วันสำคัญสากลของโลก (International Day) คือวันวิสาขบูชา (Visakha Bucha Day)</p> <p>ขั้นตอน/ฝึก (40 นาที) กิจกรรมรวมชั้น 1. ครูใช้คำถามถามความรู้เกี่ยวกับวันวิสาขบูชา ครูเขียนคำตอบเป็นภาษาอังกฤษไว้บนกระดานในรูปแบบ mind mapping นักเรียนอ่าน mind mapping ตามลำดับความสัมพันธ์ ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน แล้วสังเกตความถูกต้องของการอ่านเชื่อมโยงความสัมพันธ์ (ครูอาจเปิด CD Track 113 คำถามให้นักเรียนฟังแล้วตอบ) 2. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ป.4 และ ป.5 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ครูแจกบัตรภาพให้กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนเลือกภาพที่ใช้กิจกรรมเวียนเทียน 3. ครูสุ่มคำศัพท์จากรูปภาพเหล่านั้น (CD Track 114) 4. ครูถามนักเรียนชั้น ป.4 ถึงสถานที่ที่ขายดอกไม้ และวิธีที่จะไปถึงที่นั้น</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day 1-2 2. CD Track 113 3. ปฏิทินแสดงเดือนทางจันทรคติ 4. บัตรภาพกิจกรรม Things for Wien Tien Ceremony 5. บัตรคำชุด Directions 6. CD Track 115 Telling Directions 7. บัตรคำชุด Wien Tien 8. บัตรภาพ Junctions 9. ใบความรู้ Telling Directions 10. ใบงานที่ 1 Telling Directions 11. ใบงานที่ 2 Directions</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. บัตรคำชุด Wien Tien 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day 1-2</p>





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อที่ 3 Visakha Bucha Day</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่านได้ ทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เขียนอธิบายเส้นทางจากบ้านไปยังจุดหมายได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. พูดตามบทสนทนาที่กำหนดให้ได้ 2. ร้อยพวงมาลัยตามคำแนะนำได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขียนกิจกรรมของตนเองที่จะทำในวันวิสาขบูชา ได้</p>	<p>5. ครูสอนคำศัพท์ที่บอกทิศทาง เช่น turn left, turn right, go straight, on the left, on the right และ junction โดยใช้ท่าทางและรูปภาพ นักเรียนฝึกแสดงท่าทางตามคำสั่ง</p> <p>6. นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาจากใบความรู้ตามครู (CD Track 115) และอ่านด้วยตัวเอง</p> <p>7. นักเรียนฝึกสนทนาโดยบอกทางตามแผนผังเส้นทางที่กำหนดให้</p> <p>8. นักเรียนวาดภาพแผนผังจากบ้านไปยังสถานที่ใดที่หนึ่งใกล้บ้าน เช่น บ้าน – วัด, บ้าน – ร้านค้า แล้วเขียนบอกเส้นทางโดยเขียนตามรูปแบบบทสนทนาที่ฝึก ครูประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p> <p>9. นักเรียนชั้น ป. 5 อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถาม ครูตรวจใบงาน</p> <p>10. นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม สนทนาตามบทสนทนาตามใบงานที่กำหนดให้ ครูประเมินการพูดสนทนา โดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>11. นักเรียนศึกษาร้อยพวงมาลัยจากใบความรู้ และเลือกดอกไม้ร้อยพวงมาลัยคนละ 1 พวง ครูสังเกตขั้นตอนการร้อยมาลัย โดยใช้แบบประเมินที่ 7</p> <p>12. นักเรียนชั้น ป. 6 อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา (CD Track 116) เรียงแถบประโยคตามลำดับของบทสนทนาแล้วเขียนตอบคำถาม ครูประเมินการอ่านจับใจความ</p> <p>13. ครูถามนักเรียนถึงกิจกรรมที่นักเรียนจะทำในวันวิสาขบูชา และรายละเอียดของกิจกรรมนั้น เช่น นักเรียนจะทำบุญอะไร จะทำบุญด้วยอะไร หรือจะไปเวียนเทียนจะตั้งใจอะไรบ้าง ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน</p> <p>14. นักเรียนเขียน My activities on Visakha Bucha Day โดยใช้ข้อมูลจากคำตอบของนักเรียนที่ครูเขียนไว้บนกระดานเขียนขยายความ ครูประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมิน</p>	<p>3. บัตรภาพคำศัพท์ที่ชุด Flowers for Making Garlands</p> <p>4. CD Track 114 คำศัพท์ใหม่</p> <p>5. ปฏิทินแสดงเดือนทางจันทร์คติ</p> <p>6. บัตรภาพกิจกรรม Things for Wien Tien Ceremony</p> <p>7. บัตรภาพ Garlands</p> <p>8. ใบงาน Conversation</p> <p>9. CD Track 117 Conversation</p> <p>10. ใบความรู้ How to Make a Garland</p> <p>11. เข็ม ด้าย</p> <p>12. ดอกไม้สดสำหรับร้อยพวงมาลัย</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day 1-2</p> <p>2. ปฏิทินแสดงเดือนทางจันทร์คติ</p> <p>3. บัตรภาพกิจกรรม Things for Wien Tien Ceremony</p> <p>4. ใบงานที่ 1A, 1B Conversation</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. มีวินัย 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>		

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่อยข้อที่ 3 Visakha Bucha Day</p>		<p>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>ที่ 6</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนแต่ละชั้นนำผลงานของตัวเองมาแสดง นักเรียนแต่ละคนนำสติ๊กเกอร์ไปติดผลงานที่ขอระดับชั้นละ 1 ดวงเพื่อโหวตผลงานที่ดีที่สุดของแต่ละชั้น</p> <p>2. นักเรียนที่ได้รับความไว้วางใจให้นำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>5. CD Track 116</p> <p>6. ใบงานที่ 2 My activities on Visakha Bucha Day</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการอ่านออกเสียง 2. ประเมินการพูดสนทนา 3. ตรวจสอบงานนักเรียน 4. ประเมินการเขียน 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 (ป.5) 3. แบบประเมินที่ 6 (ป.4, ป.6) 4. แบบประเมินที่ 7 (ป.5) 5. แบบประเมินพฤติกรรมการอ่านฟังประสงค์ 	



<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days</p>	<p>เรื่องย่อที่ 3 Visakha Bucha Day</p>
<p>6. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day
 เฉลยใบงานที่ 1 Telling Directions

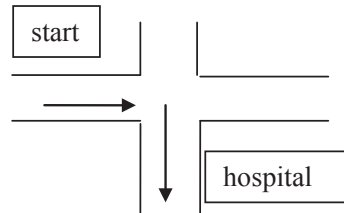
1. A: Excuse me. How do I get to the hospital?

B: Go to the junction and turn right.

It's on your left.

A: Thank you.

B: You're welcome.



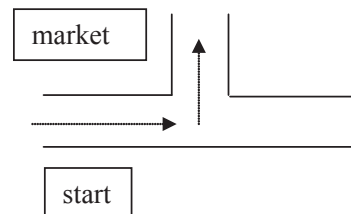
2. A: Excuse me. How do I get to the market?

B: Go to the junction and turn left.

It's on your left.

A: Thank you.

B: You're welcome.



3. A: Excuse me. How do I get to the bus stop?

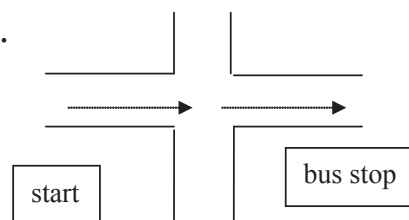
B: Go to the junction. Cross the junction

and then go straight on.

It's on your right.

A: Thank you.

B: You're welcome.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day
เฉลยใบงาน Telling Directions (ต่อ)

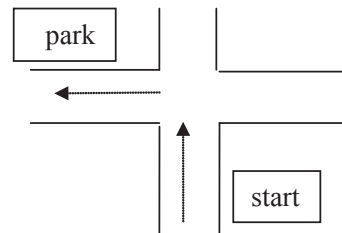
4. A: Excuse me. How do I get to the park?

B: Go to the junction. Turn left.

It's on your right.

A: Thank you.

B: You're welcome.



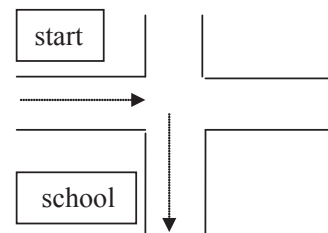
5. A: Excuse me. How do I get to school?

B: Go to the junction. Turn right.

It's on your right.

A: Thank you.

B: You're welcome.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day
เฉลยใบงานที่ 2 Directions

Instructions: Draw a map from your house to a nearby place and write a conversation asking and telling the direction.

วาดแผนผังจากบ้านไปยังสถานที่ใกล้เคียงแล้วเขียนบทสนทนาถามและตอบทางไปยังสถานที่นั้น



คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day
เฉลยใบงาน Conversation

Instructions: In pair, read the conversation aloud and then answer the questions.

จับคู่กับเพื่อน อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถาม

Pim: Where are you going?

Bam: I'm going to the flower market.

Pim: Me too. What do you want to buy?

Bam: A garland, and you?

Pim: I need a garland as well.

At the flower market, Bam and Pim go to the different shops.

After 5 minutes, they meet again.

Bam: What's your garland made of?

Pim: It's made of jasmines and roses, and yours?

Bam: It looks very nice. Mine is made of crown flowers and orchids.

Pim: Wow! It's cool!

1. Where are Pim and Bam going?

They are going to the flower market.

2. What do they want to buy?

They want to buy garlands.

3. What is Pim's garland made of?

It is made of jasmines and roses.

4. What is Bam's garland made of?

It is made of crown flowers and orchids.

5. Are the garlands beautiful? How do you know?

Yes, they are. Because Pim's garland looks very nice and Bam's is cool.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day
เฉลยใบงานที่ 1A Conversation

Instructions: Read the conversation and rearrange the story.

อ่านบทสนทนาแล้วเรียงแถบประโยคตามเหตุการณ์ในเรื่อง

Aunt Malee: Tomorrow is a holiday. You're not going to school, are you?

Pook: No, I'm not. It's Visakha Bucha day. My teacher says it's an important day of the Buddhists. It takes place on the full moon night in May. Why is it an important day?

Aunt Malee: Because it was to remember the Buddha's birth, His enlightenment and death.

Pook: What are you going to do on that day?

Aunt Malee: We're going to give food to the monks in the morning and listen to the teachings in the afternoon. In the evening we're going to the Wien Tien ceremony at the temple.

(From New Express English 6. Page 24)

- 2 Pook is not going to school.
- 5 In the afternoon they are going to listen to the teachings.
- 4 They are going to give food to the monks in the morning.
- 1 Tomorrow is Visakha Bucha Day.
- 6 They are going to Wien Tien ceremony in the evening.
- 3 She is going to the temple with her aunt.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day
เฉลยใบงานที่ 1B Conversation

Instructions: Read the conversation and answer the questions.

อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถาม

Aunt Malee: Tomorrow is a holiday. You're not going to school, are you?

Pook: No, I'm not. It's Visakha Bucha day. My teacher says it's an important day of the Buddhists. It takes place on the full moon night in May. Why is it an important day?

Aunt Malee: Because it was to remember the Buddha's birth, his enlightenment and death.

Pook: What are you going to do on that day?

Aunt Malee: We're going to give food to the monks in the morning and listen to the teachings in the afternoon. In the evening we're going to the Wien Tien ceremony at the temple.

(From New Express English 6. Page 24)

1. Why is Pook not going to school tomorrow?

Because it is a holiday. / Because it is Visakha Bucha day.

2. When does Visakha Bucha Day take place?

It takes place on the full moon night in May.

3. Why is Visakha Bucha Day important?

Because it was to remember the Buddha's birth, enlightenment and death.

4. What is Aunt Malee going to do on Visakha Bucha Day?

She is going to give alms to the monks, listen to the sermons and Wien Tien.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day
 เฉลยใบงานที่ 2 My activities on Visakha Bucha Day

Instructions: Write what you are going to do on Visakha Bucha Day.
 เขียนกิจกรรมที่นักเรียนจะทำในวันวิสาขบูชา



On Visakha Bucha Day, I am going to.....

.....

..... คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคุณ.....

.....

.....

.....

.....

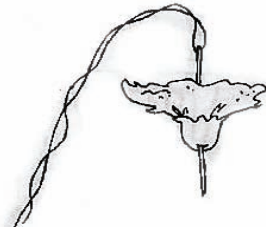
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day
ใบความรู้ How to Make a Garland

How to Make a Garland

1. Thread the needle.



2. Insert the needle through about 50 jasmines, one at a time.



3. Compress the jasmines on the thread and tie the garland into a circle.





ต6/ผ.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day
บัตรคำชุด Directions

turn left

turn right

go straight

junction

on your left

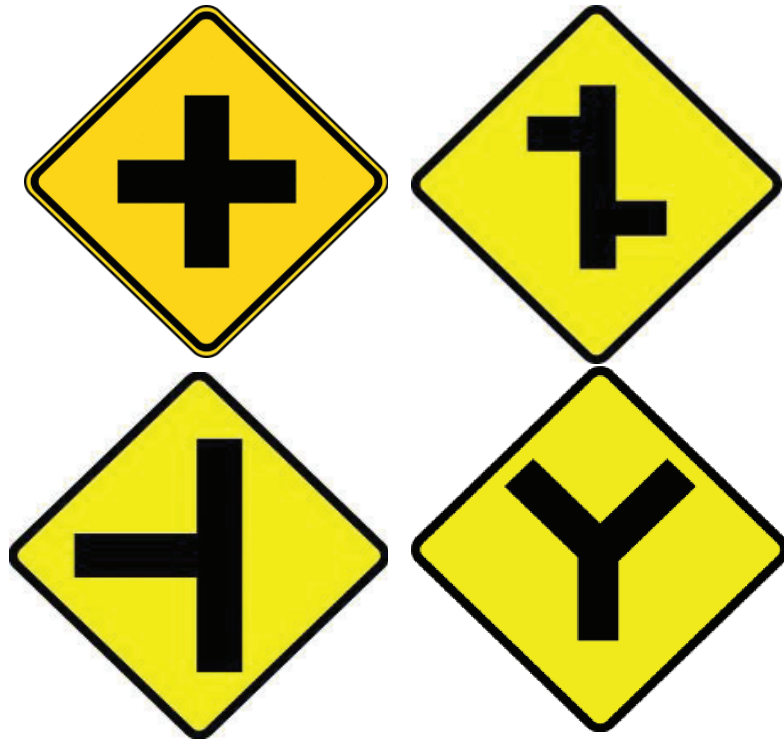
on your right



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day
บัตรคำชุด Wien Tien

a flower	flowers
a garland	garlands
a candle	candles
a joss stick	joss sticks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day
บัตรภาพชุด Junctions



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day 1

 <p>full moon</p>	 <p>the birth of the Lord Buddha</p>
 <p>enlightenment</p>	 <p>the death of the Lord Buddha</p>
 <p>Wien Tien</p>	 <p>give food (to monks)</p>
 <p>listen to the teachings</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day
 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day 2



Muslims



Christians



Buddhists



mosque



church



Buddhist temple

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day
 บัตรภาพกิจกรรม Things for Wien Tien Ceremony

Put a ✓ in the for what you need in Wien Tien ceremony.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

หมายเหตุ ครูเตรียมเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day
บัตรภาพชุด Garlands



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Flowers for Making Garlands



jasmine



rose



champa



orchid



marigold



crown flower

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations
เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามและตอบเส้นทางไปยังที่ต่าง ๆ ในชุมชน	คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล ความรู้ในการจัดดอกไม้บูชาสำหรับวันวิสาขบูชา	คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล ความรู้และกิจกรรมเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหวัะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.4/1 พุด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.4/3 พุด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>ต 3.1 ป.4/1 ฟัง/พุดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p> <p>ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพุด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และในสถานศึกษา</p> <p>ต 4.2 ป. 4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว</p>	<p>ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น</p> <p>ต 1.3 ป.5/1 พุดเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พุด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า</p> <p>ต 1.2 ป.6/1 พุด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.6/4 พุด เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. อ่าน mind mapping ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	1. พุดตามบทสนทนาที่กำหนดให้ได้ 2. ตอบคำถามจากบทสนทนา	1. ตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่านได้

ป.4	ป.5	ป.6
2. เขียนอธิบายเส้นทางจากบ้านไปยังจุดหมายได้	ที่อ่านได้ 3. ร้อยพวงมาลัยตามคำแนะนำได้	2. เขียนกิจกรรมของตนเองจะทำในวันวิสาขบูชาได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>คำศัพท์ทบทวน 1st-10th</p> <p>คำศัพท์ใหม่: turn left, turn right, go straight, junction, on the left, on the right</p> <p>โครงสร้างทบทวน -</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>How do I get to _____?</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การถามและบอกทาง</p> <p>(Asking and telling directions)</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน: 1st-10th, mine, yours,</p> <p>คำศัพท์ใหม่ jasmine, rose, marigold, orchid, champa, crown flower, needle, thread</p> <p>โครงสร้างทบทวน -</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>A: What is _____ made of?</p> <p>B: It's made of _____.</p> <p>A: It's cool!</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การขอและให้ข้อมูล</p> <p>(Asking and giving information)</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน: 1st-10th, month, holiday, important</p> <p>คำศัพท์ใหม่ lunar month, full moon, remember, Buddhist, birth, enlightenment, death, give food, teachings</p> <p>โครงสร้างทบทวน</p> <p>Can you + V1?</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>What are you going to do on (day)?</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การพูดคุยเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา</p> <p>(Talking about a special holiday: Visakha Bucha Day)</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day 1-2 2. CD Track 113 3. ปฏิทินแสดงเดือนทางจันทรคติ 4. บัตรภาพกิจกรรม Things for Wien Tien Ceremony 5. บัตรคำชุด Directions 6. CD Track 115 Telling Directions 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำชุด Wien Tien 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day 1-2 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Flowers for Making Garlands 4. CD Track 114 คำศัพท์ใหม่ 5. ปฏิทินแสดงเดือนทางจันทรคติ 6. บัตรภาพกิจกรรม Things for Wien Tien Ceremony 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day 1-2 2. ปฏิทินแสดงเดือนทางจันทรคติ 3. บัตรภาพกิจกรรม Things for Wien Tien Ceremony 4. ใบงานที่ 1A, 1B Conversation 5. CD Track 116 6. ใบงานที่ 2 My activities on Visakha Bucha Day



ป.4	ป.5	ป.6
7. บัตรคำชุด Wien Tien 8. บัตรภาพ Junctions 9. ใบความรู้ Telling Directions 10. ใบงานที่ 1 Telling Directions 11. ใบงานที่ 2 Directions	7. บัตรภาพ Garlands 8. ใบงาน Conversation 9. CD Track 117 Conversation 10. ใบความรู้ How to Make a Garland 11. เชื่อม ต้าย 12. ดอกไม้สดสำหรับร้อยพวงมาลัย	

การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ การเขียนอธิบายการเดินทาง เครื่องมือ ใบงาน Directions แบบประเมินที่ 6 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ 1. ประเมินการพูดสนทนา 2. สังเกตการร้อยพวงมาลัย เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินที่ 7 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินเขียนกิจกรรม ของตนเองที่จะทำในวัน วิชาชบวชา เครื่องมือ แบบประเมินที่ 6 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ อ่าน mind mapping ได้ ถูกต้องตามลำดับ ความสัมพันธ์ เครื่องมือ Mind mapping เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ การตอบคำถาม เครื่องมือ ใบงาน Conversation เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ การตอบคำถาม เครื่องมือ ใบงานที่ 1A, 1B Conversation เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีวินัย และความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีวินัย และความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ความมีวินัย และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ การใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ การใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ การใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)		
	<ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง 		
ชั้นนำ (5 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)		
	<ol style="list-style-type: none"> ครูจัดนักเรียนนั่งรวมชั้น แยก ป. 4 ป. 5 และ ป. 6 ทบทวน ordinal number 1st-10th ครูสนทนากับนักเรียนถึงวันหยุดสำคัญทางพุทธศาสนา (Buddhist Holidays) นำไปสู่วันสำคัญสากลของโลก (International Important Days) คือวันวิสาขบูชา (Visakha Bucha Day) นักเรียนช่วยกันเสนอวันหยุดสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา หรือวันสำคัญสากลของโลกที่นักเรียนรู้จัก เช่น วันคริสต์มาส วันฮารีรายอ 		
ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>5. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวันวิสาขบูชาในหัวข้อต่อไปนี้ พร้อมทั้งสอนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day (ครูอาจเปิด CD Track 113 คำถามให้นักเรียนฟังแล้วตอบ)</p> <p>When is Visakha Bucha Day? (It is on the <u>full moon</u> night in the <u>6th Lunar month</u>.)</p> <p>ครูใช้ปฏิทินที่แสดงวันขึ้นวันแรมประกอบการสอนคำว่า lunar month (เดือนทางจันทรคติ) และใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day 1 ภาพพระจันทร์เต็มดวงประกอบการสอนคำว่า full moon</p> <p>How important is it? (It was the date of the <u>Buddha's birth</u>, <u>enlightenment</u> and <u>death</u>.) ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์พระพุทธรูปเจ้าประสูติ ตรัสรู้และปรินิพพานประกอบ</p> <p>Who celebrates on Visakha Bucha Day? (<u>Buddhists</u> around the world)</p> <p>ครูสอนคำว่า Buddhist โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day 2</p> <p>ครูชูภาพ Buddhists คู่กับ temple, Christian คู่กับ church และ Muslim คู่กับ mosque.</p> <p>What activities do Buddhists do on Visakha Bucha day? (<u>Give food</u> to monks, <u>listen to the teachings</u>, and <u>Wien Tien</u> = walk clockwise around the temple with lighted candle in hand.) ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ Wien Tien ประกอบและแสดงท่าทางเวียนเทียนนวนชวา</p> <p>5. ครูเขียนรายละเอียดจากการตอบคำถามในข้อ 5 ในลักษณะของ mind mapping โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกจากความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมในข้อ 4 ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ที่เป็นคำตอบโยงจากหัวข้อต่างๆ ที่ครูเขียนเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา ดังตัวอย่าง</p> <div data-bbox="494 1496 1420 1950" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A((Visakha Bucha Day)) --> B((activities)) A --> C((when)) A --> D((who)) A --> E((important)) B --> B1[] B --> B2[] B --> B3[] C --> F((full moon)) C --> G((6th lunar month)) D --> D1[] E --> E1[] E --> E2[] </pre> </div>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>นักเรียนอ่านความสัมพันธ์ของหัวข้อจาก mind mapping ร่วมกัน ครูสุ่มนักเรียน ป. 4 อ่าน mind mapping ทีละคน สังเกตความถูกต้องของการเชื่อมโยงความรู้</p>		
	<p style="text-align: center;">ครู - นักเรียน (10 นาที)</p> <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ป.4-ป.5</p> <p>7. ครูแบ่งนักเรียน ป.4 หนึ่งกลุ่มและนักเรียน ป.5 หนึ่งกลุ่ม แจกบัตรภาพกิจกรรมเวียนเทียนให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ใบ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกภาพที่ใช้ในกิจกรรมเวียนเทียน โดยครูใช้คำสั่ง</p> <p style="text-align: center;">“Choose what you need for Wien Tien ceremony.”</p> <p>ซึ่งสิ่งที่นักเรียนสามารถเลือกได้คือ flowers, garlands, candles และ joss sticks เมื่อเสร็จกิจกรรมครูสอนคำศัพท์ โดยใช้บัตรคำชุด Wien Tien ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์</p> <p>8. ครูถามนักเรียนชั้น ป. 4 ว่า</p> <p style="text-align: center;">“What flowers can you give to monks?”</p> <p>ขณะที่นักเรียนช่วยกันคิด ครูให้นักเรียน ป.5 ดูภาพพวงมาลัยจากบัตรภาพ Garlands แล้วถามนักเรียนว่า</p> <p style="text-align: center;">“What is a garland made of?”</p> <p>โดยให้นักเรียนพิจารณาจากรูปภาพพวงมาลัยในการตอบคำถามนี้ เมื่อนักเรียนตอบได้เป็นส่วนใหญ่ ครูกล่าวชมว่า Cool! พร้อมกับยกนิ้วหัวแม่มือให้ ครูสอนคำศัพท์ jasmine, champa, orchid, crown flower, marigold, rose โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Flowers for Making Garlands ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม CD Track 114 ทั้งที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์</p> <p>9. ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียน ป.4 เกี่ยวกับดอกไม้ที่ใช้ถวายพระ แล้วถามต่อไปว่า</p> <p style="text-align: center;">“Where can you buy these flowers? เมื่อได้คำตอบแล้ว ครูถามต่อไปว่า</p> <p style="text-align: center;">“How do you get to _____? (สถานที่ที่นักเรียนตอบ)</p> <p>10. ครูใช้บัตรคำชุด Directions สอนคำศัพท์ turn left,</p>		<p style="text-align: center;">นักเรียน - นักเรียน (10 นาที)</p> <p>7. นักเรียนอ่านบทสนทนาในใบงานที่ 1A เกี่ยวกับวันวิสาขบูชาแล้วจับคู่กัน rearrange the story (เรียงลำดับเหตุการณ์) เสร็จแล้วตอบคำถามในใบงานที่ 1B นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านออกเสียงบทสนทนา</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	turn right, go straight, on the right, on the left โดยใช้ท่าทางและสอนคำว่า junctions (ทางแยก) โดยใช้ รูปภาพประกอบ 11. นักเรียน ป.4 ฝึกปฏิบัติ turn left, turn right และ go straight ตามคำสั่ง นักเรียน ป.5 ช่วยดูแลความถูกต้อง ของการปฏิบัติ ครูสอนคำว่า junction โดยใช้ภาพประกอบ 12. ครูแจกใบงานที่ 1 Telling Directions ให้นักเรียน ป.4 ฝึกอ่านบทสนทนาตาม CD Track 115		
	<p style="text-align: center;">นักเรียน – นักเรียน (10 นาที)</p> 13. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนดู แผนที่เส้นทางไปยังสถานที่ ต่าง ๆ ในใบงานที่ 1 ข้อ 1–5 แล้วสนทนาวิธีไปยัง จุดหมายตามเส้นทางนั้นตาม ตัวอย่าง	<p style="text-align: center;">นักเรียน –นักเรียน (10 นาที)</p> 13. นักเรียน ป.5 จับคู่กัน อ่านบทสนทนาในใบงาน Conversation แล้วตอบ คำถาม นักเรียนรวบรวม ใบงานส่งครูตรวจประเมิน การอ่านจับใจความ	<p style="text-align: center;">ครู – นักเรียน (10 นาที)</p> 8. นักเรียนอ่านบทสนทนา ตาม CD Track 116 และ ร่วมกันตรวจคำตอบ ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน เพื่อทบทวน month, holiday, important และ เพื่อสอนคำศัพท์ใหม่ lunar month, full moon, remember, Buddhist, birth, enlightenment death, give food, teachings นักเรียนออก เสียงและบอกความหมาย โดยเดาจากบทอ่าน ครูช่วย ถูมนำจนได้คำตอบที่ถูกต้อง 9. ครูประเมินการอ่านจับ ใจความโดยถูมนำนักเรียนว่า “What are you going to do on Visakha Bucha Day? ถ้านักเรียนตอบว่า I’m going to give food to monks. หรือ going to

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>Wien Tien ครูถาม รายละเอียดต่อ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - What food are you going to give them? - Can you make it yourself? - What do you need for Wien Tien ceremony? - Where can you buy them? <p>ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน</p>
	<p>นักเรียน - นักเรียน (10 นาที)</p> <p>14. นักเรียนทำใบงาน Directions โดยวาดแผนผังจากบ้านไปยังสถานที่ใดที่หนึ่งใกล้บ้าน เช่น บ้าน - วัด, บ้าน - โรงเรียน, บ้าน - ร้านค้า ฯลฯ แล้วเขียนบอกเส้นทางไปยังสถานที่ตามรูปภาพ โดยเขียนตามรูปแบบบทสนทนาที่ฝึกนักเรียนรวบรวมใบงานส่งครูประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>	<p>ครู - นักเรียน (10 นาที)</p> <p>14. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็น Pim อีกกลุ่มหนึ่งเป็น Bam ฟังบทสนทนาจาก CD Track 117 แล้วสนทนาตามบทสนทนาในใบงาน Conversation จากนั้นสลับบทบาทกันสนทนาอีกครั้ง ครูประเมินการพูดสนทนาโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>15. นักเรียนศึกษาวิธีร้อยพวงมาลัยจากใบความรู้ ครูสอนคำศัพท์ needle, thread โดยใช้ของจริง ครูสาธิตความหมายของคำว่า compress (รูดดอกไม้ที่ร้อยลงในด้ายแล้วค่อย ๆ กด (compress) ให้ชิดกัน)</p> <p>16. นักเรียนเลือกดอกไม้</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน (10 นาที)</p> <p>10. ให้นักเรียนเขียนเรื่องเกี่ยวกับตนเอง หัวข้อ My Activities on Visakha Bucha Day. โดยใช้ข้อมูลจากคำตอบของนักเรียนที่ครูเขียนไว้บนกระดานเป็นตัวอย่างในการเขียน แล้วผลัดกันอ่านให้เพื่อนฟัง แล้วรวบรวมผลงานส่งครูเพื่อตรวจประเมิน โดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		ร้อยเป็นพวงมาลัยตามแบบ คนละ 1 พวง ครูสังเกตและประเมิน ขั้นตอนการร้อยมาลัยโดยใช้ แบบประเมินที่ 7	
ขั้นสรุป (10 นาที)	<p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียน ป.4 และ ป.6 นำผลงานของตนเองมาติดที่บอร์ด นักเรียน ป.5 นำพวงมาลัยที่ร้อยเสร็จแล้วมาวางเรียงกันบนโต๊ะ ครูแจกสติ๊กเกอร์ให้นักเรียนคนละ 3 ดวง นักเรียนเดินดูและอ่านผลงานของนักเรียนคนอื่น ๆ แล้วติดสติ๊กเกอร์บนผลงานของนักเรียนแต่ละชั้นที่นักเรียนชอบ 1 ชั้น ต่อ 1 ดวง เพื่อโหวตผลงานที่ดีที่สุดของแต่ละชั้น นักเรียนที่ได้รับการโหวตสูงสุดของแต่ละชั้น นำเสนอผลงานของตนเอง โดย ป.4 และ ป.6 อ่านผลงานของตน นักเรียน ป.5 พูดอธิบายพวงมาลัย เช่น This is my garland. It's made of _____. <p>ครูนำผลงานของนักเรียน ป.6 ทั้งหมดไปตรวจเพื่อประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 4 เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ยิ่งใหญ่ ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งประเทศ นักเรียนควรศึกษาพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินับเป็นประโยชน์ยิ่งต่อปวงชนชาวไทย เพื่อก่อให้เกิดความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และสร้างความเข้าใจอันดีต่อคนในชาติและชาวต่างชาติ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

2.2 ครุศึกษาพระราชประวัติและโครงการอันเนื่องในพระราชดำริ

2.3 ครุศึกษาเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับพระราชประวัติและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อเป็นแนวทางในการค้นคว้า หรือเตรียมหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4 ครุศึกษาการเขียน mind mapping ที่ปรากฏในแผนละเอียด

2.5 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 The King's Great Day

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ชั้นนำ (15 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน แจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทบทวนระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ครูจัดนักเรียนนั่งรวมชั้น ทบทวนคำศัพท์ ordinal numbers 1st -31th ครูให้นักเรียนดูภาพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สันทนาการเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจและโครงการต่าง ๆ ของพระองค์ท่านที่พระราชทานช่วยเหลือประชาชนชาวไทย</p>		
<p>ขั้นสอน (40 นาที)</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงาน Telling Directions และฝึกอ่านปีคริสต์ศักราช การใช้ประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิด และการพูดรายงานวันเกิดของเพื่อน</p> <p>2. อ่านบทสนทนาแล้วฝึกพูดถามตอบและรายงาน</p> <p>3. ศึกษาคำศัพท์จากเนื้อเรื่องที่อ่าน</p> <p>4. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง อ่านในใจและตอบคำถาม</p> <p>5. นักเรียนค้นคว้าการทำแผนที่แล้วเขียนแผนภูมิการทำแผนที่</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช</p>	<p>1. ศึกษาคำศัพท์ใหม่ และประโยค present perfect tense</p> <p>2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องพร้อมทั้งฟัง อ่าน เป็นกลุ่ม และครูสุ่มอ่านรายบุคคล ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ เติมคำในเนื้อเรื่อง แล้วตอบคำถามในใบงาน</p> <p>4. นักเรียนค้นคว้าโครงการในพระราชดำริ แล้วเขียนลงในใบงาน</p>	<p>1. นักเรียนเติม mind mapping เกี่ยวกับ King Bhumibol</p> <p>2. นักเรียนศึกษาการใช้ object pronouns จากใบความรู้แล้วทำใบงาน</p> <p>3. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ นักเรียนอ่านบทสนทนา แล้วช่วยกันแปลความหมาย ครูถามความรู้สึกที่มีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพร้อมเหตุผล</p> <p>4. นักเรียนทำโปสเตอร์หัวข้อ Our Great King และเขียนความรู้สึกที่มีต่อพระองค์อย่างสั้น ๆ</p>
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>			
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<p>1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค โดยใช้</p>	<p>1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค โดยใช้</p>	<p>1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค</p>





แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
	แบบประเมินที่ 5 2. การตอบคำถามจากเนื้อเรื่องในใบงานที่ 2 3. การวาดแผนภูมิการทำงานในใบงานที่ 3	แบบประเมินที่ 5 2. การเติมคำและการตอบคำถามในเนื้อเรื่องในใบงานที่ 1 Our Beloved King 3. การเขียนโครงการในพระราชดำรินิงานที่ 2 Royal Projects	จากใบความรู้ที่ 3 2. การพูดสนทนาโดยใช้แบบประเมินที่ 3 3. การเขียนโปสเตอร์โดยใช้แบบประเมินที่ 6 และการเขียนแสดงความรู้สึกในใบงานที่ 3 Our Great King
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อที่ 4 The King's Great Day</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ใบงานที่ 1 Giving directions แถบกระดาษ บัตรภาพคำศัพท์ชุด The King's Great Day1 ใบงานที่ 2 King Bhumibol CD Track 118 คำศัพท์ใหม่ CD Track 119 King Bhumibol ใบงานที่ 3 Artificial Rain <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช บัตรภาพคำศัพท์ชุด King's Great Day2 ใบงานที่ 1 Our Beloved King CD Track 120 คำศัพท์ใหม่ 	
<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน และแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง ครูจัดนักเรียนนั่งรวมชั้น ทบทวนคำศัพท์ ordinal numbers 1st-31th โดยใช้บัตรคำ <p>ชั้นนำ (10 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนดูพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช แล้วถามคำถามเกี่ยวกับวันพระราชสมภพ วันขึ้นครองราชย์ พระราชกรณียกิจ และโครงการในพระราชดำริ ครูเขียนคำตอบในรูป mind mapping จากนั้นให้นักเรียนอ่าน mind mapping เป็นประโยค <p>ชั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียน ป.4 ทำใบงานที่ 1 Telling Directions ครูสอนการอ่านปรีคริสต์คราห์ให้แก่นักเรียนชั้น ป. 4 และการใช้ประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิด และการพูดรายงานวันเกิดของเพื่อน นักเรียนอ่านบทสนทนาแล้วฝึกพูดถามตอบและรายงาน ครูสอนคำศัพท์จากเนื้อเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่าน (CD Track 118) นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง King Bhumibol ตาม CD Track 119 ครูสุ่มนักเรียนอ่านรายบุคคล ประเมินการอ่านออกเสียง โดยใช้แบบประเมินที่ 5 นักเรียนอ่านในใจและตอบ 	<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>คำศัพท์ การอ่านปรีคริสต์คราห์</p> <p>การอ่านออกเสียงคำ ประโยค และการอ่านข้อความเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์เพื่อเก็บรายละเอียด การค้นคว้าหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>คำศัพท์ โครงสร้างประโยค การอ่านออกเสียงและจับใจความ และการค้นคว้าข้อมูลพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์</p> <p>การค้นคว้าหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>คำศัพท์ การค้นคว้าข้อมูล การทำความเข้าใจบทสนทนาแนวทางการพูดคุยและเขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p>	





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อที่ 4 The King's Great Day</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	
<p>1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>2. เขียนแผนภูมิขั้นตอนการทำงานเปรียบเทียบได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. เติมคำในช่องว่างตามเนื้อเรื่องที่อ่านได้</p> <p>2. เรียงลำดับคำตามโครงสร้างประโยคได้</p> <p>3. เขียนชื่อโครงการหลวงจากการค้นคว้าได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>ใช้สรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้</p> <p>ถูกต้อง</p> <p>ทักษะ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>อ่านออกเสียงคำและประโยคได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>อ่านออกเสียงข้อความที่กำหนดให้ได้</p> <p>ประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. พูดสนทนาโต้ตอบตามแบบได้</p> <p>2. เขียนแสดงความรู้สึกสั้น ๆ ที่มีต่อพระมหากษัตริย์ได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>คำถามใบงานที่ 2 ครูประเมินความเข้าใจในการอ่าน</p> <p>6. นักเรียนค้นคว้าการทำงานที่ขมขื่นแล้วเขียนแผนภูมิขั้นตอนการทำงานเปรียบเทียบง่าย ๆ</p> <p>7. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ (CD Track 120) และประโยค present perfect tense ให้แก่นักเรียนชั้น ป. 5</p> <p>8. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตาม CD Track 121 พร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นกลุ่ม และครูสุ่มอ่านรายบุคคล ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใบงาน ครูประเมินความเข้าใจในการอ่าน</p> <p>9. นักเรียนค้นคว้าโครงการในพระราชดำริ แล้วเขียนลงในใบงาน ครูตรวจความถูกต้องของงาน</p> <p>10. นักเรียนชั้น ป.6 เติม mind mapping เกี่ยวกับ King Bhumibol</p> <p>11. นักเรียนศึกษาไปความรู้เรื่อง Object Pronouns แล้วทำใบงานการใช้ Object Pronouns</p> <p>12. ครูเฉลยใบงาน สอนการใช้ object pronouns เพิ่มเติม และสอนคำศัพท์ใหม่</p> <p>13. นักเรียนอ่านบทสนทนา ฝึกพูดตามบทสนทนา (CD Track 122) ครูประเมินการพูดสนทนาโดยใช้แบบประเมินที่ 3 แล้วนักเรียนช่วยกันแปลความหมาย ครูถามความรู้สึกที่มีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พร้อมเหตุผล</p> <p>14. นักเรียนทำโปสเตอร์หัวข้อ Our Great King และเขียนความรู้สึกที่มีต่อพระองค์สั้น ๆ</p> <p>ครูประเมินการเขียนแสดงความรู้สึก โดยใช้แบบประเมินที่ 6</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้สึกเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช</p>	<p>5. CD Track 121 Our Beloved King</p> <p>6. ใบงานที่ 2 Royal Projects</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช</p> <p>2. ใบงานที่ 1 Mind Mapping</p> <p>3. ใบความรู้ที่ 1 Object Pronouns</p> <p>4. ใบงานที่ 2 Object Pronouns</p> <p>5. บัตรคำชุด Subject Pronouns</p> <p>6. บัตรคำชุด Object Pronouns</p> <p>7. บัตรคำชุด King's Great Day 3</p> <p>8. ใบความรู้ที่ 2 Our Great King</p> <p>9. CD Track 122 Our Great King</p> <p>10. ใบงานที่ 3 Our Great King</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ตรวจสอบงานนักเรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้น ป.4 ป.5 ป.6
เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อที่ 4 The King's Great Day

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียนความมีวินัย

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2. ประเมินการอ่านคำศัพท์

3. ประเมินการอ่านออกเสียง

4. ประเมินการพูด

5. ประเมินการเขียน

6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เครื่องมือ

1. ใบงาน

2. แบบประเมินที่ 3 (ป.6)

3. แบบประเมินที่ 5 (ป.4, ป.5)

4. แบบประเมินที่ 6 (ป.6)

5. แบบประเมินที่ 9 (ป.4 - ป.6)

6. แบบประเมินที่ 10 (ป.4 - ป.6)

เกณฑ์การประเมิน

1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม
ร้อยละ 80

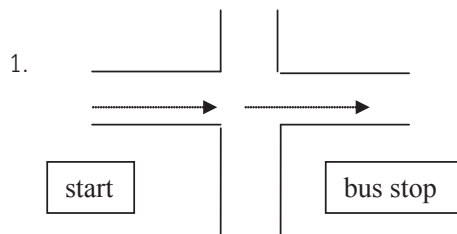
2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

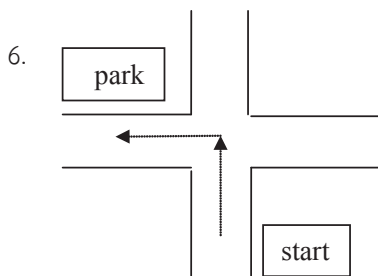
หน่วยที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
 เฉลยใบงานที่ 1 Giving Directions

Instructions: Write the directions from the start to each destination.

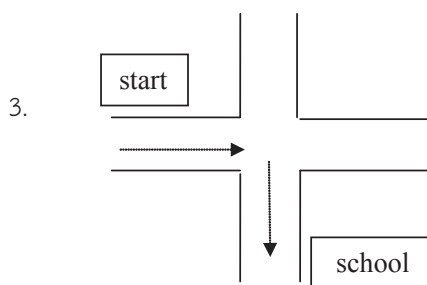
เขียนบอกเส้นทางจากจุดเริ่มต้นไปยังสถานที่ปลายทาง



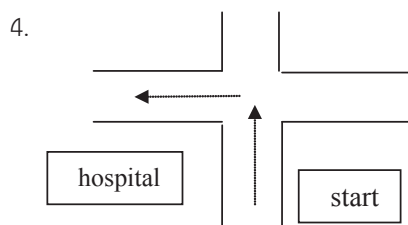
1. Go to the junction and walk straight on.
 The bus stop is on your right.



2. Go to the junction and turn left.
 The park is on your right.



3. Go to the junction and turn right.
 The school is on your left.



4. Go to the junction and turn left.
 The hospital is on your left.

Instructions: Get into pairs and take turns to ask and give directions.

จับคู่กับเพื่อนผลัดกันพูดสนทนาถามตอบเพื่อบอกทาง

Example A: How do I get to the bus stop?

B: Go to the junction and walk straight on. The bus stop is on your right.

หน่วยที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
เฉลยใบงานที่ 2 King Bhumibol

Instructions: Read the text and answer the questions.

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม

King Bhumibol



King Bhumibol Adulyadej was born on Monday, 5th December 1927. He is the youngest son of Prince Mahidol of Songkhla and Mom Sangwal. He married Queen Sirikit on 28th April 1950. He goes to every place in Thailand to visit his people. He sees the farmers' problems about the drought. There is not enough rainfall for them to grow their crops. He makes artificial rain for them.

ศัพท์: was born = ทรงเสด็จพระราชสมภพ married = ทรงอภิเษกสมรส (แต่งงาน)

Problem = ปัญหา drought = ความแห้งแล้ง

crops = พืชไร่ artificial rain = ฝนเทียม

หน่วยที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
เฉลยใบงานที่ 2 King Bhumibol (ต่อ)

Instructions: Read the text and answer the questions.

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม

1. When was King Bhumibol born?

He was born on 5th December 1927.

2. Who is King Bhumibol's father?

Prince Mahidol of Songkhla is King Bhumibol's father.

3. Who is King's Bhumibol's wife?

Queen Sirikit is King Bhumibol's wife.

4. Why does King Bhumibol go to every place in Thailand?

Because he wants to visit his people.

5. What can solve the drought?

Artificial rain can solve the drought.

หน่วยที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
เฉลยใบงานที่ 3 Artificial Rain

ตัวอย่างการเขียนแผนภูมิ

Instructions: Search and write a chart of making artificial rain.

ค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้เรื่องทำฝนเทียมแล้วเขียนแผนภูมิการทำฝนเทียม

Triggering (ก่อควัน)



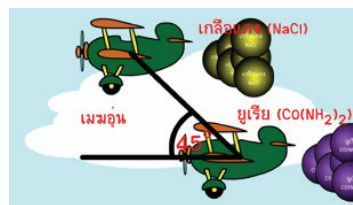
Fattening (เลี้ยงให้อ้วน)



<http://www.oknation.net/blog/tawanyimchang/page7>



Attacking (โจมตี)



http://www.youtube.com/all_comments?v=B9LAibZfrng



หน่วยที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
เฉลยใบงานที่ 1 Our Beloved King

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านเนื้อเรื่อง Our Beloved King แล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้องในข้อ A
2. เรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องในข้อ B
3. อภิปรายคำตอบกับเพื่อนแล้วตรวจจากเฉลยของครู

Our Beloved King

His Majesty King

Bhumibol Adulyadej was born in Cambridge, Massachusetts, USA. His Majesty succeeded the throne on 9th June 1946, but was not yet of age. His coronation was on 5 May 1950. Throughout his 60 years as the King of Thailand, His Majesty has travelled to every corner of the country to visit the Thai people. In each of his visits, he has brought his medical team to cure sick people too. He also suggested using the Sufficiency Economy Idea to help people. The important idea of the Sufficiency Economy is that Thais should live a life that leaves them with enough to eat. There are many royal projects that can help Thai people in the rural areas.



คำศัพท์ was born	= ทรงเสด็จพระราชสมภพ	succeeded the throne =	ทรงขึ้นครองราชย์
coronation	= ราชภิเษก	travel	= เดินทาง
cure	= รักษา	medical team	= คณะแพทย์
Sufficiency Economy	= ปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง		
live a life	= ดำรงชีวิต	royal projects	= โครงการพระราชดำริ
rural area	= พื้นที่ชนบทห่างไกล	but was not yet of age	= แต่ยังไม่ทรงพระเยาว์อยู่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
เฉลยใบงานที่ 1 Our Beloved King (ต่อ)

A Instructions: Read "Our Beloved King" and complete the text.

อ่าน "Our Beloved King" และเติมคำลงในข้อความให้สมบูรณ์

King Bhumibol was born in Massachusetts, USA. His Majesty succeeded the throne on 9 June 1946, but his coronation was on 5 May 1950. He has travelled to every corner of country to visit people. Every time he visited his people, he brought his medical team to cure sick people. He suggested people to live their life using Sufficiency Economy.

B Instructions: Put the words in the correct order to make sentences.

เรียงคำเป็นประโยคที่ถูกต้องสมบูรณ์

1. was/ King/ in/ born/ Bhumibol/ Massachusetts.

King Bhumibol was born in Massachusetts.

2. He/ every/ to/ travelled/ Thailand/ corner/ of.

He travelled to every corner of Thailand.

3. coronation/ on/ His/ 1950/ May/was/5.

His coronation was on 5th May 1950.

4. brought/ with/ He/ medical team/him.

He brought medical team with him.

5. people/ sufficiency economic/ suggested/ He/to.

He suggested Sufficiency Economy to people.

หน่วยที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
เฉลยใบงานที่ 2 Royal Projects

Instructions: Find 5 royal projects from the resource centre in your school or internet.

ค้นคว้าโครงการหลวง 5 โครงการจากแหล่งข้อมูลโรงเรียนหรือจากอินเทอร์เน็ต

ตัวอย่างโครงการหลวง

1. Crop Substitution Project (โครงการปลูกพืชทดแทน)
2. Royal Rain Project (โครงการฝนหลวง)
3. Chang Hua Mun Project (โครงการชิงห้วยมัน)
4. Doi Tung Project (โครงการดอยตุง)
5. Pasak Dam Project (โครงการเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์)
6. Use of vetiver (การใช้หญ้าแฝก)
7. The Chai Phathana Aerator Project (โครงการกังหันชัยพัฒนา)
8. New theory on managing agricultural Land (โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่)

http://www.cad.go.th/cadweb_eng/ewt_dl_link.php?nid=74

www.PPTV.com

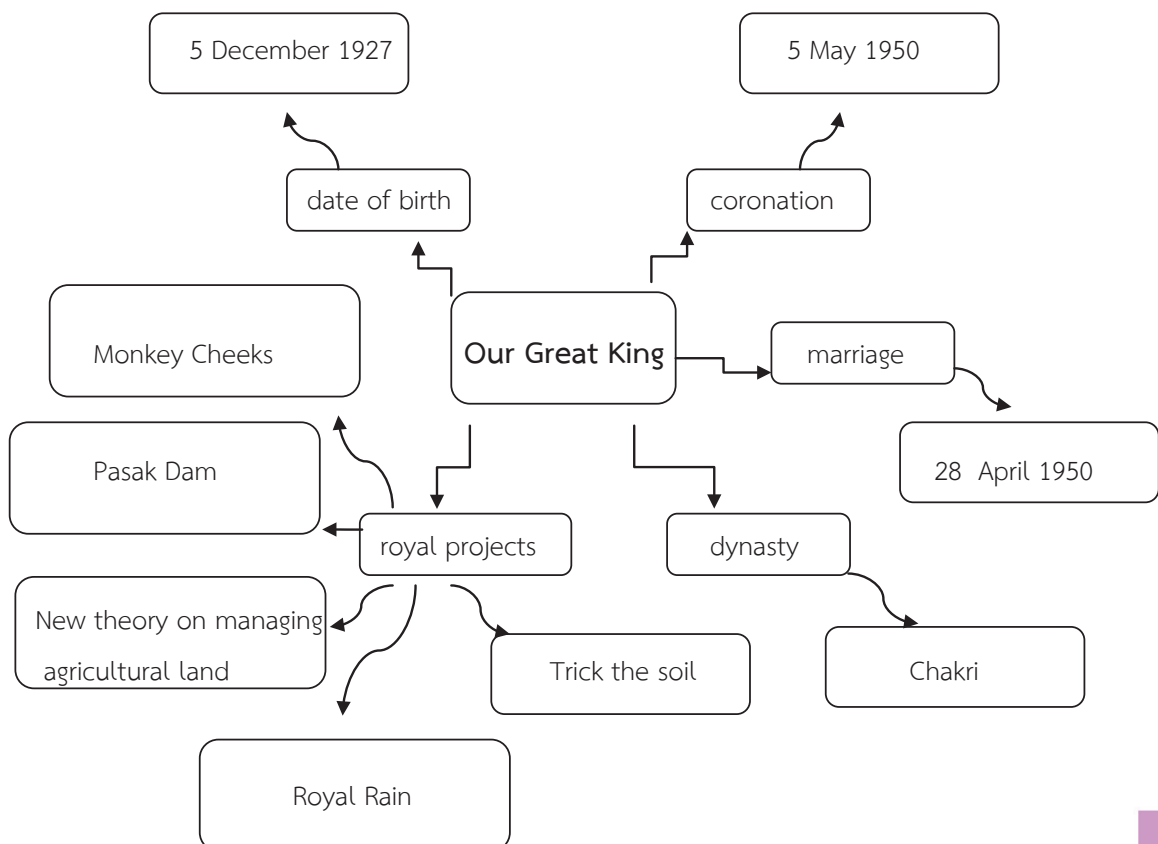
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
เฉลยใบงานที่ 1 Mind Mapping

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จับคู่อภิปรายสรุปความหมายของคำที่กำหนดให้
2. เขียนคำที่กำหนดให้ลงในแผนที่ความคิด
3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
4. อ่านออกเสียง

Instructions: Write the given words in the mind mapping, compare your answer with your friends and read.

Chakri Royal rain 5 May 1950 Monkey Cheeks
28 April 1950 Pasak Dam 5 December 1927 Trick the soil
New theory on managing agricultural land



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
 เฉลยใบงานที่ 2 Object Pronouns

Instructions: Change the underlined words into object pronouns.

เขียนคำสรรพนามแทนคำที่ขีดเส้นใต้

Example I play with my friends.

I play with them.

1. Jim waits for his mother.

Jim waits for her.

2. You eat vegetables.

You eat them.

3. She puts a book on the desk.

She puts a book on it.

4. Waree talks to Narong.

Waree talks to him.

5. They plant flowers in the garden.

They plant flowers in it.

6. Somchai calls Somying every day.

Somchai calls her every day.

7. John goes to the market with Jane and me.

John goes to the market with us.

8. I drink milk every morning.

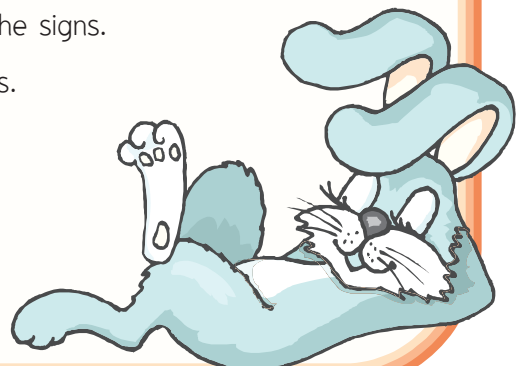
I drink it every morning.

9. They tell their parents about the signs.

They tell them about the signs.

10. Nun likes Somsri's brother.

Nun likes him.



หน่วยที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 King's Great Day
เฉลยใบงานที่ 3 Our Great King

Instructions: Draw a poster showing the King's work and give some reasons why you love him.

วาดโปสเตอร์เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงและเขียนให้เหตุผลที่ทำให้นักเรียนรักพระองค์



I love my King because _____ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
ใบความรู้ที่ 1 Object Pronoun

Object Pronouns เป็นคำสรรพนามที่ใช้แทนคำนามที่กล่าวมาแล้วในประโยคก่อนหน้าซึ่งทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค (อยู่หลังกริยา)

รูปของ Object Pronoun มีดังนี้

Subject Pronouns สรรพนามที่ใช้เป็นประธาน	Object Pronouns สรรพนามที่ใช้เป็นกรรม	Meaning ความหมาย
I	me	ฉัน
You	you	เธอ, คุณ
We	us	พวกเรา
They	them	พวกเขา, พวกมัน
He	him	เขา (ผู้ชาย)
She	her	เขา (ผู้หญิง)
It	it	มัน

ตัวอย่างการใช้ Object Pronoun

Tom buys a sandwich every day.

= Tom buys it every day.

a sandwich เป็นคำนามซึ่งกล่าวถึงมาแล้วในประโยคแรก เมื่อกล่าวซ้ำต้องใช้คำสรรพนามแทน และ a sandwich อยู่หลังกริยาจึงต้องใช้รูป Object Pronoun ดังนั้นจึงต้อง ใช้ it แทน

ตัวอย่างเพิ่มเติม

The girl plays with two cats.

= The girl plays with them every day.

I like John very much.

= I like him very much.

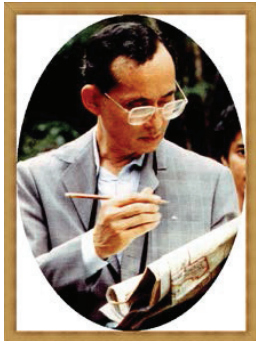
I went to the market with my mother.

= I went to the market with her.

Jane watched TV with Jim and me.

= Jane watched TV with us.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
ใบความรู้ที่ 2 Our Great King



Our Great King



Chen: Look at these pictures. Who is he?

Keng: He is King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX of Chakri Dynasty), the current king of Thailand. He is the soul of our nation.

Chen: Why is he the soul of your nation?

Keng: Well, I need you to look at what he holds in his hands first.

Chen: A pencil and a map of Thailand? What are they for?

Keng: Our King brings them everywhere and anytime when he is on his royal duties.

Chen: Where does he go, what does he do and when does he visit his people?

Keng: Oh! So many questions to answer! He visits almost every area in Thailand to meet his people. And he visited his people almost every day in the past. He studied the map to see how he could help Thai people. He used his pencil to write down some new, interesting and useful information. You know, our King works very hard because he wishes Thai people to have good and happy lives. Why do we love him? Because he loves us all very much.

Chen: Wow! Thai people are so lucky to have such an amazing King.

Keng: I couldn't agree more!

คำศัพท์

the current king = พระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน useful information = ข้อมูลที่เป็นประโยชน์

the soul of our nation = ศูนย์รวมจิตใจของประเทศ area = พื้นที่

on his royal duties = ขณะทรงปฏิบัติภารกิจ wish = ปราบปราม

couldn't agree more = เห็นด้วยอย่างยิ่ง visit = เยี่ยมเยียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festival & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
 บัตรภาพคำศัพท์ชุด The King's Great Day 1



crops



artificial

5 years old



2 years old



4 months



youngest



drought

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
บัตรภาพคำศัพท์ชุด The King's Great Day 2



throne



coronation



medical team



travel



cure



Sufficiency Economy



rural area



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
บัตรคำชุด Subject Pronouns

I
You
We
They
He
She
It



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
บัตรคำชุด Object Pronouns

me
you
us
them
him
her
it

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
บัตรคำชุด Our Great King

dynasty

current

royal duty

soul

หน่วยที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
แถบประโยค

When were you born?

I was born on Friday 2nd February 1980.

When was he born?

He was born on

When was she born?

She was born on.....

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations
เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ การอ่านปีคริสต์ศักราช การอ่านออกเสียงคำ ประโยค และการอ่านข้อความเกี่ยวกับ พระมหากษัตริย์เพื่อเก็บรายละเอียด และการค้นคว้าหาความรู้ โดยใช้ เทคโนโลยี	คำศัพท์ โครงสร้างประโยค การอ่านออกเสียงและจับใจความ และ การค้นคว้าข้อมูลพระราชกรณียกิจ ของพระมหากษัตริย์และการค้นคว้าหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี	คำศัพท์ การค้นคว้าข้อมูล การทำความเข้าใจบทสนทนาแนวทาง พูดคุยและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหวัะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการ ฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ</p> <p>ต 1.3 ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว ตามที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต. 2.2 ป.4/1 บอกความแตกต่าง ของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น</p> <p>ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p> <p>ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูล ต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p>



จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. อ่านออกเสียงคำและประโยคได้ 2. เขียนตอบคำถามจากเรื่องี่อ่านเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ได้ 3. ค้นคว้าและเขียนแผนภูมิแสดงการทำฝนเทียมได้	1. อ่านออกเสียงคำและข้อความที่กำหนดให้ได้ 2. เติมคำในช่องว่างตามเนื้อเรื่องเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ที่อ่านได้ 3. เรียงลำดับคำเป็นประโยคตามโครงสร้างได้ถูกต้อง 4. เขียนชื่อโครงการหลวงจากการค้นคว้าได้	1. ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง 2. พุดสนทนาได้ตอบตามแบบได้ 3. เขียนแสดงความรู้สึกสั้น ๆ ที่มีต่อพระมหากษัตริย์ได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ทบทวน: first, second, ...thirty-first คำศัพท์ใหม่ crops, artificial, youngest, drought โครงสร้างทบทวน How do I get to _____? โครงสร้างใหม่ A: When was he/she born? B: He/She was born on ____ หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิด (Asking for and giving information about dates of birth) เสียง s และเสียง z ท้ายคำ Linking sound	คำศัพท์ทบทวน: first, second, ...tenth คำศัพท์ใหม่ throne, coronation, medical, travel, cure, sufficiency economy, rural area โครงสร้างทบทวน - โครงสร้างใหม่ Subject + verb to have + v.3 He has travelled to every corner of the country. หน้าที่ทางภาษา การพูดคุยเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ (พระมหากษัตริย์) (Talking about great people (the King of Thailand))	คำศัพท์ทบทวน - คำศัพท์ใหม่ dynasty, current, royal duty โครงสร้างทบทวน - โครงสร้างใหม่ Our king brings <u>them</u> everywhere. (using object pronoun) หน้าที่ทางภาษา การพูดคุยเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ (พระมหากษัตริย์) (Talking about great people (the King of Thailand))

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
1. พระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิ พลอดุลยเดช 2. ใบงานที่ 1 Giving directions 3.. แถบประโยค 4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด The King's Great Day 1 5. ใบงานที่ 2 King Bhumibol 6. CD Track 118 คำศัพท์ใหม่ 7. CD Track 119 King Bhumibol 8. ใบงานที่ 3 Artificial Rain	1. พระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิ พลอดุลยเดช 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด The King's Great Day 2 3. ใบงานที่ 1 Our Beloved King 4. CD Track 120 คำศัพท์ใหม่ 5. CD Track 121 Our Beloved King 6. ใบงานที่ 2 Royal Projects	1. พระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิ พลอดุลยเดช 2. ใบงานที่ 1 Mind Mapping 3. ใบความรู้ที่ 1 Object Pronouns 4. ใบงานที่ 2 Object Pronouns 5. บัตรคำชุด Subject Pronouns 6. บัตรคำชุด Object Pronouns 7. บัตรคำชุด Our Great King 8. ใบความรู้ที่ 2 Our Great King 9. CD Track 122 Our Great King 10. ใบงานที่ 3 Our Great King

การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	วิธีการ ประเมินการอ่านออกเสียง เครื่องมือ แบบประเมินที่ 5 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการอ่านออกเสียง เครื่องมือ แบบประเมินที่ 5 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ 1. ประเมินการพูด 2. ประเมินการเขียนแสดง ความรู้สึ เครื่องมือ แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินที่ 6 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ 1. ตรวจสอบความถูกต้องของ การตอบคำถาม 2. ตรวจสอบการเขียนแผนภูมิ การทำฝนเทียม	วิธีการ 1. ตรวจสอบความถูกต้องของ การเติมคำในเนื้อเรื่องและ การเรียงลำดับคำตาม โครงสร้าง	วิธีการ ตรวจการใช้สรรพนาม ที่เป็นกรรมของประโยค เครื่องมือ ใบงานที่ 2 Object

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	เครื่องมือ ใบงานที่ 2 King Bhumibol ใบงานที่ 3 Artificial Rain เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	2. ตรวจสอบความถูกต้องของ การเขียนโครงการใน พระราชดำริ เครื่องมือ ใบงานที่ 1A, B Our Beloved King ใบงานที่ 2 Royal Projects เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	pronouns เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนความมีวินัย และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ความมีวินัย และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ความมีวินัย และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
1. ครูทักทายนักเรียน แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และมอบหมายงานให้นักเรียนที่ต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ครูจัดนักเรียนนั่งรวมชั้น ทบทวนคำศัพท์ ordinal numbers 1 st -31 th โดยใช้บัตรคำ			
ขั้นนำ (10 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)		
	3. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ให้นักเรียนดูแล้วถามคำถามดังนี้ Who is this? (King Bhumibhol Adulyadej) When was he born? (on 5 th December) When was his coronation? (on 5 th May) What projects does he do for Thai people? (Royal rain project/artificial rain, Pasak Dam Project (โครงการเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์, New theory on managing agricultural land (เกษตรทฤษฎีใหม่), trick the soil (แก้งดิน) , Sufficiency Economy (เศรษฐกิจพอเพียง) What project do you think can help poor people? Why? (นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทย) ครูเขียนคำตอบบนกระดานในรูปแบบ mind mapping 4. ครูให้นักเรียนอ่าน mind mapping เป็นประโยคโดยทวนคำถาม เช่น This is King Bhumibhol. He was born on the fifth of December. His coronation was on the fifth of May. There are many projects he did for Thai people such as _____		
ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)	นักเรียน – นักเรียน (10 นาที)	ครู – นักเรียน (10 นาที)	นักเรียน – นักเรียน (10 นาที)
	5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Giving Directions ทบทวนการเขียนบอกเส้นทางเสร็จแล้วจับคู่กับเพื่อนผลัดกันพูดทบทวนการบอกทาง	5. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด The King’s Great Day 2 สอนคำว่า throne, coronation, medical team, travel, cure, Sufficiency Economy และ rural area โดยให้ออกเสียงตาม CD Track 120 และทบทวนการเขียนบอกวันที่และการออกเสียง 1 st , 2 nd , 3 rd , 4 th , 5 th , 6 th , 7 th , 8 th , 9 th ,	5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Mind Mapping: Object Pronoun เกี่ยวกับ King Bhumibol เสร็จแล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนแล้วฝึกอ่าน mind mapping เป็นประโยค

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>และ 10th</p> <p>6. ครูสอนโครงสร้างประโยค present perfect tense ดังนี้ Subject + v. to have +v.3 ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตและดำเนินเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน เช่น</p> <p>You have studied in this school for 5 years. (นับจนถึงวันนี้แล้ว) นักเรียนเรียนในโรงเรียนนี้มาเป็นเวลา 5 ปี)</p> <p>His Majesty the King has travelled to every corner of Thailand to visit the Thai people. (นับจนถึงวันนี้แล้ว) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชดำเนินไปทุกซอกทุกมุมของประเทศไทยเพื่อเยี่ยมราษฎร)</p> <p>7. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตาม CD Track 121 พร้อมกันทั้งชั้น</p> <p>8. นักเรียนฝึกอ่านเป็นกลุ่มและสุ่มนักเรียนอ่านรายบุคคลคนละ 1-2 ประโยค ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <p>9. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน เช่น</p>	

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>Where was King Bhumibhol born? (in Cambridge , Massachusetts, USA)</p> <p>What did he do to help Thai people? (brought his medical team to cure sick people, suggested Sufficiency Economy)</p>	
	<p>ครู – นักเรียน (15 นาที)</p> <p>6. ครูให้นักเรียนทบทวนการพูดและเขียนบอกวันที่ ตั้งแต่</p> <p>1st May= the first of May 2nd ...=the second of... 3rd ...=the third of... 4th ...=the fourth of... 5th ...=the fifth of... จนถึง 31st ...= the thirty-first of... ครูอาจเขียนคำอ่านไว้บนกระดานดำ เพื่อใช้พูดในขั้นต่อไป</p> <p>ครูสอนการอ่านปีคริสต์ศักราช โดยยกตัวอย่างปีคริสต์ศักราช บนกระดาน เช่น 1927 ให้นักเรียนแยกอ่านทีละ 2 หลัก คือ 19 อ่านว่า nineteen และ 27 อ่านว่า twenty-seven ดังนั้นปี 1927 อ่านว่า</p>	<p>นักเรียน – นักเรียน (15 นาที)</p> <p>10. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้วทำใบงานที่ 1 Our Beloved King (A, B) เสร็จแล้วอภิปรายเปรียบเทียบความถูกต้องกับเพื่อนก่อนตรวจกับเฉลยของครู นักเรียนเก็บรวบรวมส่งครูเพื่อประเมินความเข้าใจในการอ่านและการเรียงลำดับคำเป็นประโยคตามโครงสร้าง</p>	<p>นักเรียน – นักเรียน (15 นาที)</p> <p>6. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Object Pronouns แล้วทำใบงานที่ 2 Object Pronouns</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>nineteen twenty-seven ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม ให้นักเรียนฝึกอ่าน เช่น 1987, 1769, 1965 (Nineteen eighty-seven, Seventeen sixty-nine, Nineteen sixty-five)</p> <p>7. ครูเขียนปีคริสต์ศักราช 2000 สอนให้นักเรียนอ่าน two thousand และเขียน เพิ่มเติม เช่น 2001, 2010, 2013 (two thousand one, two thousand ten, two thousand thirteen)</p> <p>8. ครูสนทนากับนักเรียน ครู: I was born on Friday 2nd May 1980. (nineteen eighty) (Friday the second of May, When were you born? นักเรียน: I was born on ____ ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ครูพุดนำ ให้นักเรียนพุดตาม)</p> <p>ครู: (ชี้ไปที่นักเรียนคนที่ตอบ และหันไปถามคนอื่น) When was he/she born? นักเรียน: He/ She was born on (ตามที่นักเรียน คนแรกตอบ).</p> <p>ครูติดแถบประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ และประโยค กล่าวรายงาน ไว้บนกระดาน</p>		

ชั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>นักเรียนฝึกอ่าน</p> <p>9. นักเรียนฝึกถามเพื่อนด้วย ประโยคบนกระดานและพูด รายงานคำตอบ</p> <p>10. ครูสอนคำศัพท์ problem โดยยกตัวอย่าง ประโยค Farmers cannot grow rice because there is not enough rain. จากนั้นให้นักเรียนดูบัตรภาพ คำศัพท์ชุด The King's Great Day 1 พื้นที่แห้ง แล้ง (drought) แล้วอธิบาย ว่าการที่ฝนไม่ตกหรือมี ปริมาณฝนน้อยเป็น problem ที่ชาวนาประสบ อยู่ ให้นักเรียนเดา ความหมายของคำว่า problem ครูสอนคำว่า youngest artificial และ crops โดยใช้ บัตรภาพและ ประโยค ประกอบเช่น Rice is a crop. Plastic flowers are artificial. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ ตาม CD Track 118</p> <p>11. นักเรียนอ่านออกเสียง เนื้อเรื่องตาม CD Track 119 เน้นการ link เสียง และ final sound ให้ถูกต้อง เช่น born on, son of, Mahido of,</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>Queen Sirikit <u>on</u>, <u>place in</u>, <u>problems about</u>, <u>there is</u>, <u>makes artificial</u> ช่วยกันแปลความหมายของเรื่อง ที่อ่าน ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p>		
	<p>นักเรียน – นักเรียน (15 นาที)</p> <p>12. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใบงานที่ 2 King Bhumibol</p> <p>13. นักเรียนศึกษาการทำฝนเทียมจากเว็บไซต์ http://www.youtube.com/watch?v=r2DeCF8xlhU หรือแหล่งความรู้อื่น แล้วทำใบงานที่ 3 Artificial Rain เขียนแผนภูมิการทำฝนเทียมง่าย ๆ</p> <p>นักเรียนเก็บรวบรวมใบงานที่ 2 และ 3 ส่งครูเพื่อประเมินความเข้าใจในการอ่านและการเขียนแผนภูมิ</p>	<p>นักเรียน – นักเรียน (15 นาที)</p> <p>11. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Royal projects ค้นคว้าโครงการหลวงจากอินเทอร์เน็ต เสร็จแล้วเก็บรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง</p>	<p>ครู – นักเรียน (15 นาที)</p> <p>7. ครูเฉลยใบงานที่ 1 นักเรียนฝึกอ่าน mind mapping</p> <p>8. ครูเฉลยใบงานที่ 2 การใช้ object pronouns แล้วรวบรวมใบงานเพื่อประเมินการใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมได้ถูกต้อง และฝึกนักเรียนเพิ่มเติมโดยใช้บัตรคำ ชุด Subject Pronouns: I You We They He She It ติดไว้บนกระดาน และ นำบัตรคำชุด Object Pronouns: me you us them him her it ให้นักเรียนถือไว้คนละ 1 แล้วนำมาคู่กันไว้บนกระดานอ่านและบอกความหมายแล้วครูยกตัวอย่างการใช้ object pronouns เช่น I have a <u>cat</u>. I love <u>it</u> very much. She bought many <u>books</u>.</p>

ชั้น ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>She put <u>them</u> on the shelf.</p> <p>ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนบอก object pronouns เช่น</p> <p>Sam has a new car. He cleans _____ every day.</p> <p>There are many birds in the tree. John looks at _____ quietly.</p> <p>9. ครูสอนคำศัพท์ชุด Our Great King: dynasty, current, soul และ royal duty โดยใช้ประโยค เช่น</p> <p>King Bhumibol is a great king in Chakri <u>Dynasty</u>. (ราชวงศ์)</p> <p>He is the <u>current</u> (องค์ปัจจุบัน) King of Thailand.</p> <p>ถ้านักเรียนยังไม่เข้าใจ ครูยกตัวอย่างประโยค</p> <p>He is now the king of Thailand.</p> <p>The important <u>royal duty</u> (พระราชกรณียกิจ) is going to visit people. และเปรียบเทียบความหมายของ soul ว่าเป็น mind (จิตวิญญาณ) จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตาม CD</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>10. นักเรียนอ่านบทสนทนา ในใบความรู้ที่ 2 Our Great King ตาม CD Track 122 พร้อมกัน</p> <p>11. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มฝึกสนทนาตามแบบ ครูสังเกตการสนทนาแล้ว ประเมินการพูดโดยใช้แบบ ประเมินที่ 3</p> <p>12. นักเรียนและครูช่วยกัน แลกบทสนทนา ครูอธิบาย ประโยค I couldn't agree more! (ฉันเห็นด้วยอย่างยิ่ง)</p> <p>13. หลังจากแลกเปลี่ยนบทสนทนา แล้วครูถามความเห็นของ นักเรียน</p> <p>Do you love the King? Why?</p> <p>นักเรียนอาจให้เหตุผลเป็น ภาษาไทย ครูช่วยสรุปเป็น ภาษาอังกฤษ</p> <p>14. นักเรียนทำโปสเตอร์ หัวข้อ Our Great King ในใบงานที่ 3 Our Great King และเขียนแสดง ความรู้สึกสั้น ๆ ที่มีต่อ พระองค์ หากไม่เสร็จให้ทำ ต่อเป็นการบ้าน</p> <p>ครูประเมินการเขียน โดยใช้ แบบประเมินที่ 6</p>
ขั้นสรุป (5 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชและแสดงความรู้สึกที่มีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 5 เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

วันเด็กเป็นวันสำคัญวันหนึ่งของไทยเด็ก ๆ จะได้รับสิทธิพิเศษมากมายในวันนี้ หน่วยงานต่าง ๆ จัดงานให้เด็ก ๆ ได้ร่วมกิจกรรมและมีการแจกลูกของต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ดังนั้นเด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันเด็กเพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญของตนเองในการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับวันเด็กแห่งชาติ หน่วยงานที่จัดกิจกรรมวันเด็ก และคำขวัญวันเด็กของนายกรัฐมนตรีในปีต่าง ๆ

2.2 ครูศึกษากิจกรรมวันเด็กที่หน่วยงานในท้องถิ่นจัดขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมจากในแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 ครูอาจให้นักเรียนค้นคว้าสถานที่และกิจกรรมที่จัดให้เด็กในวันเด็กในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่แทนกิจกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูศึกษาเว็บไซต์ที่จะให้เด็กค้นคว้าล่วงหน้า หากโรงเรียนไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ครูอาจนำข้อมูลในใบเฉลยมาตัดแยกส่วนให้เด็กทำกิจกรรมจับคู่แทน

2.5 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Children's Day in Thailand

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ชั้นนำ (10 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูที่กทายนักเรียน แจ่งกิจกรรมเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจัดนักเรียนนั่งรวมชั้น ทบทวนคำศัพท์ ordinal numbers 1st - 7th และ cardinal numbers 100-120 2. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมวันเด็กตามสถานที่ต่าง ๆ สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมวันเด็กที่นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมและความสำคัญของเด็ก ๆ 		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาคำศัพท์ และการใช้ to be interesting 2. อ่านออกเสียงบทสนทนาเน้นการ stress และการ link เสียง <ol style="list-style-type: none"> 3. ฝึกสนทนาเป็นกลุ่ม และเป็นคู่ 4. อ่านบทสนทนาในใจและตอบคำถาม 5. ค้นคว้ากิจกรรมวันเด็ก แล้วเขียนกิจกรรมที่ตัวเองอยากทำและวาดภาพประกอบ <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>นำเสนอกิจกรรมที่นักเรียนอยากทำในวันเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมวันเด็กโดยใช้แบบประเมินที่ 5 2. การเขียนตอบคำถามจากบทสนทนา 3. การเขียนบอกกิจกรรมวันเด็กโดยใช้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ค้นคว้าสถานที่ต่าง ๆ ที่จัดงานวันเด็ก 2. ศึกษาคำศัพท์ แล้ว อ่านเนื้อเรื่อง ตอบคำถาม ปากเปล่า 3. ศึกษาประโยคคำถามและการตอบคำถาม เกี่ยวกับความสูง 4. จับคู่กันถาม-ตอบเกี่ยวกับความสูง 5. อ่านเนื้อเรื่องในใจแล้วตอบคำถามในงาน 6. เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็ก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ค้นคว้าคำขวัญวันเด็กปีต่าง ๆ 2. ศึกษาคำศัพท์ใหม่ 3. อ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ เพื่อหาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย ศึกษาคำศัพท์เพิ่มเติม 4. อ่านออกเสียงคำศัพท์และเนื้อเรื่อง n 5. ศึกษาการใช้ can + v. 1 พูดประโยคโดยใช้ can 6. เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็ก
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>วัดและประเมินผล</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านออกเสียงข้อความที่กำหนดให้โดยใช้แบบประเมินที่ 5 2. การพูดตอบคำถามจากบทสนทนาในงาน 3. การสืบค้นข้อมูลชื่อหน่วยงานที่จัดวันเด็กจาก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสืบค้นข้อมูลคำขวัญวันเด็กจากใบงานที่ 1 Children's Day Motto 2. การเขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กพร้อมเหตุผลง่าย ๆ โดยใช้แบบประเมินที่ 6





แนวทางการจัดการเรียนรูู้	ป.4	ป.5	ป.6
	แบบประเมินที่ 6	ใบงานที่ 1 และ 2 4. การเขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กโดยใช้แบบประเมินที่ 6	
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่จะป้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรูู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อที่ 1 Children's Day in Thailand		
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนา เกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนา เกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับกิจกรรม ในวันเด็ก จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรม วันเด็กได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรม วันเด็กได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่ระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนเรียนรู้ ด้วยตนเอง ชั้นนำ (5 นาที) กิจกรรมรวมชั้น 1. ครูจัดนักเรียนนั่งรวมชั้น ทบทวนคำศัพท์ ordinal numbers 1st, 7th และ cardinal numbers 100-120 2. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมวันเด็กตามสถานที่ต่าง ๆ สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมวันเด็ก ที่นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วม และความสำคัญของเด็ก ๆ ชั้นสอน/ฝึก (45 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ (CD Track 123) และการใช้ to be interesting ให้แก่นักเรียนชั้น ป.4 2. นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนา เน้นการ stress และการ link เสียง 3. นักเรียนฝึกสนทนาเป็นกลุ่ม และเป็นคู่ ครูประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินที่ 5 4. นักเรียนอ่านบทสนทนาในใจ (CD Track 124) และเขียนตอบคำถาม ครูประเมิน ความสามารถในการอ่านการอ่านทายละเอียด 5. นักเรียนค้นคว้ากิจกรรมวันเด็ก แล้วเขียนกิจกรรมที่ตัวเองอยากทำและวาดภาพประกอบ ครูประเมินการเขียน โดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1. บัตรภาพชุด Children's Day 1 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Children's Day in Thailand 3. บัตรคำ Children's day in Thailand 1 4. CD Track 123 และ Track 124 5. ใบงานที่ 1 Children's Day 6. ใบงานที่ 2 Children's Day Activity ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. บัตรภาพชุด Children's Day 2 2. ใบงานที่ 1 Places and Activities 3. บัตรคำชุด Children's Day in Thailand 2 4. บัตรภาพชุด Children's Day in Thailand 1 5. CD Track 125 และ Track 126 6. ใบงานที่ 2 Children's Day in Thailand 7. ใบงานที่ 3 My Activity</p>





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand</p>	<p>ผู้ประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพชุด Children's Day 2. ใบงานที่ 1 Children's Day Motto 3. บัตรคำชุด Children's Day in Thailand 3 4. บัตรภาพ ชุด Children's Day in Thailand 2 5. CD Track 127 และ Track 128 6. ใบความรู้ Children's Day in Thailand 7. ใบงานที่ 2 My Activity <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจผลงานนักเรียน 2. ประเมินการอ่านออกเสียง 3. ประเมินการเขียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 	
<p>สืบค้นข้อมูลชื่อหน่วยงานที่จัดกิจกรรมในวันเด็กได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงข้อความที่กำหนดได้ถูกต้อง 2. สืบค้นข้อมูล ชื่อหน่วยงานที่จัดกิจกรรมในวันเด็กได้ 3. เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กประกอบภาพได้ <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กได้</p> <p>ประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวันเด็กได้ 2. เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กพร้อมให้เหตุผลง่าย ๆ ได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>6. นักเรียนชั้น ป. 5 ค้นคว้าชื่อหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดงานวันเด็ก ครูประเมินความสามารถในการค้นคว้า</p> <p>7. ครูสอนคำศัพท์ (CD Track 125) แล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ครูประเมินการอ่านของนักเรียนทีละคน โดยใช้แบบประเมินที่ 5 นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า</p> <p>8. ครูสอนประโยคคำถามและตอบคำถามสูง จับคู่กันถาม-ตอบ</p> <p>9. นักเรียนอ่านบทสนทนาในใจ (CD Track 126) แล้วตอบคำถามในใบงาน ครูตรวจใบงานเพื่อประเมิน</p> <p>10. นักเรียนเขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็ก ครูประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p> <p>11. นักเรียนชั้น ป.6 ค้นคว้าคำขวัญวันเด็กปีต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ ครูประเมินความสามารถในการค้นคว้า และการนำเสนอด้วยการเขียน</p> <p>12. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ (CD Track 127) และอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย ครูสอนคำศัพท์เพิ่มเติม</p> <p>13. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และเนื้อเรื่อง (CD Track 128)</p> <p>14. ครูสอนการใช้ can + v. 1 นักเรียนพูดประโยคโดยใช้ can</p> <p>15. นักเรียนเขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็ก ครูประเมินผลงานโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>นักเรียนแต่ละชั้นออกมานำเสนอกิจกรรมที่นักเรียนอยากทำในวันเด็ก</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อที่ 1 Children's Day in Thailand</p>	<p>และ 10</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 5 (ป.4, ป.5) 3. แบบประเมินที่ 6 (ป.4, ป.5, ป.6) 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
<p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand
ใบงานที่ 1 Children's Day

Instructions: Read the conversation and answer the questions.

อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถาม



Waree: Where are you going tomorrow?

Teera: I'm going to the cinema. It's half price on Children's Day.

Waree: Oh! That's nice.

Teera: Will you come with me?

Waree: I'm afraid not. It will be crowded.

Teera: Then, where are you going?

Waree: I think I should go to the book store. There is also a special price on books on Children's Day.

Teera: Wow! That's interesting. I will go there after the cinema.

Waree: See you then. Bye.

Teera: Bye.

คำศัพท์	cinema = โรงภาพยนตร์	half price = ครึ่งราคา
	special price = ราคาพิเศษ	to be crowded = มีคนแน่นมาก
	afraid not = เกงว่าจะไม่ (ปฏิเสธอย่างสุภาพ)	
	interesting = น่าสนใจ	
	there = ที่นั่น (สถานที่ที่กล่าวถึงมาก่อนหน้านี้แล้ว)	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festival & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand
เฉลยใบงานที่ 1 Children's Day

1. Where is Teera going tomorrow?

He is going to the cinema.

2. Is Waree going with Teera?

No, she is not.

3. Where is Waree going tomorrow?

She is going to the book store.

4. Why is she going there?

Because there is a special price of books.

5. Where will Teera go after going to the cinema?

He will go to the book store.

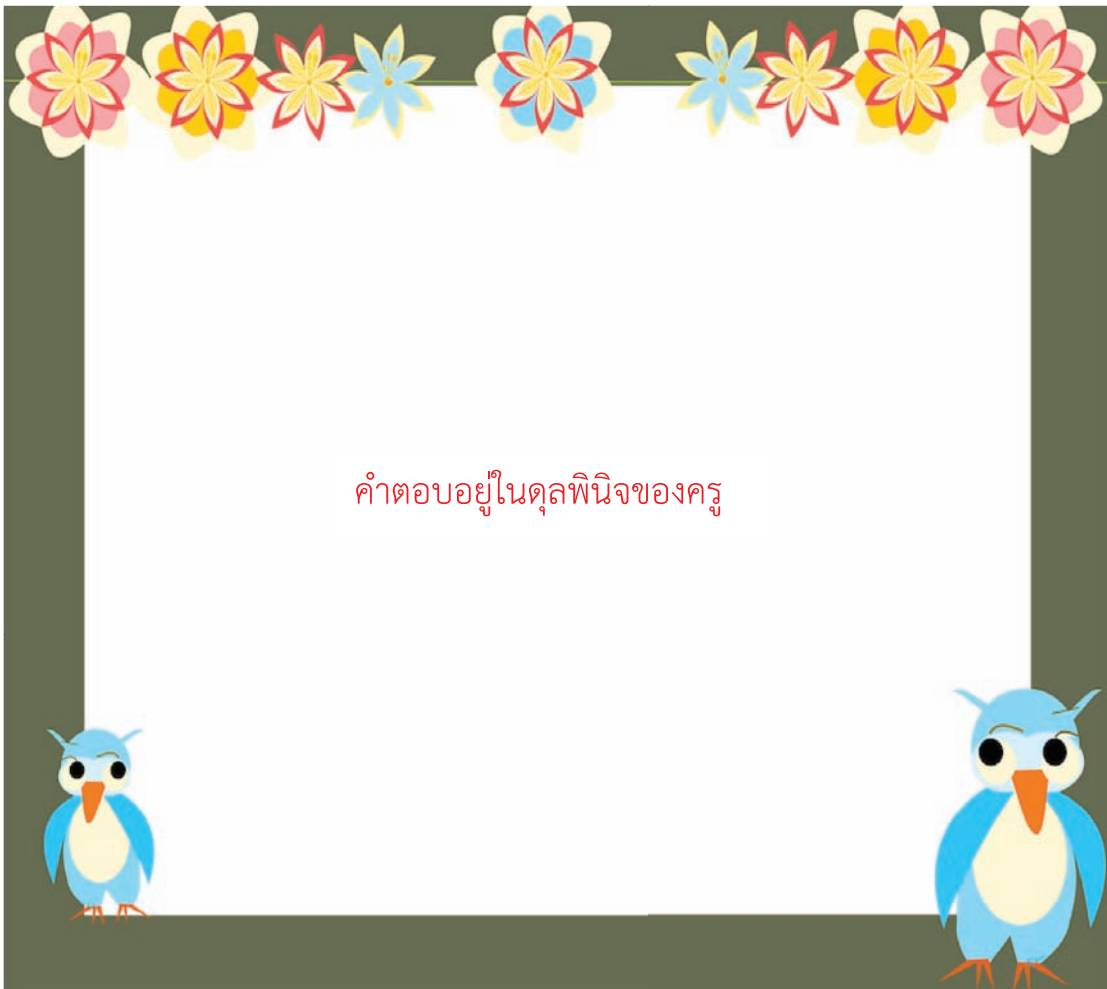
6. Why does Teera want to go to the cinema?

Because it is half price.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand
 เฉลยใบงานที่ 2 Children's Day Activity

Instructions: Draw a picture about the activity you want to do on Children's Day and describe it shortly.

วาดภาพกิจกรรมที่นักเรียนอยากทำในวันเด็กและเขียนบรรยายสั้น ๆ



คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณ

On Children's Day I want to

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festival & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand
แนวคำตอบใบงานที่ 1 Places and Activities

Instructions: Search the places and activities which are provided for children on Children's Day from the learning resources.

ค้นหาสถานที่และกิจกรรมที่จัดในวันเด็กจากแหล่งเรียนรู้

Places	Activities
Thai Red Cross Society, Bangkok. สภากาชาดไทย กรุงเทพฯ	games, share toys, watch the show on stage, watch the show of rolling snake venom เกมต่างๆ, แบ่งปันของเล่น, ชมการแสดงบนเวที, ชมการแสดงวีดิทัศน์
Thailand Cultural Centre, Bangkok ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ	The film's animators, puppet show, painting shirts, traditional game demo ภาพยนตร์แอนิเมชัน, การแสดงหุ่นละครเล็ก, การแฟนท์เสื้อ, สาธิตการเล่นพื้นบ้าน
Government House, Bangkok ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพฯ	Exhibition: knowledge of the ASEAN countries, Technology events, taking photos with the Prime minister, children's talent show จัดแสดงความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน, กิจกรรมด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ, ถ่ายรูปคู่กับนายกรัฐมนตรี, การแสดงความสามารถของเด็ก ๆ
Ministry of Science and Technology กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3D Movies, The Solar System Journey, Dinosaur Park, fun with Dinsaw & Tossagan Robot ภาพยนตร์สามมิติ ห้องสุริยจักรวาล, สวนไดโนเสาร์, สนุกกับหุ่นยนต์ดินสอและหุ่นยนต์ทศกัณฐ์
Bangkok Art and Culture Centre หอศิลปวัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร	fresh stucco technique, hand puppet paper technique, art embroidery stitching technique เทคนิคปั้นปูนสด, เทคนิคการทำหุ่นกระดาษ และเทคนิคการเย็บปักปะผ้า
Army Headquarters. กองบัญชาการกองทัพบก	concert, the dogs of the military show, Shooting Paintball การแสดงดนตรี, การแสดงของสุนัขทหาร, การยิงปืนแฟนท์บอล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand
เฉลยใบงานที่ 2 Children's Day in Thailand

Instructions: Read the passage and answer the questions.

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม



Today is the second Saturday of January. It is Children's Day. Children in Thailand are excited to visit many places for free.

Mike wants to go to the zoo. He talks to his mom.

Mike: Mom, I want to go to the zoo. Can you take me there?

Mom: Sure, Mike. But you should finish your breakfast first.

Mike: OK, mom.

After breakfast Mike and his mom walk to the bus stop. They get on a bus. Mike's mom talks to the ticket seller.

Mom: How much is a ticket for two?

Ticket seller: 20 baht. How tall is your son?

Mom: 100 centimetres.

Ticket seller: She can take a free bus.

Mom: Thank you.

คำศัพท์: second Saturday = วันเสาร์ที่สอง

to be excited = รู้สึกตื่นเต้น

take.... there = พา....ไปยังที่นั่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festival & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand
เฉลยใบงานที่ 2 (ต่อ)

Instructions: Choose the best answer.

เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

- Where does Mike want to go? He wants to go to _____.
 - visit many places.
 - the bus stop
 - a free place
 - the zoo
- When does he go there? He goes there _____.
 - after breakfast
 - on the second Saturday
 - in January
 - all is correct
- How does he go there? He goes there
 - by car
 - by bus
 - by bicycle
 - on foot
- How much is the ticket for Mike's mom?
 - 20 bath
 - 15 bath
 - 10 baht
 - It is free.
- Why is the bus free for Mike? Because.....
 - he is a good girl.
 - he is short.
 - he is tall.
 - it's the Children's Day.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand
เฉลยใบงานที่ 3 My Activity

Instructions: Write an activity you want to do on Children's Day.

เขียนกิจกรรมวันเด็กที่นักเรียนอยากทำ



On Children's Day I want to

.....

..... คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณ

.....

.....



ต6/ผ.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand
เฉลยใบงานที่ 1 Children's Day Motto

Instructions: Search the information about the Children's Day motto and write it in the table.
ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้เกี่ยวกับคำขวัญวันเด็กแล้วเขียนลงในตาราง

Years	Mottos	Prime Ministers
2010	Think creatively, Learn diligently, Uphold morality คิดสร้างสรรค์ ขยันใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรม	Abhisit Vejjajiva
2011	Be Prudent, Thoughtful and Publicly minded รอบคอบ รู้คิด มีจิตสาธารณะ	Abhisit Vejjajiva
2012	Unity with knowledge, Preserve Thai identity, Mind the technology สามัคคี มีความรู้ คู่ปัญญา ควรรักษาความเป็นไทย ใส่ใจ เทคโนโลยี	Yingluck Chinawatra
2013	Be disciplined, Enhance knowledge and bring Thailand toward ASEAN รักษาวินัย ใฝ่เรียนรู้ เพิ่มพูนปัญญา นำไทยสู่อาเซียน	Yingluck Chinawatra
2014	Be good and grateful, know your duty, have discipline, and help build the nation กตัญญู รู้หน้าที่ เป็นเด็กดี มีวินัย สร้างไทยให้มั่นคง	Yingluck Chinawatra

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand
 ใ้บความรู้ Children's Day in Thailand



The second Saturday of January is Children's Day. It is a special day for children. They can take free buses anywhere they want. Some children go to the Royal Thai Air Force to see how aero planes work. Many children go to the Government House. They want to visit the office of the Prime Minister. They queue up in front of the office with patience. They can sit on the Prime Minister's chair on this day. They can meet the Prime Minister and take photos together. Children's day is a great day for them.

คำศัพท์	the royal Thai Air Force	= กองทัพอากาศ
	the Government House	= ทำเนียบรัฐบาล
	the Prime Minister	= นายกรัฐมนตรี
	queue up	= เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง
	with patience	= ด้วยความอดทน
	take photos	= ถ่ายรูป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand
เฉลยใบงานที่ 2 My Activity

Instructions: Write an activity you want to do on Children's Day and give some short reasons.
เขียนกิจกรรมที่นักเรียนอยากทำในวันเด็กพร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ

On Children's Day, I want to.....

.....คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณ.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand
 บัตรภาพชุด Children's Day



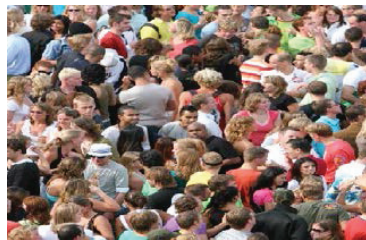
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Children's Day in Thailand



cinema

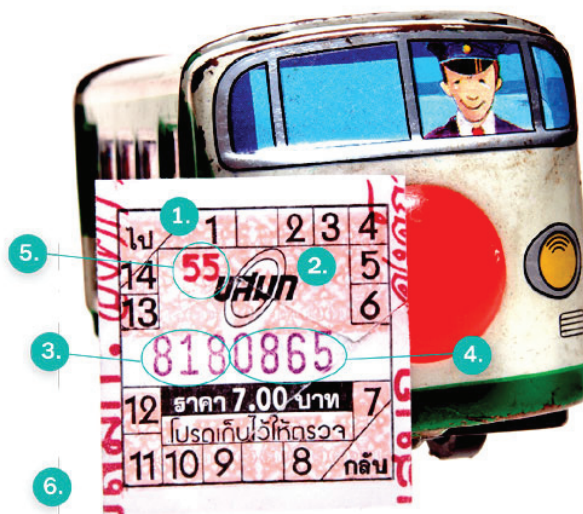


half price



Crowded

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand
 บัตรภาพชุด Children's Day in Thailand 1



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand
บัตรภาพชุด Children's Day in Thailand 2





ต6/ผ.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand
บัตรคำ Children's Day in Thailand 1

special



ต6/พ.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand
บัตรคำชุด Children's Day in Thailand 2

free

finish

ticket

ticket seller





ต6/ผ.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand
บัตรคำชุด Children's Day in Thailand 3

queue up

Prime Minister

patience

take photos

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations
เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 5 Children's Day in Thailand

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็ก	คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็ก	คำศัพท์ โครงสร้างประโยค เกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็ก

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหวังถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจาก การฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่าย ๆ</p> <p>ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา</p> <p>ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและ อ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น</p> <p>ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบใน การสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/ เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา</p> <p>ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและ อ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และ เรื่องเล่า</p> <p>ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. อ่านออกเสียงบทสนทนา เกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กได้</p> <p>2. เขียนตอบคำถามจากบทสนทนา เกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กที่อ่านได้</p> <p>3. เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวัน เด็กประกอบภาพได้</p>	<p>1. อ่านออกเสียงข้อความที่กำหนด ให้เกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรม วันเด็กได้</p> <p>2. พูดตอบคำถามจากบทสนทนา เกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กที่อ่านได้</p> <p>3. สืบค้นข้อมูลชื่อหน่วยงานที่จัด</p>	<p>1. สืบค้นข้อมูลคำขวัญวันเด็กและ ชื่อนายกรัฐมนตรีในรอบหลายปี ที่ผ่านมาได้</p> <p>2. เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็ก ได้</p>

ป.4	ป.5	ป.6
	กิจกรรมวันเด็กได้ 4. เขียนกิจกรรมที่อยากทำ ในวันเด็กได้	

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>คำศัพท์ทบทวน: numbers 100 - 120</p> <p>คำศัพท์ใหม่ cinema, half price, crowded, special</p> <p>โครงสร้างทบทวน -</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>It's interesting.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การพูดคุยเกี่ยวกับวันเด็ก (Talking about Children's Day)</p> <p>เสียงเน้นหนัก (heavy stress) ในคำ cinema และ tomorrow</p> <p>Linking sound: Where are you?, half price on, books on</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน: second</p> <p>คำศัพท์ใหม่ free, finish, ticket, ticket seller</p> <p>โครงสร้างทบทวน -</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>A: How tall is she?</p> <p>B: She is 100 centimetres tall.</p> <p>A: She can take a free bus.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การพูดคุยเกี่ยวกับวันเด็ก (Talking about Children's Day)</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน special</p> <p>คำศัพท์ใหม่ queue up, prime minister, patience, take photos</p> <p>โครงสร้างทบทวน: -</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>The children can sit in the Prime Minister's chair.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การพูดคุยเกี่ยวกับวันเด็ก (Talking about Children's Day)</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพชุด Children's Day 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Children's Day in Thailand 3. บัตรคำ Children's Day in Thailand 1 3. CD Track 123 คำศัพท์ และ Track 124 Children's Day 4. ใบงานที่ 1 Children's Day 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพชุด Children's Day 2. ใบงานที่ 1 Places and Activities 3. บัตรคำชุด Children's Day in Thailand 2 4. บัตรภาพชุด Children's Day in Thailand 1 5. CD Track 125 คำศัพท์ และ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพชุด Children's Day 2. ใบงานที่ 1 Children's Day Motto 3. บัตรคำชุด Children's Day in Thailand 3 4. บัตรภาพ ชุด Children's Day in Thailand 2 5. CD Track 127 คำศัพท์ และ

ป.4	ป.5	ป.6
5. ใบงานที่ 2 Children's Day Activity	Track 126 Children's Day in Thailand 6. ใบงานที่ 2 Children's Day in Thailand 7. ใบงานที่ 3 My Activity	Track 128 Children's Day in Thailand 6. ใบความรู้ Children's Day in Thailand 7. ใบงานที่ 2 My Activity

การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	วิธีการ 1. ประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนา 2. ประเมินการเขียนบรรยาย เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 5 2. แบบประเมินที่ 6 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการอ่านออกเสียง เครื่องมือ แบบประเมินที่ 5 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการเขียน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 6 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถาม เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Children's Day เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ 1. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่สืบค้น 2. ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถาม เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Places and Activities ใบงานที่ 2 Children's Day in Thailand เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่สืบค้น เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Children's Day Motto เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีวินัย และความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีวินัย และความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีวินัย และความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตัวเอง			
ขั้นนำ (5 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 3. ครูจัดนักเรียนนั่งรวมชั้น ทบทวนคำศัพท์ ordinal numbers 1 st - 7 th และ cardinal numbers 100 – 120 โดยครูเขียนเลขบนกระดาน นักเรียนอ่านออกเสียง 4. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมของเด็กๆ ตามสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้บัตรภาพชุด Children's Day นำสนทนาถึงกิจกรรมและสถานที่ในรูปภาพ และถามนักเรียนเกี่ยวกับ		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>วันที่นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>5. ครูถามนักเรียนถึงวันสำคัญสำหรับเด็ก ๆ คือวันอะไร เด็ก ๆ มีโอกาสได้ทำอะไรบ้างในวันนั้น</p> <p>6. ครูพูดให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของเด็ก ๆ ว่าวันเด็กเป็นวันที่ผู้ใหญ่ให้ความสำคัญกับเด็ก ๆ เพราะเด็กคืออนาคตของชาติแต่ละปีจะมีคำขวัญวันเด็กแตกต่างกันไป สถานที่ราชการต่าง ๆ จะเปิดให้เด็ก ๆ เข้าชม มีกิจกรรมให้เด็กทำ และมีของขวัญมากมายให้เด็ก ๆ</p>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)</p>	<p>ครู - นักเรียน (15 นาที)</p> <p>7. ครูสอนคำศัพท์ cinema, half price และ crowded โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Children's Day in Thailand และสอนคำว่า special โดยใช้บัตรคำและประโยค เช่น</p> <p>Children's Day is a special day for children.</p> <p>Today is my birthday. It is my special day.</p> <p>แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม CD Track 123 อีกครั้ง</p> <p>8. ครูเขียนประโยค It's interesting. บนกระดาน อธิบายว่า สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่น่าสนใจ เช่น Painting is interesting. (การเขียนภาพด้วยพู่กันน่าสนใจ)</p> <p>9. ครูยกตัวอย่าง adjective อื่น ที่มีความหมายลักษณะเดียวกันนี้ เช่น The movie</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน (15 นาที)</p> <p>6. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Place and Activity ให้นักเรียน ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่จัดกิจกรรมวันเด็กและกิจกรรมที่จัดจากแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนหรือในอินเทอร์เน็ต (ในกรณีที่ไม่สะดวกในการค้นคว้า ครูสามารถตัดแนวคำตอบ ใบงานที่ 1 Places and Activities เป็นชิ้นแยกกัน และสลับกันไป ใส่ซองชุดละซอง จัดนักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน แจกกลุ่มละ 1 ซอง ให้จับคู่ Places และ Activities (จับคู่ระหว่างสถานที่และกิจกรรมที่ทำในสถานที่นั้น ๆ)</p> <p>7. จับคู่กับเพื่อนศึกษาความหมายศัพท์ภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบกับคำแปลภาษาไทย สรุปลว่าวันเด็กอยากไปเที่ยวที่ใด</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน (30 นาที)</p> <p>6. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Children's Day Motto ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับคำขวัญวันเด็กและชื่อนายกรัฐมนตรีของแต่ละปีเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนรวบรวมส่งครูตรวจความถูกต้องของข้อมูล (ในกรณีที่ไม่สะดวกในการค้นคว้า ครูสามารถตัดคำตอบใบงานที่ 1 เฉพาะเฉลยช่อง mottos แยกจาก Prime Minister ใส่ซองชุดละ 1 ซอง จำนวนซองตามจำนวนกลุ่มนักเรียนที่ครูจัดไว้กลุ่มละ 3 - 4 คน แจกกลุ่มละ 1 ซองเพื่อจับคู่ Mottos กับ Prime Ministers)</p> <p>ครูประเมินผลงานความสามารถ ในการค้นคว้า และการนำเสนอของนักเรียน</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>is interesting. ภาพยนตร์เรื่องนี้ที่น่าสนใจ</p> <p>10. นักเรียนอ่านบทสนทนาในใบงานที่ 1 ตาม CD Track 124 ครูเน้นการออกเสียงหนัก (stress)</p> <p>11. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ฝึกสนทนาตามแบบ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนฝึกอ่านเป็นคู่ ครูประเมินการอ่าน โดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <p>11. ครูขีดเส้นแบ่งพื้นที่กระดานเป็น 2 ส่วน เขียน interesting places ด้านซ้ายของกระดาน interesting activities ด้านขวา ครูถามนำเพื่อให้ นักเรียนตอบว่าวันเด็ก นักเรียนอยากไปไหน และทำอะไรที่น่าสนใจ เป็นประโยคง่าย ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - On Children's Day, I want to go to the zoo/ the cinema/ the market. - I want to see animals/ a movie/ buy a toy. 	<p>เพราะอะไร เลือก 2 ที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนคู่อื่น ๆ</p>	
	<p>นักเรียน - นักเรียน (30 นาที)</p> <p>12. นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้ง โดยอ่านในใจแล้ว</p>	<p>ครู - นักเรียน (15 นาที)</p> <p>8. นักเรียนนำเสนอกิจกรรมจากการค้นคว้าในใบงานที่ 1</p>	

ชั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>เขียนตอบคำถามในใบงาน ที่ 1 Children's Day เสร็จแล้วรวบรวมส่งครู เพื่อตรวจและประเมิน ความเข้าใจในการอ่าน 11. นักเรียนวาดภาพ กิจกรรมที่ตัวเองอยากทำ ในวันเด็กพร้อมเขียน บรรยายภาพในใบงานที่ 2 Children's Day Activity ครูประเมินการเขียน โดยใช้ แบบประเมินที่ 6</p>	<p>โดยครูให้นักเรียนทุกคน เลือกนำเสนอคำตอบคนละ 1 ข้อ ให้เพื่อนร่วมชั้น เปรียบเทียบคำตอบของผู้ นำเสนอกับคำตอบของตน ว่าเหมือนหรือต่างกัน อย่างไรและครูเป็นผู้สรุป คำตอบที่ถูกต้อง ให้นักเรียน ทุกคนนำเสนอคนละ 1 ข้อ จนครบทุกข้อ ครูประเมินความสามารถ ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมวันเด็ก 9. ครูใช้บัตรคำชุด Children's Day in Thailand 2 สอนความหมาย ของคำศัพท์ โดยครูพูดถึง สถานที่ที่จัดกิจกรรมสำหรับ เด็ก ๆ ว่าเป็น free activity ให้นักเรียนเดาความหมาย ของคำว่า free และเมื่อ กิจกรรมต่าง ๆ finish นักเรียนจะได้ของรางวัลหรือ ของขวัญจากการเข้าร่วม กิจกรรม ให้นักเรียนบอก ความหมายของคำว่า finish ถ้านักเรียนยังบอกไม่ถูก ครูพูดว่า at the end ให้ นักเรียนเดาความหมาย อีกครั้ง 10. ครูถามวิธีการเดินทางไป ร่วมกิจกรรมวันเด็กของ</p>	

ชั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>นักเรียน</p> <p>ครู: How do you go to join in the activities on Children's Day?</p> <p>นักเรียน: By car/By bus</p> <p>ครู: Do you buy a ticket from the ticket seller?</p> <p>ครูรูปภาพตัวรถเมล์และพนักงานเก็บค่าโดยสารจากบัตรภาพชุด Children's Day in Thailand 2 ให้นักเรียนดู</p> <p>นักเรียน: No, I don't.</p> <p>ครู: You can take a free bus on the Children's Day.</p> <p>11. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากบัตรคำอีกครั้งตาม CD Track 125</p> <p>12. ครูแจกเนื้อเรื่องให้นักเรียนอ่านในใจอย่างคร่าว ๆ แล้วเปิด CD Track 126 ให้นักเรียนฟังแล้วอ่านตาม</p> <p>ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ดังนี้</p> <p>What day is it in the story?</p> <p>(Children's Day/the second Saturday of January)</p> <p>Where does Mali</p>	

ชั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>want to go? (to the Zoo)</p> <p>Who goes with her? (Her mom)</p> <p>How do they go there? (By bus) Does Mali buy a ticket? (No, she doesn't.)</p> <p>13. นักเรียนอ่านออกเสียง เนื้อเรื่องพร้อมกัน ครูแก้ไข คำที่นักเรียนอ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ครูสุ่มนักเรียน อ่านทีละคน และประเมิน การอ่าน โดยใช้แบบ ประเมินที่ 5</p> <p>14. ครูสอนการถามส่วนสูง โดยใช้ประโยค</p> <p>How tall are you? และการตอบคำถามนักเรียน สามารถตอบได้ดังนี้ I'm 100 centimetres tall. หรือ 100 centimetres.</p> <p>15. นักเรียนจับคู่ผลัดกันฝึกถาม - ตอบ ความสูงภายใน เวลา 3 นาที ใครพูดได้ดี ถูกต้องให้เปลี่ยนคู่ได้ ใคร จับคู่ได้เกิน 5 คู่ ได้ 10 คะแนน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>A: How tall are you? B: I'mtall. (ต่ำกว่า 100 ซม.)</p>	

ชั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>A: You can take a free bus.</p> <p>B: Thank you.</p> <p>นักเรียน – นักเรียน (15 นาที)</p> <p>16. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Children’s Day in Thailand โดยให้อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม จากนั้นให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ สรุปลำดับที่ถูกต้องตามแบบเฉลย นักเรียนรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจประเมินความสามารถในการตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่าน โดยยังไม่ต้องแก้คำตอบ จากนั้น ให้นักเรียนเขียนกิจกรรมที่นักเรียนอยากทำในวันเด็กลงในใบงานที่ 3 My Activity</p> <p>ครูประเมินความสามารถในการเขียนบรรยายของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>	<p>ครู – นักเรียน (15 นาที)</p> <p>7. ครูสอนคำศัพท์จากบัตรคำชุด Children’s Day in Thailand 3 โดยใช้ตัวอย่างประโยค ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prime Minister (ชื่อนายกรัฐมนตรีคนปัจจุบัน) is the Prime Minister of Thailand. (ชื่อนายกรัฐมนตรีคนปัจจุบัน) was the Prime Minister of Thailand. - patience (อดทน) <p>I am very hungry. I have not eaten yet. I am waiting for the food with patience.</p> <p>สอนคำว่า queue up และ take photos โดยใช้บัตรภาพชุด Children’s Day in Thailand 3</p> <p>8. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดจากบัตรคำอีกครั้งตาม CD Track 127</p> <p>9. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ จากใบความรู้ Children’s Day in Thailand เพื่อหาคำศัพท์ที่</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>นักเรียนอ่านไม่ได้และไม่รู้ ความหมาย ครูสอนการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียน อ่านไม่ได้และไม่รู้ความหมาย เหล่านั้น</p> <p>10. นักเรียนฟังเรื่องจาก CD Track 128 แล้วอ่าน ออกเสียงตาม</p> <p>11. ครูตรวจสอบความเข้าใจ โดยใช้คำถาม</p> <p>What do the children do on Children's Day? (They go to the Royal Thai Air Force and the Government House.)</p> <p>What are the special things for children on Children's Day? (They can take free buses and sit in the Prime Minister chair.)</p> <p>12. ครูอธิบายการใช้ can กับ กริยาช่องที่ 1 ใช้แสดง ให้เห็นว่าใครทำอะไรได้ หรือแสดงความสามารถ ของบุคคล เช่น I can sing. ฉันร้องเพลงได้ (บางคนร้อง เพลงไม่เป็น ไม่มีทักษะ ในการร้องเพลง) Meena can drive a car. Suwit can swim.</p> <p>ให้นักเรียนพูดแสดง</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>ความสามารถของตนเอง ด้วยประโยค I can _____.</p> <p>13. นักเรียนนำเสนอคำขวัญ ที่ค้นคว้าได้จากแหล่งเรียนรู้ คำขวัญปีใดที่นักเรียนหา ไม่ได้ครูช่วยเติมเต็มให้ หรือ ถ้าไม่ถูกต้องครูช่วยแก้ไข</p> <p>14. ครูถามนักเรียนว่า What do you want to do on Children's Day? โดยนักเรียนสามารถคิด กิจกรรมได้อย่างอิสระและ เขียนลงในใบงานที่ 2 Write an Activity ครูประเมิน การเขียนโดยใช้แบบประเมิน ที่ 6</p>
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>นักเรียนแต่ละชั้นออกมาแนะนำเสนอกิจกรรมที่นักเรียนอยากทำในวันเด็ก ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน ที่ 9 และ 10</p>		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 6 เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 2 Children's Day in AEC เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

นอกจากจะมีวันเด็กแห่งชาติของประเทศไทยแล้ว ประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มสมาชิกอาเซียนก็มีวันเด็กเช่นเดียวกัน การศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับวันเด็กและกิจกรรมที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้แก่เด็กในประเทศของตน จะช่วยให้นักเรียนเห็นความเหมือนและความแตกต่างของกิจกรรมอันอาจรวมถึงวัฒนธรรมของประเทศเหล่านั้น ซึ่งจะเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกัน

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความรู้เรื่องวันเด็กและกิจกรรมวันเด็กของประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มสมาชิกอาเซียน
- 2.2 ครูศึกษาข้อมูลวันเด็กของชาติต่าง ๆ ในกลุ่มสมาชิกอาเซียนจากแผนการจัดการเรียนรู้และศึกษาเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- 2.3 ครูศึกษาการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเชื้อชาติของคนในประเทศสมาชิกอาเซียนจาก CD
- 2.4 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.5 นักเรียนแต่ละชั้นเตรียมการแสดงหรือเตรียมกิจกรรมวันเด็กโดยสมมติให้นักเรียนเป็นตัวแทนประเทศใดประเทศหนึ่งที่นักเรียนศึกษา



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Children's Days in AEC

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ชี้แนะ (10 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน แจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทบทวนขั้นต้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น ครูจัดนักเรียนนั่งรวมชั้น ทบทวนคำศัพท์ที่ชื่อเดือนต่าง ๆ ใน 1 ปี</p> <p>1. ดูภาพกิจกรรมวันเด็กของนานาประเทศ และบอกว่ามีเด็กชาติใดบ้างในรูปภาพ</p> <p>2. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าประเทศใดในกลุ่มอาเซียนมีงานวันเด็กหรือไม่ ถ้ามีเหมือนหรือต่างจากของไทย</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>1. ศึกษาชื่อประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน โดยให้นักเรียน ป.4 ป.5 และ ป.6 แข่งกันบอกชื่อประเทศ นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อประเทศเหล่านั้นจากบัตรคำ</p> <p>2. ค้นคว้าหาคำศัพท์ที่ใช้เรียกชื่อชาติของคนในประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียนจากอินเทอร์เน็ต และหาวันที่จัดกิจกรรมวันเด็กของชาติต่าง ๆ โดยนักเรียนชั้น ป.4 ค้นคว้าวันเด็กของประเทศลาว พม่า และมาเลเซีย นักเรียนชั้น ป.5 ค้นคว้าวันเด็กของประเทศ เวียดนาม กัมพูชา และสิงคโปร์ นักเรียนชั้น ป.6 ค้นคว้าวันเด็กของประเทศฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย และบรูไน นำข้อมูลให้ครูตรวจความถูกต้อง</p> <p>3. ศึกษาการออกเสียงชื่อประเทศและชื่อชาติตาม CD ทบทวนการอ่านออกเสียงวันที่</p> <p>4. พุดรายนามข้อมูลที่ค้นคว้า</p> <p>5. ร่วมกันอภิปรายถึงกิจกรรมวันเด็กของประเทศต่างๆ ที่นักเรียนสืบค้นได้ ว่าเหมือนหรือแตกต่างจากกิจกรรมของประเทศไทย</p>	
<p>ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>1. พุดรายนามชื่อข้อมูลที่ค้นคว้า</p> <p>2. ร่วมกันอภิปรายถึงกิจกรรมวันเด็กของประเทศต่างๆ ที่นักเรียนสืบค้นได้ ว่าเหมือนหรือแตกต่างจากกิจกรรมของประเทศไทย</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>1. พุดรายนามชื่อข้อมูลที่ค้นคว้า</p> <p>2. ร่วมกันอภิปรายถึงกิจกรรมวันเด็กของประเทศต่างๆ ที่นักเรียนสืบค้นได้ ว่าเหมือนหรือแตกต่างจากกิจกรรมของประเทศไทย</p>	
<p>ขั้นสรุป (20 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>คิดและแสดงกิจกรรมหรือการแสดงเพื่อความสนุกสนานในวันเด็กชั้นละ 1 ชุด โดยแต่ละชั้นเป็นตัวแทนของ 1 ประเทศจาก 3 ประเทศที่ค้นคว้ามา</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>คิดและแสดงกิจกรรมหรือการแสดงเพื่อความสนุกสนานในวันเด็กชั้นละ 1 ชุด โดยแต่ละชั้นเป็นตัวแทนของ 1 ประเทศจาก 3 ประเทศที่ค้นคว้ามา</p>	
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>การพุดรายนามเกี่ยวกับวันเด็กของประเทศเพื่อนบ้าน โดยใช้แบบประเมินที่ 2 แนะนำชื่อประเทศ ลัญชาติ และวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ค้นคว้ามา แนะนำ</p>	<p>การพุดรายนามเกี่ยวกับวันเด็กของประเทศเพื่อนบ้าน โดยใช้แบบประเมินที่ 2 แนะนำชื่อประเทศ ลัญชาติ และวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ค้นคว้ามา แนะนำ</p>	<p>การพุดรายนามเกี่ยวกับวันเด็กของประเทศเพื่อนบ้าน โดยใช้แบบประเมินที่ 2 แนะนำชื่อประเทศ ลัญชาติ และวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ค้นคว้ามา แนะนำ</p>

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>การแสดงกิจกรรมของเด็กประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>การแสดงกิจกรรมของเด็กประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน</p>	<p>การแสดงกิจกรรมของเด็กประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 2 Children's Days in AEC</p>		
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คำศัพท์ โครงสร้างประโยคแนะนำตนเอง และกิจกรรมวันเด็กของประเทศไทย ลากู และมาเลเซีย</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คำศัพท์ โครงสร้างประโยคแนะนำตนเอง และกิจกรรมวันเด็กของประเทศไทย เวียดนาม เชมร และสิงคโปร์</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คำศัพท์ โครงสร้างประโยคแนะนำตนเอง และกิจกรรมวันเด็กของประเทศไทยฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย และบรูไน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บอกวันทีของวันเด็กของประเทศไทยในกลุ่ม สมาชิกอาเซียนตามทีค้นคว้าได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง 3. ครูจัดนักเรียนนั่งรวมชั้น ทบทวนคำศัพท์ที่ชื่อเดือนต่าง ๆ ใน 1 ปี</p> <p>ผู้นำ (5 นาที) กิจกรรมรวมชั้น 1. นักเรียนดูภาพกิจกรรมวันเด็กของนามาประเทศ และบอกว่ามีเด็กชาติใดบ้างในรูปภาพ 2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าประเทศไทยในกลุ่มอาเซียนมีงานวันเด็กหรือไม่ ถ้ามีเหมือน หรือต่างจากของไทย</p> <p>ชั้นสอน/ฝึก (30 นาที) กิจกรรมรวมชั้น 1. ครูสอนชื่อประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน โดยให้นักเรียน ป.4 ป.5 และ ป.6 แข่งกันบอกชื่อ ประเทศ นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อประเทศเหล่านั้นจากบัตรคำ 2. ครูนำนักเรียนค้นคว้าหาคำศัพท์ที่ใช้เรียกชื่อชาติของคนในประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียน จากอินเทอร์เน็ตและหาวันที่จัดกิจกรรมวันเด็ก โดยนักเรียนชั้น ป.4 ค้นคว้าวันเด็กของประเทศ ลาว พม่า และมาเลเซีย นักเรียนชั้น ป.5 ค้นคว้าวันเด็กของประเทศ เวียดนาม กัมพูชา และ สิงคโปร์ นักเรียนชั้น ป.6 ค้นคว้าวันเด็กของประเทศฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย และบรูไน</p> <p>3. ครูตรวจความถูกต้องของข้อมูลที่นักเรียนค้นคว้า จากนั้นสอนการออกเสียงชื่อประเทศและ</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1. บัตรภาพชุด International Children's Day 2. ใบงาน Children's Day in ASEAN 3. บัตรคำชุด Countries 4. บัตรคำชุด Nationalities 5. CD Track 129</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. บัตรภาพชุด International Children's Day 2. ใบงาน Children's Day in ASEAN 3. บัตรคำชุด Countries 4. บัตรคำชุด Nationalities 5. CD Track 130</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1. บัตรภาพชุด International Children's Day 2. ใบงาน Children's Day in ASEAN</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อที่ 2 Children's Days in AEC</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>รายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>เรื่องย่อที่ 2 Children's Days in AEC</p>	<p>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>บอกวันที่ของวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ตนคิดว่าได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>บอกวันที่ของวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ตนคิดว่าได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>พูดแนะนำชื่อประเทศและสัญลักษณ์ของธงเพื่อแนะนำการแสดงกิจกรรมของเด็กประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>พูดแนะนำชื่อประเทศและสัญลักษณ์ของตนเองเพื่อแนะนำการแสดงกิจกรรมของเด็กประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>เนื้อหาโดยให้นักเรียนออกเสียงตาม CD Track 131</p> <p>4. สมมติให้นักเรียนแต่ละชั้นเป็นตัวแทนของประเทศที่ได้รับมอบหมายให้ไปค้นคว้า ออกมาพูดรายงานข้อมูลที่ค้นคว้า ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>ขั้นสรุป (20 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแต่ละชั้นคิดและแสดงกิจกรรมที่นักเรียนอยากแสดงในวันเด็กชั้นละ 1 ชุด โดยให้นักเรียนแต่ละชั้นเป็นตัวแทนของ 1 ประเทศจาก 3 ประเทศที่ค้นคว้ามา ครูถามให้นักเรียนอภิปรายสรุปความสำคัญของวันเด็กที่มีต่อตัวนักเรียนเอง ประเทศต่าง ๆ ในโลกนี้มีวันเด็กแห่งชาติหรือไม่ นักเรียนได้แบ่งคิดอะไรจากการค้นคว้าเกี่ยวกับวันเด็กในประเทศสมาชิก ASEAN <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>3. บัตรคำชุด Countries</p> <p>4. บัตรคำชุด Nationalities</p> <p>5. CD Track 131</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ตรวจผลงานนักเรียน ประเมินการพูด ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงาน แบบประเมินที่ 2 (ป.4 – ป.6) แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินที่ 10 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 2 Children's Days in AEC</p> <p>1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. มีวินัย 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>		<p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 2 Children's Days in AEC
เฉลยใบงาน Children's Days in ASEAN

Instructions: Search about Children's Days in ASEAN community from the Internet.

ค้นหาเกี่ยวกับวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนทางอินเทอร์เน็ต

Country	Nationality	Children's Day	หมายเหตุ
Laos	Laotian	1 st June	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
Myanmar	Burmese	1 st June	
Malaysia	Malaysian	On the last Saturday of October	
Vietnam	Vietnamese	1 st June	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
Cambodia	Cambodian	1 st June	
Singapore	Singaporean	The first Friday of October	
The Philippines	Filipino	20 th November	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
Indonesia	Indonesian	23 rd July	
Brunei	Bruneian	20 th November	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 2 Children's Days in AEC
 บัตรภาพ International Children's Day



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 2 Children's Days in AEC
บัตรคำ ชุด Countries

Laos
Myanmar
Malaysia
Vietnam
Cambodia
Singapore
The Philippines
Indonesia
Brunei

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 2 Children's Days in AEC
บัตรคำชุด Nationalities

Laotian
Burmese
Malaysian
Vietnamese
Cambodian
Singaporean
Filipino
Indonesian
Bruneian

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations
เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 6 Children's days in AEC

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ โครงสร้างประโยคแนะนำตนเอง และกิจกรรมวันเด็กของประเทศไทย พม่า และมาเลเซีย	คำศัพท์ โครงสร้างประโยคแนะนำตนเอง และกิจกรรมวันเด็กของประเทศไทย เวียดนาม เขมร และสิงคโปร์	คำศัพท์ โครงสร้างประโยคแนะนำตนเอง และกิจกรรมวันเด็กของประเทศไทย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย และบรูไน

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p>ต 2.2 ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p> <p>ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p>ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p> <p>ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. พูดบอกวันที่ของวันเด็กของประเทศไทยในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ค้นคว้าได้	1. พูดบอกวันที่ของวันเด็กของประเทศไทยในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ค้นคว้าได้	1. พูดบอกวันที่วันเด็กของประเทศไทยในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ค้นคว้าได้

ป.4	ป.5	ป.6
2. พูดแนะนำชื่อประเทศและสัญชาติของตนเพื่อแนะนำการแสดงกิจกรรมของเด็กประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้	2. พูดแนะนำชื่อประเทศและสัญชาติของตนเพื่อแนะนำการแสดงกิจกรรมของเด็กประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้	2. พูดแนะนำชื่อประเทศและสัญชาติของตนเพื่อแนะนำการแสดงกิจกรรมของเด็กประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>คำศัพท์ทบทวน: January, February, , December</p> <p>คำศัพท์ใหม่: Laos, Myanmar, Malaysia, Laotian, Burmese, Malaysian</p> <p>โครงสร้างทบทวน การบอกวันที่</p> <p>โครงสร้างใหม่ I'm from (country). I'm (nationality). The Children's Day is on _____.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การพูดคุยเกี่ยวกับวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน (Talking about Children's Days in ASEAN countries)</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน: January, February, , December</p> <p>คำศัพท์ใหม่: Vietnam, Cambodia, Singapore, Vietnamese, Cambodian, Singaporean</p> <p>โครงสร้างทบทวน การบอกวันที่</p> <p>โครงสร้างใหม่ I'm from (country). I'm (nationality). The Children's Day is on _____.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การพูดคุยเกี่ยวกับวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน (Talking about Children's Days in ASEAN countries)</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน: January, February, , December</p> <p>คำศัพท์ใหม่: The Philippines, Indonesia, Brunei, Filipino, Indonesian, Bruneian</p> <p>โครงสร้างทบทวน การบอกวันที่</p> <p>โครงสร้างใหม่ I'm from (country). I'm (nationality). The Children's Day is on _____.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การพูดคุยเกี่ยวกับวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน (Talking about Children's Days in ASEAN countries)</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพชุด International Children's Day 2. ใบงาน Children's Days in ASEAN 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพชุด International Children's Day 2. ใบงาน Children's Days in ASEAN 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพชุด International Children's Day 2. ใบงาน Children's Days in ASEAN



ป.4	ป.5	ป.6
3. บัตรคำชุด Countries 4. บัตรคำชุด Nationalities 5. CD Track 129 Country, Nationality, Children's day	3. บัตรคำชุด Countries 4. บัตรคำชุด Nationalities 5. CD Track 130 Country, Nationality, Children's day	3. บัตรคำชุด Countries 4. บัตรคำชุด Nationalities 5. CD Track 131 Country, Nationality, Children's day

การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	วิธีการ ประเมินการพูดรายงาน ข้อมูลของประเทศที่ค้นคว้า เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการพูดรายงาน ข้อมูลของประเทศที่ค้นคว้า เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการพูดรายงาน ข้อมูลของประเทศที่ค้นคว้า เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ ข้อมูลที่สืบค้น เครื่องมือ ใบงาน Children's Day in ASEAN เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ ข้อมูลที่สืบค้น เครื่องมือ ใบงาน Children's Day in ASEAN เกณฑ์การประเมิน - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ ข้อมูลที่สืบค้น เครื่องมือ ใบงาน Children's Day in ASEAN เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีวินัย และความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีวินัย และความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีวินัย และความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	ผ่านขึ้นไป	ผ่านขึ้นไป	ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง 3. ครูจัดนักเรียนนั่งรวมชั้น ทบทวนคำศัพท์ชื่อเดือนต่าง ๆ ใน 1 ปีเป็นภาษาอังกฤษ			
ชั้นนำ (5 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 1. นักเรียนดูภาพ International Children's Day และบอกว่ามีเด็กชาติใดบ้างในรูปภาพ (Chinese, Korean, Indian, Japanese, American, Turkish, etc.) 2. ครูถามนักเรียนว่าประเทศในกลุ่มอาเซียนมีงานวันเด็กหรือไม่ ถ้ามีแต่ละประเทศมีวันเด็กตรงกันหรือไม่และกิจกรรมของเขาเหมือนหรือแตกต่างจากของไทย ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แจ้งให้นักเรียนทราบว่าอาจเป็นการคาดเดา นักเรียนจะได้ค้นหาความจริงต่อไป		
ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)	1. ครูสอนให้นักเรียนรู้จักชื่อประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน โดยให้นักเรียน ป.4 ป.5 และ ป.6 แข่งกันบอกชื่อประเทศ ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อประเทศเหล่านั้นจากบัตรคำ 2. ครูนำนักเรียนค้นคว้าวันเด็กและเชื้อชาติของคนในประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียน จากอินเทอร์เน็ต โดยนักเรียนชั้น ป.4 ค้นคว้าวันเด็กของประเทศลาว พม่า และมาเลเซีย นักเรียนชั้น ป.5 ค้นคว้าวันเด็กของประเทศ เวียดนาม กัมพูชา และสิงคโปร์ นักเรียนชั้น		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>ป.6 ค้นคว้าวันเด็กของประเทศฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย และบรูไน (คำสำคัญสำหรับค้นคว้าคือ Children’s day in (country), Children’s day activities in (country)) ครูคอยดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่หาข้อมูลไม่พบ เมื่อพบแล้วให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลลงในใบงาน Children’s Days in ASEAN</p> <p>3. ครูตรวจความถูกต้องของข้อมูลที่นักเรียนค้นคว้า สอนการออกเสียงชื่อประเทศและเชื้อชาติ ตามขั้นที่ค้นคว้าโดยใช้บัตรคำชุด Countries และ Nationalities ทบทวนการอ่านออกเสียงวันที่ และให้นักเรียนออกเสียงตาม CD ป.4 Track 129, ป.5 Track 130, ป.6 Track 131</p> <p>4. สมมตินักเรียนแต่ละชั้นเป็นตัวแทนของประเทศที่ได้รับมอบหมายให้ไปค้นคว้า ออกมาพูดรายงานข้อมูลที่ค้นได้ เช่น นักเรียนชั้น ป.4 พูดว่า I’m from Laos. I’m Laotian. My Children’s Day is on 1st June. ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 และตรวจความถูกต้องของข้อมูล</p>		
<p>ขั้นสรุป (20 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น (20 นาที)</p> <p>1. นักเรียนแต่ละชั้นคิดกิจกรรมหรือการแสดงเพื่อความสนุกสนานในวันเด็กชั้นละ 1 ชุด โดยให้นักเรียน แต่ละชั้นเป็นตัวแทนของ 1 ประเทศจาก 3 ประเทศที่ค้นคว้ามานำให้นักเรียนเตรียมการแสดงหรือกิจกรรม 10 นาที และแสดงชุดละ 3 นาที ในขั้นตอนการแสดงให้ผู้ที่จะแสดงใช้ภาษาอังกฤษในทุกขั้นตอนการนำเสนอ โดยเริ่มตั้งแต่การทักทาย การแนะนำข้อมูล การนำเข้าสู่การแสดง เช่น Hello, we are from Laos. We are Laotians. The Children’s Day is on the first of June. We are going to show you a dance. โดยมีครูให้คำแนะนำในการออกเสียงและการเลือกใช้คำที่ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>2. ครูถามนำให้นักเรียนอภิปรายสรุปความสำคัญของวันเด็ก (ไม่มีถูก-ผิด)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักเรียนคิดว่าทุกประเทศในโลกนี้กำหนดให้มีวันเด็กแห่งชาติหรือไม่ เพราะอะไร 2) เด็ก ๆ คิดว่าวันนี้สำคัญต่อตนเองหรือไม่ อย่างไร 3) ทำไมทางราชการจึงนิยมเปิดสถานที่สำคัญ ๆ ให้เด็ก ๆ เข้าชมฟรี 4) นักเรียนได้แง่คิดอะไรจากการค้นคว้าเกี่ยวกับวันเด็กในประเทศสมาชิก ASEAN <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 7 เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 1 Loy Krathong Day เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

วันลอยกระทงเป็นประเพณีสำคัญประเพณีหนึ่งของคนไทย ซึ่งจะได้ร่วมฉลองประเพณีลอยกระทงเป็นประจำทุกปี ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญประเพณี และการอนุรักษ์ประเพณีไทยที่ดีงาม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง การจัดกิจกรรมวันลอยกระทง และการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยที่สวยงาม และการฉลองประเพณีลอยกระทงที่มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุการเล่นพลุดอกไม้ไฟ นักเรียนควรปฏิบัติตนในการร่วมฉลองเทศกาลเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายแก่ตนเองและผู้อื่น

2.2 ครูศึกษาประวัติความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง และกิจกรรมวันลอยกระทงที่จัดขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมจากในแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 ครูอาจให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวันลอยกระทง เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน

2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันฝึกร้องเพลงวันลอยกระทงเป็นภาษาอังกฤษ

2.5 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยงานการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals และการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องย่อที่ 1 Loy Krathong Day

แนวทางการจัดการการเรียนรู้		ป.4	ป.5	ป.6
ชั้นนำ (15 นาที)	1. กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน แจ้งกิจกรรมการเรียนรู้และมอบหมายงานให้นักเรียนที่ต้องเรียนด้วยตนเอง กิจกรรมรวมชั้น ฟังเพลงลอยกระทงภาษาอังกฤษจากแถบบันทึกเสียง 1 รอบ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน			
ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)	1. ศึกษาและทบทวนคำศัพท์ในเนื้อเพลง ในใบงานที่ 1 2. เดิมคำที่ได้ยินในเนื้อเพลงภาษาอังกฤษ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง 3. ฟังออกเสียงคำในเนื้อเพลง และร้องเพลง ร่วมกัน 2-3 รอบ ประเมินการอ่าน โดยใช้ แบบประเมินที่ 5 4. เขียนรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันลอยกระทง ที่ได้จากเพลงหรือจากความรู้เดิมของนักเรียน ในใบงานที่ 2 Mind Mapping	1. ทำกิจกรรม Jigsaw โดยเรียงแถบประโยค ให้เป็นบทสนทนา	1. เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับวันลอยกระทง ในใบงานที่ 1 ประเมินการเขียน โดยใช้ แบบประเมินที่ 6	
	5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้คำศัพท์ที่เขียนในใบงาน	2. ตรวจสอบบทสนทนาจากเฉลยใบงาน What are you going to do on Loy Krathong Day? 3. อ่านและทำความเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ และประโยคในบทสนทนา 4. ศึกษาโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ จากแถบประโยค ฟังออกเสียงและทำ ความเข้าใจความหมายและโครงสร้างประโยค	2. ทำกิจกรรม Jigsaw โดยรับแถบประโยค เกี่ยวกับ Loy Krathong Festival ที่ครูเตรียม ไว้ให้ กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่าน ทำความเข้าใจ แล้วเรียงลำดับประโยคทั้งหมด ให้เป็นเนื้อเรื่อง เกี่ยวกับ Loy Krathong Festival ตามความ คิดเห็นร่วมกันของกลุ่ม 3. นำเสนอคำตอบอภิปรายร่วมกัน	
				4. ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนตรวจสอบ



แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ที่ 2 กับเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>6. แต่ละกลุ่มมีกรรองเพลงลอยกระทงเป็นภาษาอังกฤษ เตรียมเข้าประกวด</p>	<p>กันฝึกสนทนาตามใบงาน</p>	<p>ความถูกต้อง</p> <p>5. ฟัง CD บทอ่านในใบงานที่ 2 ทำความเข้าใจเนื้อหา ศึกษาโครงสร้างประโยคที่ประธานเป็นผู้กระทำ</p> <p>6. เขียนตอบคำถามในใบงานที่ 2 ฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง ประเมินการเขียน โดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ประกวดร้องเพลงลอยกระทงเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เป็นกรรมการตัดสิน</p> <p>2. ร่วมกันอภิปรายและนำเสนอถึงวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยที่สวยงาม และการฉลองประเพณีลอยกระทงในปัจจุบันที่มีก็จะเกิดปัญหาอุบัติเหตุหรืออันตรายจากการเล่นพลุ ดอกไม้ไฟ นักเรียนจะเทศกาลลอยกระทงอย่างไรไม่ให้เกิดอันตรายแก่ตนเองและผู้อื่น</p> <p>3. ครูเปิดคลิปเพลงลอยกระทงภาษาอังกฤษที่มีเนื้อร้องและภาพประกอบ นักเรียนทั้งหมดร้องเพลงและรำวงร่วมกัน</p>
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>1. การอ่านออกเสียงคำประยงค์ และเนื้อเพลงเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. การเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันลอยกระทงจากใบงาน</p>	<p>1. การอ่านออกเสียงคำประยงค์ และบทสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทงโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <p>2. การเขียนตอบคำถามใช้ข้อมูลจากบทสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทงในใบงาน What Are You Going to Do on Loy Krathong Day?</p>	<p>1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และบทอ่านเกี่ยวกับวันลอยกระทงโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <p>2. การพูดและเขียนตอบคำถามโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>
	<p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง	
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals</p> <p>รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Loy Krathong Day</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 132 เพลงลอยกระทง ภาษาอังกฤษ 2. ใบงานที่ 1 Loy Krathong Song 3. วิดีโอคลิปเพลงลอยกระทงเป็นภาษาอังกฤษ 4. ใบงานที่ 2 Mind Mapping <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 132 เพลงลอยกระทง 2. แถบประโยคบทสนทนาสำหรับเกม Jigsaw 3. CD Track 133 บทสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทง 4. แถบประโยค 5. ใบงาน What are you going to do on Loy Krathong Day? <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 132 เพลงลอยกระทง
<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง <p>ชั้นนำ (5 นาที)</p> <p>นักเรียนฟังเพลงลอยกระทงภาษาอังกฤษจาก CD Track 132 จำนวน 1 รอบ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ป.4 ครูแจกใบงานที่ 1 Loy Krathong Song ให้นักเรียนศึกษาและทบทวนคำศัพท์ที่อยู่ในใบงานและในเรื่องเพลง 2. นักเรียนฟังเพลงลอยกระทงแล้วเติมคำในเรื่องเพลง ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจความถูกต้องโดยให้ฟังเพลงที่มีภาพและเนื้อร้องจาก CD Track 133 ฝึกออกเสียงคำในเนื้อเพลงและร้องเพลงร่วมกัน ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1 3. นักเรียนรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับวันลอยกระทงจากเนื้อเพลงและคำพูดที่ฟังอีกครั้ง 4. นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้คำศัพท์และฝึกเรียงคำพูดที่ฟังอีกครั้ง 5. ป.5 เข้ากลุ่มทำกิจกรรม Jigsaw โดยเรียงแถบประโยคที่มีให้เป็นบทสนทนา 6. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากแถบประโยคที่เสียงบทสนทนาวันลอยกระทง (CD Track 133) แล้วตรวจสอบการเรียงแถบประโยคของกลุ่ม ครูเฉลยโดยแจกใบงานให้ตรวจสอบ นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจความหมายของ คำ ข้อความ และประโยคในบทสนทนาร่วมกัน จากนั้นครู 	<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูล และเพลงเกี่ยวกับวันลอยกระทง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูล และบทสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทงบทอ่าน</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูล และบทอ่านเกี่ยวกับวันลอยกระทง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกคำศัพท์ในเรื่องเพลงที่ฟังได้ 2. เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันลอยกระทงได้ <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่อยอยู่ที่ 1 Loy Krathong Day		
<p>1. เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันลอยกระทงได้</p> <p>2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. พูดบอกคำศัพท์ในเนื้อเพลงที่ฟังได้</p> <p>2. เขียนศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันลอยกระทงได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. อ่านออกเสียง บทสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>2. การเขียนตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่านได้</p> <p>ประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. อ่านออกเสียงบทอ่านเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>2. พูดและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>นำเสนอโครงสร้างประโยค นักเรียนทำความเข้าใจความเข้าใจความหมาย และฝึกออกเสียง ครูประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <p>7. ป.5 นักเรียนมีกฏบทสนทนาแล้วตอบคำถามในใบงานที่ 2 ครูประเมินความสามารถในการอ่านและตอบคำถาม</p> <p>8. ป.6 เขียนตอบคำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับวันลอยกระทงในใบงานที่ 1 แลกเปลี่ยนคำตอบและความคิดเห็น</p> <p>9. กิจกรรมกลุ่ม ทักษะการฟัง Jigsaw โดยตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรับแถบประโยคเกี่ยวกับ Loy Krathong Festival ที่ครูเตรียมไว้ให้ กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านทำความเข้าใจ แล้วเรียงลำดับประโยคทั้งหมด ให้เป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ Loy Krathong Festival ตามความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่ม</p> <p>10. นักเรียนเขียนตอบคำถามในใบงานที่ 2 ครูเฉลย โดยแจกบทอ่านในใบงานที่ 2 และใบงานที่ 1 นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงบทอ่านจากแถบบันทึกเสียง และทำความเข้าใจความหมายของเนื้อหาและรูปประโยค ยกตัวอย่างเพิ่มเติม</p> <p>ครูประเมินการเขียนบรรยายโดยใช้แบบประเมินที่ 6 และประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>11. ประกวดร้องเพลงลอยกระทงเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เป็นกรรมการตัดสิน 1</p>	<p>2. ใบงานที่ 1 What do you know about Loy Krathong?</p> <p>3. แถบประโยคจากบทอ่านสำหรับเกม Jigsaw</p> <p>4. ใบงานที่ 2 Reading: Loy Krathong Festival</p> <p>5. CD Track 134 บทอ่าน Loy Krathong Festival</p> <p>6. แถบประโยค</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. สังเกตการร้องเพลง</p> <p>3. ตรวจผลงานนักเรียน</p> <p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>เครื่องมือ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายวิชาภาษาอังกฤษ		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อที่ 1 Loy Krathong Day		
ชั้น	ป.4	ป.5
เวลา	1 ชั่วโมง	
<p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p>	<p>12. นักเรียนบอกถึงวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยที่สวยงาม และการฉลองประเพณีลอยกระทงในปัจจุบันที่มักจะมีปัญหาอุบัติเหตุหรืออันตรายจากการเล่นพลุ ดอกไม้ไฟ นักเรียนจะร่วมฉลองเทศกาลลอยกระทงอย่างไรไม่ให้เกิดอันตรายแก่ตนเองและผู้อื่น</p> <p>13. ครูเปิดคลิปเพลงลอยกระทงภาษาอังกฤษที่มีเนื้อร้องและภาพประกอบ นักเรียนทั้งหมดร้องเพลงและรำวงร่วมกัน</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>1. แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>2. ใบงาน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 1 (ป.4)</p> <p>4. แบบประเมินที่ 5 (ป.5-6)</p> <p>5. แบบประเมินที่ 6 (ป.6)</p> <p>6. แบบประเมินที่ 9 (ป.4-6)</p> <p>7. แบบประเมินที่ 10 (ป.4-6)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 1 Loy Krathong Day
เฉลยใบงานที่ 1 Loy Krathong Song

Instructions: Listen to the song. Then choose the correct words to fill in the blanks.

ฟังเพลงลอยกระทง แล้วเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เขียนเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

high

full

at

pray

his

river

better

moon

push

here

November full (1) **moon** shines

Loy krathong, Loy krathong

And the water's (2) **high**

In local (3) **river** and the klong

Loy, Loy krathong

Loy, Loy krathong

Loy krathong is (4) **here**

And everybody's (5) **full** of cheer

We're together (6) **at** the klong

Each one with (7) **his** Krathong

As we (8) **push** away we (9) **pray**

We can see a (10) **better** day



Loy = to float

klong = canal



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 1 Loy Krathong Day
 เฉลยใบงานที่ 2 Mind Mapping

Instructions: Write the words about Loy Krathong Festival. Then draw pictures and colour.
 เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับชื่องกับเทศกาลลอยกระทง วาดภาพตกแต่งให้สวยงาม



คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

www.cgi.ac.th

การเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 1 Loy Krathong Day
 เฉลยใบงาน What Are You Going To Do On Loy Krathong Day?

Instructions: Read the dialogue below then answer the questions.

อ่านบทสนทนาข้างล่างนี้ แล้วตอบคำถาม

Nid: Hi Jane. What are you going to do on Loy Krathong Day?

Jane: I'm going to float a Krathong at a temple with my family.
 What about you, Nid?

Nid: I'm going to go to my friend's house. We're going to make
 the Krathongs.

Jane: We always have banana leaves, flowers, candles, and
 joss sticks to make Krathongs.

Nid: I know. Every year, my friends and I make the different
 Krathongs.

Jane: Sounds fun. Well, happy Loy Krathong Day.

Nid: Thanks. You too.



What is Nid going to do on Loy Krathong Day?

She is going to make Krathongs with her friend at her friend's house.

What is Jane going to do on Loy Krathong Day?

She is going to float a Krathong at a temple with her family.

What are you going to do on Loy Krathong Day?

I am going to



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 1 Loy Krathong Day
 เฉลยใบงานที่ 1 What Do You Know About Loy Krathong?

Instructions: Write what you know about Loy Krathong Festival and share it with your group.

ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง แล้วแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม

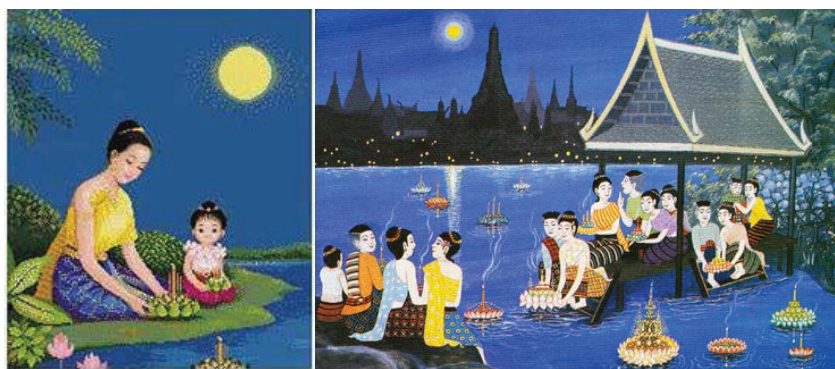
<p>When</p> <p>When is Loy Krathong Day?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>What</p> <p>What do Thai people do on Loy Krathong Day?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Where do Thai people float the Krathongs?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Loy Krathong Festival</p> <p>Why do Thai people float the Krathongs?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Where</p>	<p>Why</p>

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 1 Loy Krathong Day
 เฉลยใบงานที่ 2 Reading: Loy Krathong Festival

Instructions: Read the passage below and then answer the questions.

อ่านข้อความข้างล่างนี้ แล้วตอบคำถาม



Loy Krathong Festival

Loy Krathong is one of the most popular festivals in Thailand. It is in November on the night of the full moon. It is celebrated to give thanks to the Goddess of Water.

The Krathongs are made of banana leaves in many shapes. We put flowers, candles, joss sticks and coins on the Krathongs. Then we float the Krathongs on the river or the canals for forgiveness for the bad things that we have done to them. We also give thanks to the water because we use it for our living. We believe that the Krathongs will take our sins away.

1. When is Loy Krathong festival?

It is in November on the night of the full moon.

2. What do we need to make Krathongs?

We need banana leaves, flowers, candles and joss sticks.

3. Where do we float the Krathongs?

We float the Krathongs on the rivers or the canals.

4. Why do Thai people float the Krathongs?

We float the Krathongs to give thanks to the Goddess of Water, rivers or canals and for forgiveness for the bad things that we have done to them.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 1 Loy Krathong Day
เกม Jigsaw

วัตถุประสงค์ เพื่อฝึกทักษะการคิดเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟัง

อุปกรณ์ แถบประโยคจากบทสนทนา

- วิธีการเล่น**
1. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3-4 คน
 2. ครูพิมพ์หรือถ่ายเอกสารแถบประโยคบทสนทนาด้านล่าง แล้วตัดแจกกลุ่มละ 1 ชุด
 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านแถบประโยคทั้งหมด จากนั้นช่วยกันคิดเรียงลำดับแถบประโยคเพื่อสร้างเป็นบทสนทนาตามความเข้าใจและความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่ม
 4. นักเรียนฟังบทสนทนา แล้วตรวจคำตอบ โดยเรียงแถบประโยคอีกครั้งตามลำดับเหตุการณ์ในบทสนทนาจริงที่ได้ฟัง



Nid: Hi Jane. What are you going to do on Loy Krathong Day?

Jane: I'm going to float a Krathong at a temple with my family. What about you, Nid?

Nid: I'm going to go to my friend's house. We're going to make the Krathongs.

Jane: We always have banana leaves, flowers, candles, and joss sticks to make Krathongs.

Nid: I know. Every year, my friends and I make the different Krathongs.

Jane: Sounds fun. Well, happy Loy Krathong Day.

Nid: Thanks. You too.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 1 Loy Krathong Day
เกม Jigsaw

- วัตถุประสงค์** เพื่อฝึกทักษะการคิดเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
- อุปกรณ์** แถบประโยคจากบทอ่าน
- วิธีการเล่น**
1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน
 2. ครูพิมพ์หรือถ่ายเอกสารแถบประโยคจากบทอ่านด้านล่าง แล้วตัดแจกกลุ่มละ 1 ชุด
 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านแถบประโยคทั้งหมด จากนั้นช่วยกันคิดเรียงลำดับแถบประโยคเพื่อสร้างเป็นเนื้อเรื่องตามความเข้าใจและความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่ม
 4. นักเรียนฟังเนื้อเรื่อง แล้วตรวจคำตอบ โดยเรียงแถบประโยคอีกครั้งตามลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องจริงที่ได้ฟัง

✂	Loy Krathong is one of the most popular festivals in Thailand.
	It is in November on the night of the full moon. It is celebrated to give thanks to the Goddess of Water.
	The Krathongs are made of banana leaves in many shapes.
	We put flowers, candles, josticks and coins on the Krathongs.
	Then we float the Krathongs on the rivers or the canals for forgiveness for the bad things that we have done to them.
	We also give thanks to the water because we use it for our living.
	We believe that the Krathongs will take our sins away.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 1 Loy Krathong Day
เพลง Loy Krathong

Loy Krathong Song

November full moon shines
Loy Krathong, Loy Krathong
And the water's high
In local river and the klong
Loy, Loy Krathong
Loy, Loy Krathong
Loy Krathong is here
And everybody's full of cheer
We're together at the klong
Each one with his Krathong
As we push away we pray
We can see a better day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 1 Loy Krathong Day
แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

What are you going to do on Loy Krathong Day?

I'm going to + V1.

What is Jane going to do on Loy Krathong Day?

She is going to + V1.

Sounds fun.

Happy Loy Krathong Day.

Thanks. You too.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

When is Loy Krathong Festival?

What do we need to make Krathongs?

Where do we float the Krathongs?

Why do Thai people float the Krathongs?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations

เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 1 Loy Kratong Day

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูล และเพลงเกี่ยวกับวันลอยกระทง	คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูล และบทสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทง	คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูล และบทอ่านเกี่ยวกับวันลอยกระทง

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหว่าถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ</p> <p>ต 2.1 ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ต 2.2 ป.4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ</p> <p>ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p>ต 2.2 ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า</p> <p>ต 1.2 ป.6/4 พูด/เขียน เพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p>ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และ</p>

ป.4	ป.5	ป.6
การพูด/การเขียน		นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. พูดบอกคำศัพท์ในเนื้อเพลงที่ฟังได้ 2. เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันลอยกระทงได้	1. อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. เขียนตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่านได้	1. อ่านออกเสียงบทอ่านเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. พูดและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ทบทวน November, river, moon, better, water, everybody คำศัพท์ใหม่ full, shines, high, local, cheer, together, each one, push away, pray, Loy Krathong Day, float, canal โครงสร้างทบทวน - โครงสร้างใหม่ <u>Each one</u> with <u>his</u> Krathong. <u>As</u> we push away we pray. หน้าที่ทางภาษา การฟังเพื่อจับใจความ (Listening for details)	คำศัพท์ทบทวน full moon, temple, family, make, flower, Krathong, float คำศัพท์ใหม่: banana leaves, candles, joss sticks, different, sounds fun โครงสร้างทบทวน - โครงสร้างใหม่ What are you going to do on Loy Krathong Day? I'm going to + V1. What is Jane going to do on Loy Krathong Day? She is going to + V1. Happy Loy Krathong Day. Thanks. You too. หน้าที่ทางภาษา การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำในอนาคต	คำศัพท์ทบทวน what, when, where, why, float, make, celebrate, banana leaves, candles, joss sticks shapes, rivers, canals, made of คำศัพท์ใหม่ popular, festivals, give thanks, The Goddess of Water, forgiveness, believe โครงสร้างทบทวน: Present Simple Tense Subject + V1. โครงสร้างใหม่ Passive Voice Subject + V. to be + V3. It is celebrated _____. The Krathongs are made of _____. หน้าที่ทางภาษา:



ป.4	ป.5	ป.6
	(Reading Comprehension and Talking about Future Plan)	การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
1. CD Track 132 เพลงลอยกระทง ภาษาอังกฤษ 2. ใบงานที่ 1 Loy Krathong Song 3. วิดีโอคลิปเพลงลอยกระทง เป็นภาษาอังกฤษ 4. ใบงานที่ 2 Mind Mapping	1. CD Track 132 เพลงลอยกระทง 2. แดบประโยคบทสนทนาสำหรับ เกม Jigsaw 3. CD Track 133 บทสนทนา เกี่ยวกับวันลอยกระทง 4. แดบประโยค 5. ใบงาน What are you going to do on Loy Krathong Day?	1. CD Track 132 เพลงลอยกระทง 2. ใบงานที่ 1 What do you know about Loy Krathong? 3. แดบประโยคจากบทอ่าน สำหรับเกม Jigsaw 4. ใบงานที่ 2 Reading: Loy Krathong Festival 5. CD Track 134 บทอ่าน Loy Krathong Festival 6. แดบประโยค

การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	วิธีการ ประเมินการออกเสียง คำศัพท์วันลอยกระทงเป็น ภาษาอังกฤษ เครื่องมือ แบบประเมินที่ 1 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการอ่านออก เสียงบทสนทนาเกี่ยวกับวัน ลอยกระทง เครื่องมือ แบบประเมินที่ 5 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการอ่านออก เสียงและการพูดตอบคำถาม จากบทอ่านเกี่ยวกับวันลอย กระทง เครื่องมือ แบบประเมินที่ 5 และ 6 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	การเขียนคำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับวันลอยกระทง และ การเติมคำศัพท์ในเนื้อเพลง ที่ฟัง เครื่องมือ ใบงาน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	การตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน เครื่องมือ ใบงาน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	การตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน เครื่องมือ ใบงาน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การคิด และ การแก้ปัญหา เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การคิด และ การแก้ปัญหา เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การคิด และ การแก้ปัญหา เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 3. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่ต้องเรียนด้วยตนเอง			
ขั้นนำ (5 นาที)	4. นักเรียนฟังเพลงลอยกระทงภาษาอังกฤษจาก CD Track 132 จำนวน 1 รอบ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน		
ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)	ครู-นักเรียน (10 นาที) 5. ครูแจกใบงานที่ 1 Loy Krathong Song ให้นักเรียนศึกษาและทบทวนคำศัพท์ที่อยู่ในใบงานและในเนื้อเพลง 6. กิจกรรมเดี่ยว เติมคำในเนื้อเพลงในใบงาน โดยนักเรียนฟังเพลงลอยกระทงภาษาอังกฤษจากแถบบันทึกเสียง 2 รอบ ระหว่างฟัง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมในช่องว่างในเนื้อเพลง เมื่อเพลงจบครูใช้เวลาให้นักเรียนเติมคำศัพท์และตรวจทาน หากนักเรียนยังไม่คุ้นกับเพลง ครูอาจเปิดเพลงให้นักเรียนฟังอีก 1-2 รอบ 7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจความถูกต้อง โดยครูเปิดคลิปเพลงลอยกระทงภาษาอังกฤษที่มีภาพและเนื้อร้องประกอบ ครูควรหยุด (Pause) เพื่อให้นักเรียนตรวจคำตอบบรรทัดต่อ	นักเรียน-นักเรียน (10 นาที) 5. กิจกรรมกลุ่ม นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน ทำกิจกรรม Jigsaw โดยแต่ละกลุ่มรับแถบประโยคที่ครูเตรียมไว้ให้ กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันอ่าน ทำความเข้าใจแล้วเรียงแถบประโยคที่มีให้เป็นบทสนทนาตามความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่ม	นักเรียน-นักเรียน (10 นาที) 5. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนเขียนตอบคำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับวันลอยกระทง ในใบงานที่ 1 What do you know about Loy Krathong? หากคำถามใดหรือคำตอบใดนักเรียนไม่สามารถตอบเป็นภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนสามารถเขียนตอบเป็นภาษาไทยได้ 6. กิจกรรมกลุ่ม นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบในใบงานที่ 1 What do you know about Loy Krathong?

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>บรรทัด ครูเดินดูการทำงาน ของนักเรียน ตรวจสอบ ความถูกต้อง เพื่อประเมิน ความรู้คำศัพท์ในเนื้อเพลง ครั้งที่ 1</p> <p>8. นักเรียนฝึกออกเสียงคำ ในเนื้อเพลง และร้องเพลง ร่วมกัน 2-3 รอบ ครูประเมิน การออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้ แบบประเมินที่ 1</p>		
	<p>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>9. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียน เขียนรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับ วันลอยกระทงที่ได้จากเพลง หรือจากความรู้เดิมของ นักเรียน ในใบงานที่ 2 Mind Mapping ครูตรวจสอบ ความถูกต้องของการทำงาน แล้วรวบรวมใบงาน เพื่อ ประเมินความรู้คำศัพท์ ในเนื้อเพลงที่ฟังอีกครั้ง</p>	<p>ครู-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>7. ให้นักเรียนฟังบทสนทนา จากแถบบันทึกเสียง 2 รอบ นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังแล้ว ตรวจสอบการเรียงแถบ ประโยคของกลุ่มตนเองอีกครั้ง นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถ เปลี่ยนแปลงลำดับการเรียง ประโยคในบทสนทนาของ ตนเองใหม่ได้ แต่ต้องเกิดจาก การยอมรับความคิดเห็น ของทุกคนในกลุ่ม ครูเฉลย โดยแจกใบงาน What are you going to do on Loy Krathong Day?</p> <p>8. นักเรียนอ่าน และทำ ความเข้าใจความหมายของ คำ ข้อความ และประโยค ในบทสนทนา ร่วมกัน จากนั้นครูนำเสนอโครงสร้าง ประโยคคำถามและคำตอบ</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>7. กิจกรรมกลุ่ม ทำกิจกรรม Jigsaw โดยตัวแทนกลุ่มรับ แถบประโยคเกี่ยวกับ Loy Krathong Festival ที่ครู เตรียมไว้ให้ กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน อ่านทำความเข้าใจ แล้ว เรียงลำดับประโยคทั้งหมด ให้เป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ Loy Krathong Festival ตาม ความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่ม</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>What is Jane going to do on Loy Krathong Day?</p> <p>She is going to + V1.</p> <p>What are you going to do on Loy Krathong Day?</p> <p>I'm going to + V1.</p> <p>โดยครูติดแถบประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกออกเสียงและทำความเข้าใจความหมายและโครงสร้างประโยค ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตความแตกต่างของประโยคคำถามและคำตอบเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงประธานของประโยค <p>(ถ้าประธานเป็นชื่อคน 1 คน หรือเป็นประธานที่มีจำนวนแค่ 1คน ต้องใช้กริยา to be “is” หากประธานเป็น “you” ใช้กริยา to be “are” และประธาน “I” ใช้กริยา to be “am”</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถาม หลัง to be going to ตามด้วยกริยาช่อง ที่ 1 <p>9. ครูติดแถบประโยคต่อไปบนกระดาน</p> <p>Sounds fun.</p> <p>Happy Loy Krathong Day! Thanks. You too.</p>	

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>นักเรียนทำความเข้าใจ ความหมาย และฝึกออกเสียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sounds fun. (ฟังดูสนุกดี) - Happy Loy Krathong Day! (สุขสันต์วันลอยกระทง) <p>Thanks. You too. (ขอบคุณค่ะ/ครับ คุณก็เช่นกัน)</p> <p>ครูชี้แนะให้นักเรียนเห็นว่า ประโยคเหล่านี้สามารถ นำไปใช้สื่อสารได้จริง ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น เวลาเพื่อนนำเสนอความ คิดเห็นที่น่าสนุก หรือเล่า เหตุการณ์สนุก ๆ ให้ฟัง หรือ เมื่อได้รับคำอวยพรในโอกาส ต่าง ๆ เช่นวันขึ้นปีใหม่ วันคริสต์มาส นักเรียน สามารถตอบกลับได้ว่า Thanks. หรือ Thank you. ตามด้วย You too. (ยกเว้น คำอวยพรวันเกิด ที่กล่าว ขอบคุณอย่างเดียว ไม่ต้อง พูดว่า You too. เนื่องจาก เกิดคนละวัน) ครูประเมิน โดยใช้แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง แบบประเมินที่ 5</p>	
	<p>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>10. กิจกรรมกลุ่ม นักเรียน แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน นักเรียนแต่ละคน แลกเปลี่ยน</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>10. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียน อ่านบทสนทนาอีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใบงาน</p>	<p>ครู-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>8. ครูเฉลย โดยแจกบทอ่าน ในใบงานที่ 2 Loy Krathong Festival ให้นักเรียนแต่ละ</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันลอยกระทงกับเพื่อนในกลุ่มของตน</p> <p>11. แต่ละกลุ่มฝึกร้องเพลงลอยกระทงเป็นภาษาอังกฤษเพื่อร่วมกิจกรรมประกวดร้องเพลงลอยกระทงในกิจกรรมขั้นต่อไป</p>	<p>What are you going to do on Loy Krathong Day? รวบรวมส่งครู</p> <p>ครูตรวจสอบความถูกต้อง คำตอบ ครูรวบรวมใบงาน ตรวจและประเมิน</p> <p>ความสามารถในการอ่าน บทสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>11. กิจกรรมคู่ นักเรียนจับคู่ฝึกพูดตามบทสนทนาในใบงาน</p>	<p>กลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนฟังบทอ่านจากแถบบันทึกเสียง 2 รอบ จากนั้นนักเรียนทำความเข้าใจความหมายของเนื้อหาในบทอ่านร่วมกันอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนขีดเส้นใต้ข้อความ “It is celebrated” และ “The Krathongs are made of”</p> <p>ย้ำให้นักเรียนเข้าใจการใช้รูปประโยคที่ประธานเป็นผู้ถูกกระทำ ซึ่งประกอบด้วย ประธาน + กริยา to be + กริยาช่องที่ 3</p> <p>เพื่อเป็นความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนหรือในการสื่อสารต่อไป (ครูและนักเรียนอาจช่วยกันยกตัวอย่างประโยคอื่น ๆ ที่ใช้โครงสร้างเดียวกัน อีก 2-3 ประโยค เช่น</p> <p>The chairs are made of wood. (เก้าอี้ถูกทำมาจากไม้)</p> <p>Ken was bitten by my dog. (เคนถูกหมาของฉันทกัด))</p> <p>9. ครูติดแถบประโยคคำถามต่อไปนี้บนกระดาน</p> <p>When is Loy Krathong Festival?</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>What do we need to make Krathongs?</p> <p>Where do we float the Krathongs?</p> <p>Why do Thai people float the Krathongs?</p> <p>นักเรียนฝึกออกเสียงประโยค คำถามตามครูหรือตามแถบ บันทึกเสียง ร่วมกันทำ ความเข้าใจความหมาย จากนั้นนักเรียนช่วยกันตอบ โดยดูแนวคำตอบของตนเอง จากใบงานที่ 1 What do you know about Loy Krathong? ที่นักเรียนเขียนไว้ในขั้นนำ คำตอบใดที่เขียนไว้ เป็นภาษาไทยให้นักเรียนดู จากบทอ่านแล้วช่วยกันตอบ เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>10. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียน เขียนตอบคำถามในใบงาน ที่ 2 Loy Krathong Festival ครูประเมินโดยใช้แบบ ประเมินการเขียนบรรยาย แบบประเมินที่ 6 จากนั้นฝึก อ่านออกเสียงเรื่องวันลอยกระทงในบทอ่าน ครูประเมิน โดยใช้แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง แบบประเมินที่ 5</p>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</p> <p>ประกวดร้องเพลงลอยกระทงเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เป็นกรรมการตัดสิน แล้วให้เหตุผลประกอบการตัดสิน</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>นักเรียนบอกถึงวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยที่สวยงาม และการฉลองประเพณีลอยกระทงในปัจจุบันที่มักเกิดปัญหาอุบัติเหตุหรืออันตรายจากการเล่นพลุ ดอกไม้ไฟ นักเรียนจะฉลองเทศกาลลอยกระทงอย่างไรไม่ให้เกิดอันตรายแก่ตนเองและผู้อื่น</p> <p>ครูเปิดคลิปเพลงลอยกระทงภาษาอังกฤษที่มีเนื้อร้องและภาพประกอบ นักเรียนทั้งหมดร้องเพลงและรำวงร่วมกัน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 8 เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

วันสงกรานต์เป็นเทศกาลหนึ่งที่มีความสำคัญของคนไทย และเป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทยทุกคนจะได้ร่วมฉลองเทศกาลสงกรานต์ ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันสงกรานต์ กิจกรรมที่จัดในวันสงกรานต์ เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์กิจกรรมที่ดีงามต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับวันสงกรานต์ การจัดกิจกรรมวันสงกรานต์

2.2 ครูศึกษาประวัติความเป็นมาของเทศกาลวันสงกรานต์ และกิจกรรมวันสงกรานต์ที่จัดขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมจากในแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 ครูอาจให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวันสงกรานต์ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน

2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนประโยคเกี่ยวกับวันสงกรานต์เป็นภาษาอังกฤษ

2.5 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals and Celebrations เรียนรู้ที่ 8 Songkran Festival

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นนำ (20 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน และชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนและมอบหมายให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>กระตุ้นความคิดเห็นจากนักเรียนเกี่ยวกับเทศกาลของไทยที่น่าสนใจ เทศกาลที่ชอบมากที่สุด และเหตุผลที่ชอบ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องเทศกาลสงกรานต์ (Songkran Festival)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนฟังบทสนทนา What is Songkran? อภิปรายความหมายของคำศัพท์ ข้อความและประโยคในบทสนทนา ศึกษาโครงสร้างประโยคใหม่ในบทสนทนา ฝึกร้องเสียงบทสนทนาตาม CD 	<p>แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จับคู่ภาพกับข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์</p>	<ol style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ 1 Songkran Activities แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบใบงานที่ 1 และตรวจคำตอบจากเฉลย
<p>ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ทำกิจกรรม True or False ในใบงาน What is Songkran? จับคู่กันตรวจคำตอบใบงานจากเฉลย 	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจคำตอบจากเฉลย ฝึกร้องเสียงตาม CD บทวนโครงสร้างประโยคถาม-ตอบ ของ Present Simple Tense ฝึกร้อง-ตอบ โดยใช้โครงสร้างประโยคดังกล่าว 	<ol style="list-style-type: none"> อ่าน และทำความเข้าใจคำศัพท์ และประโยคในบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ แล้วทำใบงานที่ 2 Songkran Festival ชีตเส้นใต้กิจกรรมในวันสงกรานต์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำความเข้าใจเนื้อหาในบทอ่าน และกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์





แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
ขั้นสรุป (15 นาที)	ฝึกพูดออกเสียงตามบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่เรียน โดยผลัดกันเป็น Tim และ Poom ตามบทสนทนา	ทำใบงานที่ 2 What do you do during Songkran Festival? 8. จับคู่ตรวจความถูกต้องจากเฉลยแล้วฝึกพูดประโยคถาม-ตอบในใบงาน	เขียนตอบคำถามในใบงานที่ 2 ออกเสียงคำถามจากบัตรประโยค และพูดคำตอบและให้เหตุผลง่าย ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบพามากที่สุดในวันสงกรานต์ ประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินที่ 5
กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนแต่ละระดับชั้น ออกมานำเสนอทักษะการพูดหรืออ่าน โดยใช้เนื้อหาในใบงานอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการฉลองเทศกาล	นักเรียนเปรียบเทียบการเล่นสาดน้ำในอดีตและในปัจจุบันว่าเหมือนหรือแตกต่างกัน	
วัดและประเมินผล	1. การอ่านออกเสียงบทสนทนาโดยใช้แบบประเมินที่ 5 2. การพูดตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากใบงาน What is Songkran?	1. การอ่านออกเสียงข้อความโดยใช้แบบประเมินที่ 5 2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง โดยใช้แบบประเมินที่ 2 3. การพูดและเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากใบงาน What Do You Do during Songkran Festival?	1. การอ่านออกเสียงบทอ่านโดยใช้แบบประเมินที่ 5 2. การพูดและเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากใบงาน Songkran Festival
	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อที่ 2 Songkran Festival		
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยค</p> <p>การสนทนาและกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีวันสงกรานต์</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูลกิจกรรมเกี่ยวกับวันสงกรานต์</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูลและบทอ่านเกี่ยวกับ สงกรานต์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่อ่านได้ 2. บอกหลักการอ่านที่ถูกต้องได้ <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์และรูปประโยค</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับ และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง 3. ครูระดมความคิดเห็นจากนักเรียนเกี่ยวกับเทศกาลของไทยที่น่าสนใจที่ขอบมากที่สุดพร้อมเหตุผลใด เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องเทศกาลสงกรานต์ (Songkran Festival) <p>ชั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ป. 4 ครูแจกใบงาน What is Songkran? นักเรียนศึกษาใบงาน 2. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง CD Track 135 ระหว่างฟังให้นักเรียนอ่านคำ ข้อความ และประโยคในบทสนทนาในใบงานตามไปด้วย ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของคำศัพท์ ข้อความและประโยคในบทสนทนา 3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคที่ต้องการเน้น 4. นักเรียนฝึกออกเสียงบทสนทนาตามแถบบันทึกเสียงอีกครั้ง ครูและนักเรียนสรุปหลักการอ่านออกเสียงร่วมกันว่าเน้นเสียงสูงท้ายคำถามที่ต้องการคำตอบ Yes/No ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 5 5. ป.5 จัดให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ทำกิจกรรมจับคู่ภาพกับข้อความเกี่ยวกับกิจกรรม ที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ 6. ป.6 จัดให้นักเรียนเป็นรายบุคคลทบทวนคำศัพท์เดิม โดยเขียนจับคู่ข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์กับภาพที่กำหนดไว้ในใบงานที่ 1 Songkran Activities 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน What is Songkran? 2. CD Track 135 What is Songkran? 3. แถบประโยค <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพชุด Songkran Festival สำหรับกิจกรรมจับคู่ 2. บัตรคำชุด Songkran Festival สำหรับกิจกรรมจับคู่ 3. บัตรภาพชุด Songkran Festival 4. บัตรคำชุด Songkran Festival 5. CD Track 136 6. แถบประโยค 7. ใบงาน What Do You Do During Songkran Festival? <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 Songkran Activities 2. ใบงานที่ 2 Reading: Songkran





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 รายวิชาภาษาอังกฤษ		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อที่ 2 Songkran Festival		
<p>เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบุความหมายศัพท์และรูปประโยคในข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ 2. บอกหลักการอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และประโยคในบทอ่านได้ 3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ <p>ทักษะ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่อ่านและฟังได้รวดเร็วถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงบทสนทนาได้คล่องแคล่วถูกต้องตามหลักการอ่าน <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความและประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ 	<p>ครูมอบหมายให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตรวจคำตอบจากเฉลยใบงานที่ 1 ครูรวบรวมใบงานเพื่อตรวจประเมินความรู้ด้านความหมายศัพท์</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ป.4 ให้นักเรียนตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่านในใบงาน What is Songkran? เป็นรายบุคคล จากนั้นให้จับคู่กันตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ ครูตรวจใบงาน และประเมินความสามารถในการตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่าน 2. ป.5 ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบใบงานที่ 1 โดยใช้บัตรภาพกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ <p>ฝึกออกเสียงตามครูหรือตามแถบบันทึกเสียง (CD Track 136) ครูประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ครูให้นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคถาม-ตอบ ของ Present Simple Tense แล้วให้ฝึกถาม-ตอบ จากบัตรภาพพร้อมข้อความที่ติดบนกระดาน ให้นักเรียนพูดสนทนาอีกครั้ง ครูประเมินความสามารถในการพูดประโยคตามโครงสร้าง โดยใช้แบบประเมินที่ 2 4. ป.6 ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเป็นรายบุคคล แล้วขีดเส้นใต้ข้อความประโยคที่เป็นกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ในใบงานที่ 2 Songkran Festival แล้วให้เข้ากลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำความเข้าใจเนื้อหาในบทอ่านและใบงาน <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ป.4 จัดให้นักเรียนจับคู่ฝึกเป็นคู่พูดออกเสียงตามบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่เรียนครูนัดหมายพบนักเรียนนอกเวลา เพื่อประเมินการออกเสียงคำและประโยคให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน โดยใช้แบบประเมินที่ 5 อีกครั้ง 	<p>Festival</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. บัตรคำชุด Songkran Festival 4. แถบประโยค 5. CD Track 137 Songkran Festival <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจผลงานนักเรียน 2. ประเมินการอ่านออกเสียง 3. ประเมินการตอบคำถาม 4. ประเมินการพูดและเขียน 5. ประเมินการอภิปรายและการให้เหตุผล 6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 7. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 (ป.5) 3 แบบประเมินที่ 5 (ป.4-ป. 6)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อที่ 2 Songkran Festival		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>2. พูดและเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความและประโยคในบทอ่านเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>3. เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p>	<p>2. ป.5 จัดให้นักเรียนเขียนตอบคำถามในใบงานที่ 2 What do you do during Songkran Festival? แล้วจับคู่กันตรวจความถูกต้องจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้ จากนั้นนักเรียนแต่ละคู่ฝึกพูดประโยคตาม-ตอบใบงานตามแบบบันทึกเสียง ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 นักเรียนเขียนคำตอบลงในใบงานสงกรานต์ที่ 2 ครูเฉลยและประเมินความสามารณในการเขียนตอบคำถาม นักเรียนเขียนขีดเส้นใต้ในบทอ่าน ฝึกออกเสียงข้อความที่ติดไว้บนกระดาน (CD Track 137) ครูนำเสนอประโยคคำถาม ให้นักเรียนช่วยกันตอบบอกเหตุผลต่างๆ เกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำมากที่สุดในวันสงกรานต์ ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</p> <p>1. ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน แต่ละระดับชั้น ออมนำเสนอทักษะการพูดหรืออ่าน โดยใช้เนื้อหาในใบงาน</p> <p>ป.4 – กิจกรรมคู่ พูดบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์</p> <p>ป.5 – กิจกรรมคู่ พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์</p> <p>ป.6 – กิจกรรมเดี่ยว อ่านหรือเล่าเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์</p> <p>2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับการฉลองเทศกาล</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>4. แบบประเมินที่ 9</p> <p>5. แบบประเมินที่ 10</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณภาพผ่านขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival
เฉลยใบงาน What is Songkran?

Instructions: Read the dialogue below. Then tick ✓ (True) or ✗ (False).

อ่านบทสนทนาด้านล่าง แล้วตอบคำถามว่าประโยคใดถูกหรือผิด

Tim is interested in Thai festivals. He is talking with Poom.

Tim Can you tell me about festivals in Thailand?

Poom Yes. There are many interesting festivals in my country. I will tell you about a well-known festival, Songkran Festival.

What is Songkran?

It's Thai New Year's Day.

When is it?

Sounds interesting!

Some people call it "The Water Festival" because we give blessings to others with water.

It's during April 13th – 15th.

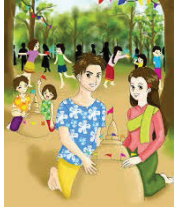





Put ✓ or ✗.

- | | True | False |
|--|-------|-------|
| 1. Songkran festival is in November. | _____ | ✗ |
| 2. Songkran is Thai New Year's Day. | ✓ | _____ |
| 3. Songkran is a well-known festival in Thailand. | ✓ | _____ |
| 4. Tim is not interested in Songkran festival. | _____ | ✗ |
| 5. The Water Festival in Thailand is during April 13 th -15 th . | ✓ | _____ |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival
 เฉลยใบงาน What Do You Do During Songkran Festival?

Instructions: Look at the pictures and answer the questions.

ตอบคำถามตามภาพที่กำหนดให้

1.  What does Pim do with her friend during Songkran Festival?
She makes a sand pagoda with her friend.
2.  What does your grandfather do during Songkran Festival?
He offers food to monks.
3.  What do Dan and his family do during Songkran Festival?
They listen to sermons.
4.  What do they do during Songkran Festival?
They sprinkle water onto a Buddha image.
5.  What do you do during Songkran Festival?
I pour water into the elders' hands.
6.  What do we do during Songkran Festival?
We throw water at each other.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival
เฉลยใบงานที่ 1 Songkran Activities

Instructions: Choose the given activities to match with the correct pictures.

เลือกกิจกรรมในวันสงกรานต์ที่กำหนด เขียนใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน

make sand pagodas

listen to sermons

offer food to monks

set birds and fish free

pour water into the elders' hands

throw water at each other

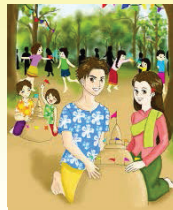
sprinkle water onto a Buddha image



1. _____
listen to sermons



2. _____
offer food to the monks



3. _____
make sand pagodas



4. _____
pour water into the elders' hands



5. _____
set birds and fish free



6. _____
throw water at each other



7. _____
sprinkle water onto a Buddha image

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival
 เฉลยใบงานที่ 2 Reading: Songkran Festival

Instructions: Read the story. Underline the activities during Songkran Festival, answer the questions and practice reading the passage.

อ่านเนื้อเรื่อง ชีตเส้นใต้ข้อความที่เป็นกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์แล้วตอบคำถาม
 เสร็จแล้วฝึกอ่านเนื้อเรื่อง

Songkran Festival

Songkran Festival is on April 13th -15th. It celebrates the Thai New Year. On these days, we go to the temple in the morning. We offer food to the monks, listen to their sermons and sprinkle water onto Buddha images. Some people like to set birds and fish free on these days too. After that, we make sand pagodas on the temple ground.

Then we visit our older relatives and give them garlands. We pour water into their hands to receive their blessings.

After that, we throw water at each other for fun. We have a great time during the Songkran Festival.



older relatives



garland

What do Thai people do at the temple during Songkran Festival?

1. make sand pagodas
2. offer food to the monks
3. listen to sermons
4. sprinkle water onto Buddha images
5. set birds and fish free

What do we do with our older relatives during Songkran Festival?

We give them garlands and pour water into their hands to receive their blessings.

What do you like to do the most during Songkran Festival? Why?

แนวการตอบ

I like to throw water at each other because it is fun.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival
 บัตรภาพชุด Songkran Festival สำหรับเกมจับคู่

ครูพิมพ์หรือทำสำเนาเอกสาร แล้วตัดเป็นชุดเท่าจำนวนกลุ่ม



www.dek-d.com



www.board.palungjit.com



www.dhammajak.net



www.bloggang.com



www.oknation.net



www.oknation.net



www.space.postjung.com

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival
 บัตรคำชุด Songkran Festival สำหรับเกมจับคู่

ครูพิมพ์หรือทำสำเนาเอกสาร แล้วตัดเป็นชุดเท่าจำนวนกลุ่ม



offer food to monks	make sand pagodas
throw water at each other	sprinkle water onto a Buddha image
pour water into the elders' hands	set birds and fish free
	listen to sermons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival
บัตรภาพชุด Songkran Festival



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival
บัตรคำชุด Songkran Festival

make
sand pagodas

pour water into
the elders' hands

offer food to
monks

throw water at
each other

set birds and fish
free

listen to sermons

sprinkle water
onto a Buddha
image

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival
บัตรคำชุด Songkran Festival

make sand pagodas

offer food to monks

listen to sermons

sprinkle water onto a Buddha
image

set birds and fish free

give them garlands

pour water into their hands

throw water at each other

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival
แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

What is Songkran?

It's Thai New Year's Day.

When is it?

It's on April 13th -15th.

Sounds interesting!

He is interested in Thai festivals.

There are many interesting festivals.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

What does he/she/Sak do during Songkran Festival?

He/She + V1 (s/es).

What do you/we/they do during Songkran Festival?

I/You/We/They + V1.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival
แถบประโยค (ต่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

What do Thai people do at the temple during Songkran Festival?

What do we do with our older relatives during Songkran Festival?

What do you like to do the most during Songkran Festival? Why?

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations

เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูล และบทสนทนาเกี่ยวกับ เทศกาลสงกรานต์	คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค และข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำ ในเทศกาลสงกรานต์	คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูล และบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาล สงกรานต์

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหวัชถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ</p> <p>ต 2.1 ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ต 2.2 ป.4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยค และ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p>ต 2.2 ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า</p> <p>ต 1.2 ป.6/4 พูด/เขียน เพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ</p> <p>ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลงานฉลองและ ประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. พูดยุติคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่อ่านได้</p> <p>2. อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>	<p>1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>2. พูดยุติและเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ได้</p>	<p>1. ระบุข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด</p> <p>2. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และประโยคในบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>3. เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p>

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>คำศัพท์บททวน interest, country, give, with</p> <p>คำศัพท์ใหม่ Songkran Festival, Water Festival, Thai New Year's Day, well-known, sounds interesting, blessings</p> <p>โครงสร้างบททวน: What is ___? When is it?</p> <p>โครงสร้างใหม่ It's <u>on</u> April 13th - 15th . He is <u>interested</u> in ____ . There are many <u>interesting</u> festivals. Sounds interesting!</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การอ่านเพื่อจับใจความ (Reading Comprehension)</p>	<p>คำศัพท์บททวน Songkran Festival, friend, family, grandfather</p> <p>คำศัพท์ใหม่ Offer (give) food to the monks, make sand pagodas, throw water at each other, pour water into the elders' hands, sprinkle water onto a Buddha image, set birds and fish free, listen to sermons</p> <p>โครงสร้างบททวน Present Simple Tense What does he/she do ___? He/She + V1 (s/es). What do you/we/they do ___?</p> <p>โครงสร้างใหม่ I/You/We/They + V1.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูล</p>	<p>คำศัพท์บททวน Songkran Festival, celebrate, offer (give) food to the monks, make sand pagodas, throw water at each other, pour water into the elders' hands, sprinkle water onto a Buddha image, set birds and fish free, listen to sermons, temple, ground, blessings, fun</p> <p>คำศัพท์ใหม่ older relatives, garland, receive, great time, during</p> <p>โครงสร้างบททวน - โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense What do Thai people do at the temple during Songkran Festival? What do we do with our older relatives during</p>



ป.4	ป.5	ป.6
	(Asking for and Giving Information)	Songkran Festival? What do you like to do the most during Songkran Festival? Why? หน้าที่ทางภาษา การอ่านเพื่อจับใจความ (Reading Comprehension)

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
1. ใบงาน What is Songkran? 2. CD Track 135 3. แถบประโยค	1. บัตรภาพชุด Songkran Festival สำหรับกิจกรรมจับคู่ 2. บัตรคำชุด Songkran Festival สำหรับกิจกรรมจับคู่ 3. บัตรภาพชุด Songkran Festival 4. บัตรคำชุด Songkran Festival 5. CD Track 136 6. แถบประโยค 7. ใบงาน What do you do during Songkran Festival?	1. ใบงานที่ 1 Songkran Activities 2. ใบงานที่ 2 Reading: Songkran Festival 3. บัตรคำชุด Songkran Festival 4. แถบประโยค 5. CD Track 137

การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	วิธีการ ประเมินการอ่านออกเสียง บทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาล ลอยกระทง เครื่องมือ แบบประเมินที่ 5	วิธีการ ประเมินการอ่านออกเสียง คำ ข้อความ และประโยค เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำ ในเทศกาลสงกรานต์	วิธีการ ประเมินการอ่านออกเสียง บทอ่านเกี่ยวกับเทศกาล สงกรานต์ เครื่องมือ แบบประเมินที่ 5

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	เกณฑ์การประเมิน ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 80	เครื่องมือ แบบประเมินที่ 5 เกณฑ์การประเมิน ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 80	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้อง ของการตอบคำถามจาก บทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาล สงกรานต์ที่อ่าน เครื่องมือ ใบงาน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้อง ของการเขียนตอบคำถาม เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำ ในเทศกาลสงกรานต์ เครื่องมือ ใบงาน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้อง ของการเขียนระบุข้อความ ตามภาพ และการเขียนตอบ คำถามจากเรื่องเกี่ยวกับ เทศกาลสงกรานต์ เครื่องมือ ใบงาน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและ ความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ การแก้ปัญหา เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ การแก้ปัญหา เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ การแก้ปัญหา เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
1. ครูทักทายนักเรียน			
2. แจกกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับ และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ขั้นนำ (15 นาที)	3. ครูให้นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาลของไทยที่น่าสนใจ ว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนชอบเทศกาลใดมากที่สุด เพราะเหตุใด เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องเทศกาลสงกรานต์ (Songkran Festival) ครูเขียนหรือติดบัตรคำ Songkran Festival บนกระดานด้านบน		
	ครู-นักเรียน (15 นาที)	นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)	นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)
	4. ครูแจกใบงาน What is Songkran? ให้นักเรียนฟังบทสนทนาที่อยู่ในใบงานจากแถบบันทึกเสียงระหว่างฟังให้นักเรียนอ่านคำ ข้อความ และประโยคในบทสนทนาตามไปด้วย	4. กิจกรรมกลุ่ม นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ทำกิจกรรมจับคู่ภาพกับข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์โดย แต่ละกลุ่มรับบัตรภาพและบัตรข้อความขนาดเล็กที่ครูเตรียมไว้ให้	4. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทบทวนคำศัพท์เดิม โดยเขียนจับคู่ข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์กับภาพที่กำหนดให้ในใบงานที่ 1 Songkran Activities
	5. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำศัพท์ข้อความและประโยคในบทสนทนา จากนั้นครูนำเสนอโครงสร้างประโยคที่ต้องการเน้น โดยครูถามและติดแถบประโยคคำถาม What is Songkran? บนกระดาน นักเรียนช่วยกันตอบโดยดูจากบทสนทนา	กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันอ่าน ทำความเข้าใจ แล้วจับคู่บัตรภาพกับข้อความที่มีความหมายตรงกัน ตามความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่ม	5. กิจกรรมกลุ่ม นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบในใบงานที่ 1 Songkran Activities จากนั้นร่วมกันตรวจคำตอบ โดยดูจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้ หัวหน้ากลุ่มรวบรวมคำตอบส่งครูเพื่อประเมินความรู้ด้านความหมาย

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>ในใบงาน เมื่อนักเรียนตอบ ถูกให้ครูพูดชมเชย (Good, Very Good, Excellent, etc.) และติดแถบประโยค คำตอบบนกระดาน</p> <p>ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกัน กับประโยค</p> <p>When is it? It's on April 13th - 15th. (It's on April the thirteenth to the fifteenth.)</p> <p>ครูย้าให้นักเรียนเข้าใจเรื่อง การใช้คำบุพบท on นำหน้า วันหรือวันที่</p> <p>ครูติดแถบประโยค</p> <p>He is interested in Thai festivals.</p> <p>There are many interesting festivals.</p> <p>Sounds interesting!</p> <p>อธิบายให้นักเรียนเข้าใจ ความแตกต่างของการใช้คำ interest และ interesting โดย</p> <p>Subject + V. to be interested in ____ ใช้เมื่อ ต้องการบอกว่าใครสนใจ ในสิ่งหนึ่งสิ่งใด</p> <p>interesting เป็นคำคุณศัพท์ ใช้วางไว้หน้าคำนามหรือหลัง คำกริยา to be เพื่อบอกว่า</p>		คำศัพท์

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>สิ่งที่น่าสนใจ</p> <p>Sounds interesting!</p> <p>หมายถึงฟังดูน่าสนใจ</p> <p>เป็นข้อความที่สามารถนำไปใช้สื่อสารได้ในสถานการณ์จริงเมื่อมีใครพูดหรือทำอะไร หรือนำเสนอความคิดเห็นอะไรที่น่าสนใจ</p> <p>6. นักเรียนฝึกออกเสียง บทสนทนาตาม CD Track 135</p> <p>อีกครั้งให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน นักเรียนและครูสรุปร่วมกันว่าเน้นเสียงสูงท้าย</p> <p>คำถามที่ต้องการคำตอบ Yes/ No ครูประเมินการอ่านออกเสียงคำ และประโยคโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>7. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่อ่าน โดยทำกิจกรรม True or False ในใบงาน What is Songkran?</p> <p>8. กิจกรรมคู่ นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบในใบงานจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>ครูตรวจใบงานและประเมินความสามารถในการตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่าน</p>	<p>ครู-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>5. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบการจับคู่ร่วมกัน โดยครูให้นักเรียนดูบัตรภาพกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ที่ละภาพ แล้วติดบนกระดานให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูหรือตาม CD Track 136 นักเรียนออกเสียงอีกครั้งเพื่อให้ครูประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <p>6. ครูทบทวนโครงสร้าง</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>6. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนแต่ละคนอ่าน และทำความเข้าใจคำศัพท์ และประโยคในบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ แล้วขีดเส้นใต้ข้อความหรือประโยคที่เป็นกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ในใบงานที่ 2 Songkran Festival</p> <p>7. กิจกรรมกลุ่ม นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเดิม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำความเข้าใจเนื้อหาใน</p>

ชั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>ประโยคถาม-ตอบ ของ Present Simple Tense โดยครูติดแถบประโยค คำถามและคำตอบต่อไปนี้ เป็นคู่ๆ บนกระดาน</p> <p>What does he/she/Sak do during Songkran Festival?</p> <p>He/She + V1 (s/es).</p> <p>What do you/we/they do during Songkran Festival?</p> <p>I/You/We/They + V1.</p> <p>ทบทวนการใช้ ประธานเอกพจน์ เช่น he, she, ชื่อคน 1 คน กับกริยาช่วย does ในประโยค คำถาม และกับกริยาช่องที่ 1 เติม s หรือ es ใน ประโยคคำตอบ</p> <p>ประธานพหูพจน์หรือ ประธานสรรพนาม I, you, we, they, ชื่อคนมากกว่า 1 คน กับกริยาช่วย do ใน ประโยคคำถาม และกับ กริยาช่องที่ 1 ที่ไม่ต้องเติม s หรือ es ในประโยค คำตอบ</p> <p>7. กิจกรรมคู่ นักเรียนฝึกถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้าง ประโยคดังกล่าว และแนวคำตอบจากบัตรภาพพร้อม</p>	<p>บทอ่าน และกิจกรรมที่ทำ ในเทศกาลสงกรานต์ ที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่าน</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		ข้อความที่ติดบนกระดาน ครูประเมินการพูด โดยใช้ แบบประเมินที่ 2	
ขั้นสรุป (15 นาที)	นักเรียน-นักเรียน (15 นาที) 9. กิจกรรมคู่ นักเรียน แต่ ละคู่ฝึกพูดออกเสียงตามบท สนทนาเกี่ยวกับเทศกาล สงกรานต์ที่เรียน โดยผลัดกัน เป็น Tim และ Poom ตาม บทสนทนา ครูนัดหมาย นักเรียนมาพบนอกเวลา เพื่อประเมินการออกเสียงคำ และประโยคให้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน โดยใช้แบบ ประเมินที่ 5 อีกครั้ง	นักเรียน-นักเรียน (15 นาที) 8. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียน เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับ กิจกรรมที่คนในภาพทำ ในใบงาน What do you do during Songkran Festival? 9. กิจกรรมคู่ นักเรียนจับคู่ ตรวจความถูกต้องของ ประโยคในใบงานจากเฉลย ที่ครูเตรียมไว้ให้ จากนั้น นักเรียนแต่ละคู่ฝึกพูด ประโยคถาม-ตอบในใบงาน ตามแถบบันทึกเสียง หัวหน้า รวบรวมใบงานส่งครูประเมิน ความสามารถในการเขียน ตอบคำถาม	ครู-นักเรียน (15 นาที) 8. ครูเฉลยกิจกรรมที่ทำ ใน เทศกาลสงกรานต์ที่ให้ นักเรียนขีดเส้นใต้ในบทอ่าน โดยให้นักเรียนดูบัตรคำ ฝึกออกเสียงข้อความใน บัตรคำ ครูนำนักเรียนสรุป ข้อสังเกตหลักการอ่าน การออกเสียง s และ es ท้ายคำโดยฟังจาก CD Track 137 จากนั้นครูติดบัตรคำ บนกระดาน แล้วนำเสนอ ประโยคคำถาม โดยติดแถบ ประโยค What do Thai people do at the temple during Songkran Festival? บนกระดาน ครูถามและให้ นักเรียนออกเสียงตาม ให้ นักเรียนช่วยกันตอบ โดย สุ่มเลือกนักเรียนมาหยิบบัตร ข้อความกิจกรรมที่ทำใน เทศกาลสงกรานต์บนกระดาน มาติดด้านล่างของประโยค คำถาม ครูและนักเรียน ตรวจคำตอบร่วมกัน ครูและนักเรียนทำกิจกรรม เช่นเดียวกันกับประโยค คำถาม What do we do

ชั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>with our older relatives during Songkran Festival? และ What do you like to do the most during Songkran Festival? Why? ซึ่งประโยคคำถามสุดท้าย เป็นการให้นักเรียนฝึก บอกเหตุผลง่าย ๆ เกี่ยวกับ กิจกรรมที่นักเรียนชอบทำ มากที่สุดในวันสงกรานต์ 9. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียน เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับ เทศกาลสงกรานต์ท้าย บทอ่านในใบงานที่ 2 Songkran Festival เพื่อประเมินความสามารถ ในการเขียนตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านครูตรวจ ความถูกต้องคำตอบจากนั้น ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง เนื้อเรื่องเกี่ยวกับเทศกาล สงกรานต์ตามบทอ่าน ในใบงานเพื่อฝึกทักษะ การอ่าน เมื่อฝึกดีแล้ว ครูฟังการอ่านออกเสียงเป็น รายบุคคล ประเมินความสามารถ การอ่านโดยใช้แบบประเมิน ที่ 5</p>
<p style="text-align: center;">กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</p> <p>1. ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียนแต่ละระดับชั้น ออกมานำเสนอทักษะการพูดหรืออ่าน โดยใช้เนื้อหาในใบงาน ป.4 – กิจกรรมคู่ พูดบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 3</p>			

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	ป.5 – กิจกรรมคู่ พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์		
	ป.6 – กิจกรรมเดี่ยว อ่านหรือเล่าเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ ครูประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินที่ 5		
	2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการฉลองเทศกาล เช่น เปรียบเทียบการเล่นสาดน้ำในอดีตและในปัจจุบันว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร การเล่นสาดน้ำในปัจจุบัน มีจุดดี จุดที่ควรแก้ไขอย่างไรบ้าง นักเรียนมีวิธีการฉลองเทศกาลสงกรานต์ เช่น การแต่งกาย การใช้อุปกรณ์เล่นน้ำ อย่งไรให้เหมาะสม และปลอดภัย ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 9 เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 3 Christmas Day เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

วันคริสต์มาสเป็นเทศกาลหนึ่งที่มีความสำคัญของชาวตะวันตกซึ่งเปรียบได้กับเทศกาลปีใหม่ของไทย มีการจัดงานสังสรรค์ ญาติพี่น้องพบปะกันพร้อมหน้า มีการแลกของขวัญ มีเสียงเพลงเสียงพลุครื้นเครง เป็นสัญญาณการต้อนรับสิ่งดี ๆ ที่ย่างเข้ามาในวันปีใหม่ ทุกคนจะได้ร่วมฉลองเทศกาลวันคริสต์มาส ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในวันคริสต์มาสซึ่งแสดงวัฒนธรรมของชาติตะวันตกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สาระสำคัญเกี่ยวกับเทศกาลคริสต์มาสและกล่าวอวยพรประจำเทศกาลได้

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความรู้เกี่ยวกับวันคริสต์มาส การจัดเทศกาลวันคริสต์มาส
- 2.2 ครูศึกษาประวัติความเป็นมาของวันคริสต์มาส และกิจกรรมวันคริสต์มาสที่จัดขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมจากในแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.3 ครูอาจให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวันคริสต์มาส เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน และจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันคริสต์มาส
- 2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำบัตรอวยพรวันคริสต์มาสเป็นภาษาอังกฤษ
- 2.5 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่ยกรรมการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Christmas Day 1

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนฟังเพลง We Wish You a Merry Christmas ฝักร้องตาม อภิปรายความหมายและบอกโอกาสที่ใช้เพลงนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาคำศัพท์ใหม่จากบัตรคำและบัตรภาพ 2. จับคู่กับเพื่อนเพื่อจับคู่บัตรคำและบัตรภาพในเวลาที่กำหนด ตรวจสอบความถูกต้องและฝึกออกเสียง 3. ศึกษการใช้ประโยคถาม-ตอบ When is _____? It is o _____. What are you going to do o _____. I am going to _____. 4. ฟังเพลง We Wish You a Merry Christmas ฝักร้องเพลงและพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมChristmas ในต่างประเทศและประเทศไทย 5. ทำใบงานที่ 2 โดย ป.4 ระบายสีและเขียนคำเกี่ยวกับเทศกาล Christmas ทั้งที่เรียนในครั้งนีัและเพิ่มเติมเอง ป. 5-6 ระบายสีและเขียนบรรยายเป็นประโยคเกี่ยวกับเทศกาล Christmas ประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6 		
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <p>วัดและประเมินผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เขียน Wish list เกี่ยวกับวันคริสต์มาสใบงานที่ 3 2. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน เล่นเกม fly swatter เพื่อทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียน โดยใช้บัตรคำและบัตรประโยค <ol style="list-style-type: none"> 1. การออกเสียงและอ่านออกเสียงคำ ประโยค และการพูดตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาส โดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 5 2. ตรวจใบงานคำศัพท์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การออกเสียงและอ่านออกเสียงคำ ประโยค และการพูดตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาส โดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 5 2. ตรวจใบงานคำศัพท์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การออกเสียงและอ่านออกเสียงคำ ประโยค และการพูดตอบคำถาม การเขียนบรรยายภาพ เกี่ยวกับ วันคริสต์มาส โดยใช้แบบประเมินที่ 1, 5 และ 6 2. ตรวจใบงานคำศัพท์
	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10		





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อที่ 3 Christmas Day 1

ชั้น ป.4 ป.5 ป.6

เวลา 1 ชั่วโมง

ชื่อ/แหล่งเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
<p>ชื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6</p> <p>1. CD Track 138 We Wish You a Christmas</p> <p>2. CD Track 139 คำศัพท์</p> <p>3. แลบบระโยค</p> <p>4. บัตรคำชุด Christmas</p> <p>5. บัตรภาพชุด Christmas</p> <p>6. ใบงานที่ 1 Sing a Song</p> <p>7. ใบงานที่ 2 Santa Claus</p> <p>8. ใบงานที่ 3 Wish List</p> <p>9. ไม้ตีแมลงวัน</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>ชื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6</p> <p>1. CD Track 138 We Wish You a Christmas</p> <p>2. CD Track 139 คำศัพท์</p> <p>3. แลบบระโยค</p> <p>4. บัตรคำชุด Christmas</p> <p>5. บัตรภาพชุด Christmas</p> <p>6. ใบงานที่ 1 Sing a Song</p> <p>7. ใบงานที่ 2 Santa Claus</p> <p>8. ใบงานที่ 3 Wish List</p> <p>9. ไม้ตีแมลงวัน</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนฟังเพลง We Wish You a Merry Christmas จาก CD Track 138 ฟังร้องตาม อภิปรายความหมาย และระบุโอกาสที่ร้องเพลงนี้</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้ CD Track 139 บัตรคำและบัตรภาพ</p> <p>2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำกิจกรรมจับคู่บัตรคำและบัตรภาพในเวลาที่กำหนด ครูตรวจสอบความถูกต้องให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูประเมินการออกเสียงและการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>3. ครูสอนการใช้ประโยคถาม-ตอบ When is _____? It is on _____. What are you going to do on _____? I am going to _____. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ และอ่านประโยคให้ครูประเมินตามแบบประเมินที่ 5</p> <p>3. นักเรียนฟังเพลง We Wish You a Merry Christmas ฟังร้องเพลงจากใบงานที่ 1 และพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรม Christmas ในต่างประเทศและประเทศไทย ครูประเมินความสามารถ</p>	<p>ชื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูล และเพลงเกี่ยวกับวันคริสต์มาส</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูล และเพลงเกี่ยวกับวันคริสต์มาส</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูล และเพลงเกี่ยวกับวันคริสต์มาส</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. ออกเสียงและอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>2. ฟังคำศัพท์และบอกความหมายได้ถูกต้อง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. ออกเสียงและอ่านออกเสียงคำและ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อที่ 3 Christmas Day 1</p> <p>ประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>2. พังคำศัพท์และบอกความหมายได้</p> <p>ถูกต้อง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. ออกเสียงและอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>2. พังคำศัพท์และบอกความหมายได้</p> <p>ถูกต้อง</p> <p>ทักษะ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>พูดตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>พูดตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. เขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้</p> <p>2. พูดตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p>	<p>ในการฟังและอ่านเนื้อเพลงแล้วตอบคำถาม</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 ป. 4 ระบายสีและเขียนคำเกี่ยวกับเทศกาล Christmas โดยบอกสิ่งของและสี เช่น red hat ป.6 ระบายสีและเขียนบรรยายภาพเป็นประโยค ครูประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p> <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <p>1. นักเรียน ป.4-6 เขียน Wish list เกี่ยวกับวันคริสต์มาสในใบงานที่ 3</p> <p>2. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มละชั้น ป. 4-6 เล่นเกม fly swatter เพื่อทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียน โดยใช้บัตรคำและบัตรประโยค ครูประเมินความสามารถในการฟังคำศัพท์และระบุความหมายได้</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อที่ 3 Christmas Day 1</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 3 Christmas Day 1
ใบงานที่ 1 Sing a Song

Instructions: Read and sing Christmas song.

อ่านเนื้อเพลงและฝึกร้องเพลงคริสต์มาส

We wish you a Merry Christmas,
We wish you a Merry Christmas;
We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.
Glad tidings we bring to you and your kin;
We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.

Now bring us a some figgy pudding
Now bring us a some figgy pudding
Now bring us a some figgy pudding
And a cup of good cheer

Glad tidings we bring to you and your kin
We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.
We won't go until we get some
We won't go until we get some;
We won't go until we get some, so bring some out here

Glad tidings we bring to you and your kin
We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.

We wish you a Merry Christmas;
We wish you a Merry Christmas;
We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.

Glad tidings we bring to you and your kin
We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.

<http://www.youtube.com/watch?v=WOe1RVuDJDk&index=1&list=RDWOe1RVuDJDk>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 3 Christmas Day 1
เฉลยใบงานที่ 2 Santa Claus

Instructions: Colour Santa Claus from your imagination and describe the picture as in the example.

จงระบายสีภาพตามจินตนาการและเขียนคำบรรยายภาพตามตัวอย่าง



Example: red hat

แนวการเขียนตอบ red coat, red hat, black shoes, black belt

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 3 Christmas Day 1
เฉลยใบงานที่ 2 Santa Claus

Instructions: Colour Santa Claus from your imagination and describe it.

จงระบายสีภาพตามจินตนาการและเขียนประโยคเป็นข้อความบรรยายภาพ



แนวการเขียนบรรยายภาพ ป. 5, ป. 6

This is Santaclaus. He is wearing red trousers , a red coat, a red hat, a black belt and black shoes. He has long beard. He is fat and kind.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 3 Christmas Day 1
 เฉลยใบงานที่ 3 Wish List

Instructions: Write your wish list on Christmas Day.

เขียนสิ่งที่นักเรียนปรารถนาในวันคริสต์มาส โดยนักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้
 ในกล่องสี่เหลี่ยมหรือเขียนเพิ่มเติม

get a gift, get a book, get a new computer
 get a new bicycle, get a toy, get a doll

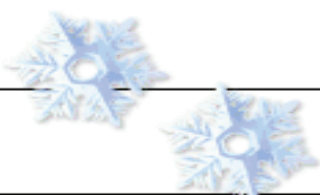
My Christmas Wish List



Name: _____

แนวการเขียนตอบ

1. get grade A
2. win the game
3. win the scholarship
4. win the lottery
5. pass the exam
6. get a new car
7. get a good job
8. travel around the world



www.celebrating-christmas.com

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 3 Christmas Day 1
 บัตรภาพชุด Christmas



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 3 Christmas Day 1
บัตรคำชุด Christmas

Santa Claus

A Christmas Tree

Gifts/ presents

Socks

Snowman

Santa Claus and his
reindeer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 3 Christmas Day 1
แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

When is Christmas Day?

It is on 25th of December.

What are you going to do on Christmas day?

I am going to sing Christmas song.

I am going to have a party.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations
เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 3 Christmas Day 1

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพูด บรรยายและถาม-ตอบเกี่ยวกับ วันคริสต์มาสและลำดับขั้นตอน การทำงาน	คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพูด บรรยายและถาม-ตอบเกี่ยวกับ วันคริสต์มาสลำดับขั้นตอน การทำงาน	คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพูด บรรยายและถาม-ตอบเกี่ยวกับ วันคริสต์มาสลำดับขั้นตอน การทำงาน

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/3 เลือกระบุภาพหรือ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจาก การฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/3 ระบุมหาภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและข้อความ สั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและ อ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/3 เลือกระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและ อ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และ เรื่องเล่า</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. อ่านออกเสียงคำและประโยค ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>2. ฟังคำศัพท์และบอกความหมาย ได้ถูกต้อง</p> <p>3. พูดตอบคำถามเกี่ยวกับ วันคริสต์มาสได้</p>	<p>1. อ่านออกเสียงคำและประโยค ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>2. ฟังคำศัพท์และบอกความหมาย ได้ถูกต้อง</p> <p>3. พูดตอบคำถามเกี่ยวกับ วันคริสต์มาสได้ถูกต้อง</p>	<p>1. อ่านออกเสียงคำและประโยค ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>2. ฟังคำศัพท์และบอกความหมาย ได้ถูกต้อง</p> <p>3. เขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับ วันคริสต์มาสได้</p> <p>4. พูดตอบคำถามเกี่ยวกับ</p>

ป.4	ป.5	ป.6
		วันคริสต์มาสได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>คำศัพท์ทบทวน tree, socks คำศัพท์ใหม่ Christmas, gift, present, snowman, reindeer โครงสร้างทบทวน - โครงสร้างใหม่</p> <p>When is Christmas Day? It is on 25th of December. What are you going to do on Christmas Day? I am going to have a party.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>Asking for and giving information about Christmas Day.</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน: tree, socks คำศัพท์ใหม่ Christmas, gift, present, snowman, reindeer โครงสร้างทบทวน - โครงสร้างใหม่</p> <p>When is Christmas Day? It is on 25th of December. What are you going to do on Christmas Day? I am going to have a party.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>Asking for and giving information about Christmas Day.</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน tree, socks คำศัพท์ใหม่ Christmas, gift, present, snowman, reindeer โครงสร้างทบทวน - โครงสร้างใหม่</p> <p>When is Christmas Day? It is on 25th of December. What are you going to do on Christmas Day? I am going to have a party.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>Asking for and giving information about Christmas Day.</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 138 เพลง We Wish You a Christmas 2. CD Track 139 คำศัพท์ 3. แถบประโยค 4. บัตรคำชุด Christmas 5. บัตรภาพชุด Christmas 6. ใบงานที่ 1 Sing a Song 7. ใบงานที่ 2 Santa Claus 8. ใบงานที่ 3 Wish List 9. ไม้ตีแมลงวัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 138 เพลง We Wish You a Christmas 2. CD Track 139 คำศัพท์ 3. แถบประโยค 4. บัตรคำชุด Christmas 5. บัตรภาพชุด Christmas 6. ใบงานที่ 1 Sing a Song 7. ใบงานที่ 2 Santa Claus 8. ใบงานที่ 3 Wish List 9. ไม้ตีแมลงวัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 138 เพลง We Wish You a Christmas 2. CD Track 139 คำศัพท์ 3. แถบประโยค 4. บัตรคำชุด Christmas 5. บัตรภาพชุด Christmas 6. ใบงานที่ 1 Sing a Song 7. ใบงานที่ 2 Santa Claus 8. ใบงานที่ 3 Wish List 9. ไม้ตีแมลงวัน

การประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	<p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการพูดให้ข้อมูล</p> <p>2. ประเมินการออกเสียงและการอ่านออกเสียงคำและประโยค</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1.แบบประเมินที่ 1</p> <p>2.แบบประเมินที่ 5</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการพูดให้ข้อมูล</p> <p>2. ประเมินการออกเสียงและการอ่านออกเสียงคำและประโยค</p> <p>3. ประเมินการเขียนบรรยาย</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1.แบบประเมินที่ 1</p> <p>2.แบบประเมินที่ 5</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการพูดให้ข้อมูล</p> <p>2. ประเมินการออกเสียงและการอ่านออกเสียงคำและประโยค</p> <p>3. ประเมินการเขียนบรรยาย</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1.แบบประเมินที่ 1</p> <p>2.แบบประเมินที่ 5</p> <p>3.แบบประเมินที่ 6</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ80</p>
ด้านความรู้	<p>วิธีการ</p> <p>ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>ใบงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>ใบงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>ใบงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน การมีวินัย และความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดับผ่านขึ้นไป</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน การมีวินัย และความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดับผ่านขึ้นไป</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน การมีวินัย และความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดับผ่านขึ้นไป</p>
สมรรถนะสำคัญ	วิธีการ	วิธีการ	วิธีการ



รายการประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
1. ครูทักทายนักเรียน 2. ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ชั้นนำ (10 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)		
3. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนฟังเพลง We Wish You a Merry Christmas จาก CD Track 138 ฟังร้องเพลง อภิปรายความหมายและบอกโอกาสในการร้องเพลงนี้			
ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)	ครู-นักเรียน (30 นาที)		
4. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ ให้นักเรียนฟังคำศัพท์จาก CD Track 139 แล้วพูดตาม 2-3 ครั้ง ครูประเมินการออกเสียงของนักเรียน ป.4-6ตามแบบประเมินที่ 1 5. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม จับคู่บัตรคำและบัตรภาพในเวลาที่กำหนด ครูตรวจสอบความถูกต้อง 6. ให้นักเรียนพูดคำศัพท์ตามครู (Repeat after me.) คำละสองครั้ง จนครบหมดทุกคำ นักเรียน ป.4-6 ออกเสียงให้ครูประเมินอีกครั้ง 7. ครูให้นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคคำถาม ดังนี้ When is Christmas Day? (It is on 25 of December.) What are you going to do on Christmas Day? (I am going to sing Christmas song./ I am going to have a party) นักเรียนอาจตอบเป็นอย่างอื่นที่นักเรียนอยากทำ			

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>ครูให้นักเรียนพูดประโยคคำถามตามจนคล้อง จากนั้นครูติดแถบประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วจับคู่ฝึกถามและตอบคำถาม เสร็จแล้วเปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ ครูประเมินการอ่านตามแบบประเมินที่ 5</p> <p>8. นักเรียนฟังเพลงและฝักร้องเพลง We Wish You a Merry Christmas ในใบงานที่ 1 ครูประเมินการอ่านออกเสียง (ร้องเพลง) อีกครั้ง โดยใช้แบบประเมินที่ 5 หลังจากนั้นครูพูดคุยเกี่ยวกับความหมายของเพลง และถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเพลงดังนี้</p> <p>What do we say to our friends on Christmas Day? (Merry Christmas)</p> <p>What do we want to eat on Christmas Day? (Pudding)</p> <p>ครูประเมินความสามารถในการฟังและอ่านเนื้อเพลงแล้วตอบคำถามของนักเรียน ป. 4-6</p> <p>9. กิจกรรมเดี่ยวนักเรียนทำใบงานที่ 2</p> <p>ป. 4 ระบายสีและเขียนคำ เช่น</p> <p>red hat red coat red hat black shoes black belt</p> <p>ป. 5-6 ระบายสีและเขียนบรรยายเป็นประโยค เช่น</p> <p>This is Santa Claus. He is wearing a red coat. He is wearing a red hat He is wearing black shoes. He is wearing a black belt.</p> <p>ครูประเมินการเขียนบรรยายภาพของนักเรียนชั้น ป.6 โดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>		
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p>	<p>ครู-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>10. กิจกรรมกลุ่มแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คนละชั้นนักเรียนทำใบงานที่ 3 Wish List เขียนสิ่งที่นักเรียนคาดหวังอยากได้ในวันคริสต์มาส ครูประเมินการเขียนตามแบบประเมินที่ 6</p> <p>11. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียนถ้าตรงกับกลุ่มใดให้พูดว่า Me too</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>12. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน คละชั้น ป. 4 – 6 เล่นเกม fly swatter เพื่อทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียน โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 3 คน (คละชั้น) เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มตามรายชั้นเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นกลุ่ม</p> <p>ครูให้ไม้ตีแมลงวันกลุ่มละ 1 อัน ครูติดบัตรภาพบนกระดานครูพูดคำ นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มวิ่งไปตีภาพบนกระดาน</p> <p>ครู-นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่แตะภาพได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>จากกิจกรรมนี้ครูประเมินความสามารถของนักเรียน ป.4-6 ในการฟังคำศัพท์แล้วระบุความหมาย</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 10 เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 4 Christmas Day 2 เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

นักเรียนเรียนรู้สัญลักษณ์ของสิ่งของ เช่น การ์ดอวยพร, ซานตาคลอส, หมวกคริสต์มาส, กวางเรนเดียร์ และต้นคริสต์มาส คำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันคริสต์มาส ประดิษฐ์อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส เพื่อเรียนรู้ความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาลคริสต์มาสกับเทศกาลปีใหม่ของไทย

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลวันคริสต์มาส
- 2.2 ครูเตรียมอุปกรณ์วันคริสต์มาส และกิจกรรมวันคริสต์มาสที่จัดขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมจากแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.3 ครูอาจให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวันคริสต์มาส เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน และจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันคริสต์มาส
- 2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำบัตรอวยพรวันคริสต์มาสเป็นภาษาอังกฤษ
- 2.5 ครูเตรียมสื่อ อุปกรณ์ของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals and Celebrations เรียนรู้ที่ 10 Christmas Day 2

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน และชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง		
ชั้นนำ (5 นาที)	ร้องเพลง We Wish You a Merry Christmas แล้วทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาจากชั่วโมงที่แล้ว ครูถามถึงประโยคที่เป็นคำอวยพรจากเนื้อเพลง		
ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกสิ่งที่ประหลาดของวันคริสต์มาสที่พบเห็นบ่อย ๆ 2. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มตามระดับชั้น ป.4 ศึกษาใบความรู้ที่ 1 ป.5 และ ป.6 ศึกษาบัตรภาพคำศัพท์ 3. นักเรียน ป.4 ศึกษาใบความรู้ที่ 2 แล้วทำการอวยพร <ul style="list-style-type: none"> ป.5 ศึกษาใบความรู้ แล้วทำหมวกซานตาคลอส ป.6 ศึกษาใบความรู้แล้วพับกระดาษเป็นซานตาคลอส 		
ขั้นสรุป (10 นาที)	พูดบรรยายภาพที่วาด	ทำใบงาน	ทำใบงาน
วัดและประเมินผล	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลคริสต์มาสกับเทศกาลปีใหม่ของไทย</p> <p>ป.4 การพูดบรรยายภาพ โดยใช้แบบประเมินที่ 2 การเขียนคำอวยพร โดยใช้แบบประเมินที่ 6</p> <p>ป.4 ป.5 ป.6 - การอ่านขั้นตอนการประดิษฐ์จากใบงานแล้วปฏิบัติตาม</p> <p>- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่ออยู่ที่ 4 Christmas Day 2		
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพูด</p> <p>อวยพรวันคริสต์มาส</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการลำดับ</p> <p>ขั้นตอนการทำงาน</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการฟังและการดู</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. บอกขั้นตอนการประดิษฐ์การ์ดอวยพรวันคริสต์มาสได้</p> <p>2. บอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับของไทยได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. บอกขั้นตอนการทำหมวกซานตาคลอสได้</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียน และชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ครูนำนักเรียนร้องเพลง We Wish You a Merry Christmas (CD Track 138) แล้วพบทวนคำศัพท์ (CD Track 139) ที่เรียนมาจากชั่วโมงที่แล้ว และถามถึงประโยคที่เป็นคำอวยพรจากเพลงที่ร้อง นักเรียนช่วยกันหาจากเนื้อเพลง</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>1. ครูให้นักเรียนบอกสัญลักษณ์เกี่ยวกับวันคริสต์มาส แล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามระดับชั้นศึกษาไปความรู้ ดังนี้</p> <p>ป.4 ศึกษาไปความรู้ที่ 1 คำอวยพรวันคริสต์มาส</p> <p>ป.5 ศึกษาบัตรภาพคำศัพท์ชุด Santa's Hat</p> <p>ป.6 ศึกษาบัตรภาพคำศัพท์ชุด Making Santa Clause</p> <p>ครูสอนนักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงคำศัพท์และทำความเข้าใจความหมาย</p> <p>2. ให้นักเรียน ป.4 ศึกษาไปความรู้ที่ 2 Christmas Cards แล้วทำการ์ด อวยพร ครูประเมินความสามารถในการเขียนคำอวยพร ป.5 ศึกษาไปความรู้ How to Make a Santa's Hat อ่านออกเสียงขั้นตอนการทำงานแล้วประดิษฐ์หมวกซานตาคลอส ครูประเมินความสามารถ</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. CD Track 138 เพลง We Wish You a Merry Christmas และ CD Track 139 คำศัพท์ จากชั่วโมงที่ 9</p> <p>2. ใบความรู้ที่ 1 คำอวยพรวันคริสต์มาส</p> <p>3. ใบความรู้ที่ 2 Christmas Cards</p> <p>4. กระดาษวาดเขียน</p> <p>5. ดินสอสี</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. CD Track 138 เพลง We Wish You a Merry Christmas และ CD Track 139 คำศัพท์ จากชั่วโมงที่ 9</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Santa's Claus's Hat</p> <p>3. ใบความรู้ How to Make a Santa Claus's Hat</p> <p>4. กระดาษโปสเตอร์หรือผ้าสีแดง</p> <p>5. เข็มเย็บผ้า</p> <p>6. ด้ายสีแดง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 4 Christmas Day 2		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>2. บอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับของไทยได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>บอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับของไทยได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดบรรยายภาพได้ 2. เขียนคำอวยพรวันคริสต์มาสได้ <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>ทำหมวกซานตาคลอสตามขั้นตอนที่อ่านได้</p> <p>ประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พักกระดาษเป็นซานตาคลอสตามขั้นตอนที่อ่านได้ 2. เขียนขั้นตอนการพับกระดาษเป็นซานตาคลอสได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 	<p>ในการอ่านขั้นตอนการประดิษฐ์และปฏิบัติตาม ป.6 ศึกษาใบความรู้ How to Make a Santa Figure แล้วพับกระดาษเป็นซานตาคลอสตามขั้นตอน ครูประเมินความสามารถในการอ่านขั้นตอนการประดิษฐ์แล้วปฏิบัติ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียน ป.4 พูดบรรยายภาพที่วาด ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 2. นักเรียน ป.5 ทำใบงาน How to Make a Santa's Hat 3. นักเรียน ป.6 ทำใบงาน How to Make a Santa Figure <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลคริสต์มาสกับเทศกาลปีใหม่ของไทย อาจเชิญชาวต่างประเทศที่มีอยู่ในชุมชนมาเล่าประสบการณ์เทศกาลคริสต์มาส และปีใหม่ในประเทศของเขาเอง ครูประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. กาว (กรณีใช้กระดาษ) 8. ลวด 9. ใบงาน How to Make a Santa's Hat <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 138 เพลง We Wish You a Merry Christmas และ CD Track 139 คำศัพท์ จากชั่วโมงที่ 9 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Making Santa Claus 3. ใบความรู้ How to Make a Santa Figure 4. กระดาษโปสเตอร์อ่อนสองหน้า สีแดงขาว 5. ดินสอสี 6. ใบงาน How to Make a Santa Figure <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการพูดอวยพรและการเขียนบรรยายภาพ 2. ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อที่ 4 Christmas Day 2		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อที่ 4 Christmas Day 2</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p>	<p>3. ประเมินการอ่านขั้นตอนและปฏิบัติ 4. ตรวจผลงานและใบงานนักเรียน 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 (ป.4 และ ป.6) 3. แบบประเมินที่ 9 (ป.4-6) 4. แบบประเมินที่ 10 (ป.4-6)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบข้อขึ้นไป 3. นักเรียนผ่านแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับพอใช้ขึ้นไป</p>	

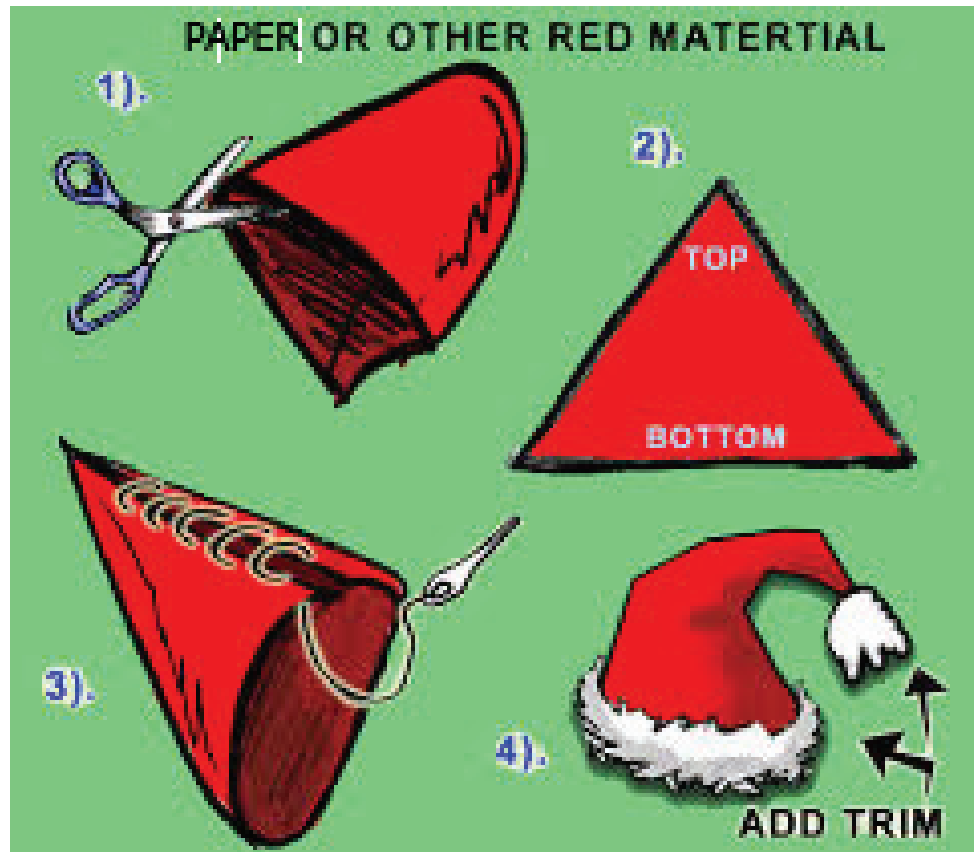
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 4 Christmas Day 2

ใบความรู้ How To Make a Santa's Hat

(เฉลยใบงานที่ 1)

Instructions: Put the given words into the blanks in front of the sentences to show how to make Santa's hat.

เติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างหน้าประโยคแสดงขั้นตอนการทำหมวกซานตาคลอส



First, cut a piece of red paper.

Next, make a triangle shape.

Then, sew the paper.

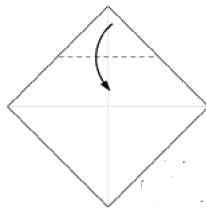
Finally, add trim of the hat with cotton.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 4 Christmas Day 2
 เฉลยใบงาน How to Make a Santa Figure

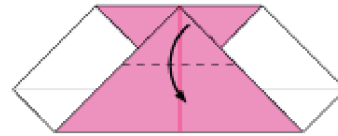
Instructions: Write steps of making a Santa figure using the given words.

เขียนขั้นตอนการพับกระดาษเป็นซานตาคลอสให้ถูกต้องโดยใช้คำที่กำหนดให้

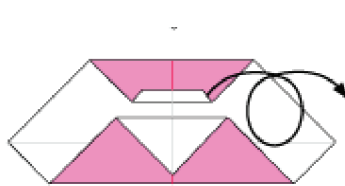
turn over, fold in the dotted line, draw a face, fold and insert, fold inside,
 fold to meet the center line



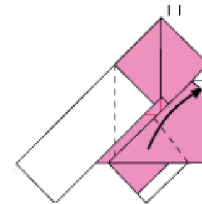
fold to meet the center line



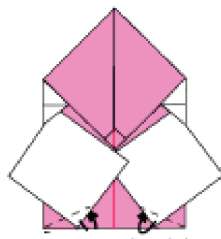
fold in the dotted line



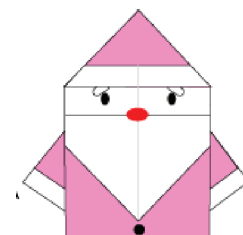
turn over



fold and insert



fold inside



draw a face

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 4 Christmas Day 2
ใบความรู้ที่ 1 คำอวยพรวันคริสต์มาส

❁ Merry Christmas.

❁ Happy Christmas.

❁ Have a good holiday.

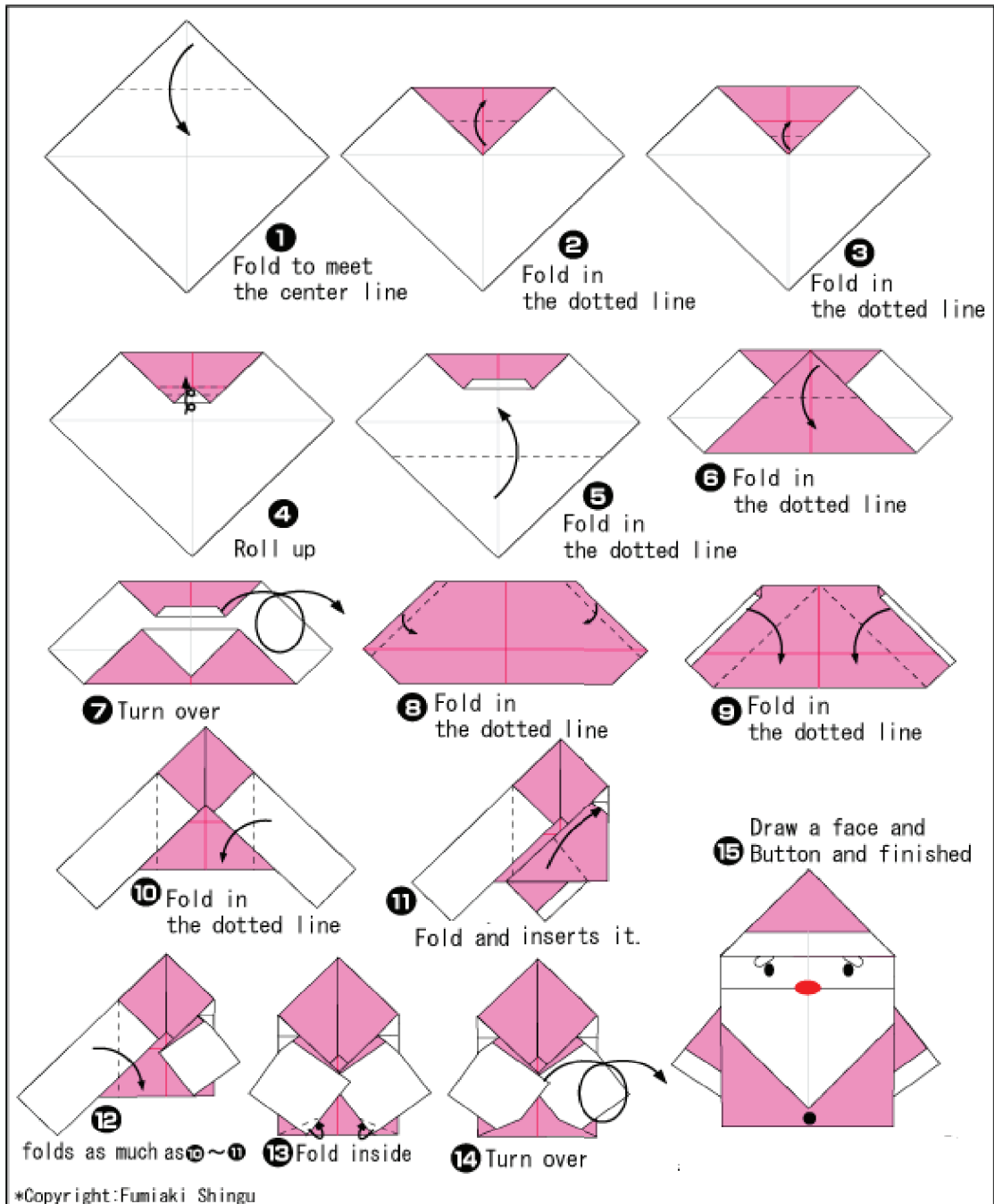
❁ I wish you a merry Christmas.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 4 Christmas Day 2
ใบความรู้ที่ 2 Christmas Cards



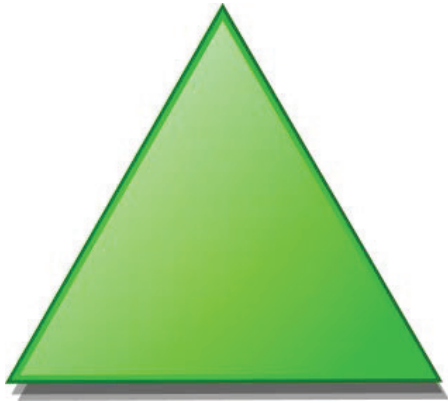
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 4 Christmas Day 2

ใบความรู้ How To Make a Santa Figure



<http://www.pinterest.com/pin/254875660135313653/>

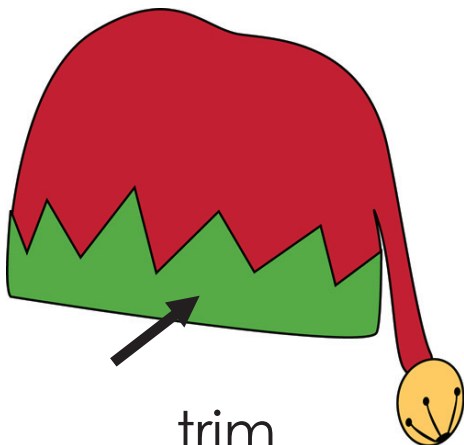
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 4 Christmas Day 2
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Santa's Hat



triangle



sew

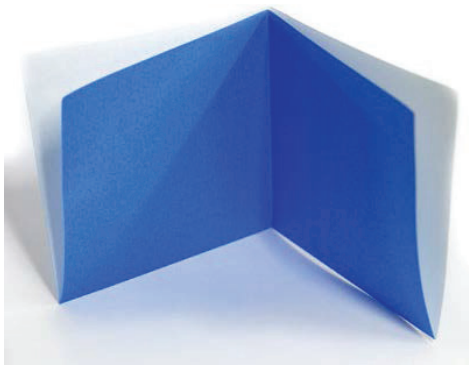


trim



cotton

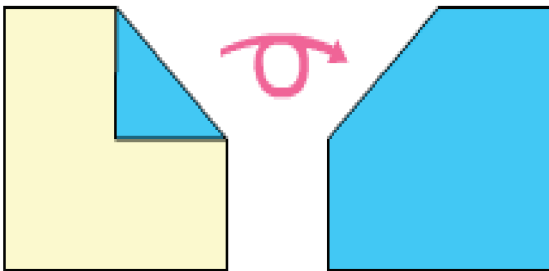
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 4 Christmas Day 2
 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Making Santa Clause



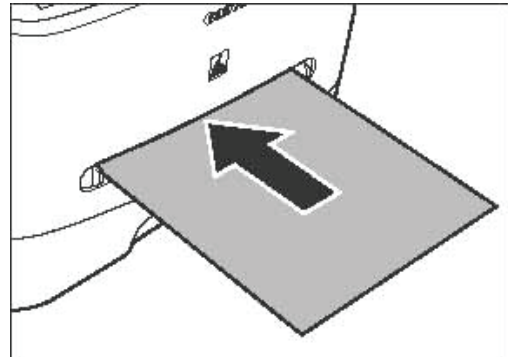
fold



dotted line



turn over



insert

หน่วยที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 4 Christmas Day 2

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพูดอวยพรวันคริสต์มาส	คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการลำดับขั้นตอนการทำงาน	คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพับกระดาษ

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 2.1 ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ต 2.2 ป.4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p>ต 2.2 ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p>ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<ol style="list-style-type: none"> ประดิษฐ์การ์ดอวยพรวันคริสต์มาสได้ เขียนคำอวยพรวันคริสต์มาสได้ พูดบรรยายภาพและเขียนคำอวยพรตามแบบได้ พูดบอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับของไทยได้ 	<ol style="list-style-type: none"> ทำหมวกซานตาคลอสตามขั้นตอนที่อ่านได้ เขียนบอกขั้นตอนการทำหมวกซานตาคลอสได้ พูดบอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับของไทยได้ 	<ol style="list-style-type: none"> พับกระดาษเป็นซานตาคลอสตามขั้นตอนที่อ่านได้ เขียนขั้นตอนการพับกระดาษเป็นซานตาคลอสได้ พูดบอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับของไทยได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>คำศัพท์ทบทวน Christmas gift/present, snowman, reindeer</p> <p>คำศัพท์ใหม่ Merry Christmas. Happy Christmas. Have a good holiday. I wish you a merry Christmas.</p> <p>โครงสร้างทบทวน -</p> <p>โครงสร้างใหม่ -</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การพูดอวยพร (Blessing)</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน Christmas gift/present, snowman, reindeer</p> <p>คำศัพท์ใหม่ finally, triangle, sew, trim, cotton, first, then, next</p> <p>โครงสร้างทบทวน -</p> <p>โครงสร้างใหม่ -</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การบอกและการปฏิบัติตามขั้นตอน (Giving and following instructions)</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน Christmas gift/present, snowman, reindeer</p> <p>คำศัพท์ใหม่ fold, dotted line, turn over, insert</p> <p>โครงสร้างทบทวน:-</p> <p>โครงสร้างใหม่ -</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การบอกและการปฏิบัติตามขั้นตอน (Giving and following instructions)</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 138 เพลง We Wish You a Merry Christmas และ CD Track 139 คำศัพท์ จากชั่วโมงที่ 9 2. ใบความรู้ที่ 1 คำอวยพร วันคริสต์มาส 3. ใบความรู้ที่ 2 Christmas Cards 4. กระดาษวาดเขียน 5. ดินสอสี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 138 เพลง We Wish You a Merry Christmas และ CD Track 139 คำศัพท์ จากชั่วโมงที่ 9 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Santa's Hat 3. ใบความรู้ How to Make a Santa's Hat 4. กระดาษโปสเตอร์หรือผ้าสีแดง 5. เข็มเย็บผ้า 6. ด้ายสีแดง 7. กาว (กรณีใช้กระดาษ) 8. สำลี 9. ใบงาน How to Make a Santa's Hat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 138 เพลง We Wish You a Merry Christmas และ CD Track 139 คำศัพท์ จากชั่วโมงที่ 9 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Making Santa Clause 3. ใบความรู้ How to Make a Santa Figure 4. กระดาษโปสเตอร์อ่อนสองหน้า สีแดงขาว 5. ดินสอสี 6. ใบงาน How to Make a Santa Figure

การประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	<p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการพูดบรรยายภาพและการเขียนอวยพร</p> <p>2. ประเมินการพูดบอกความแตกต่างของการฉลองเทศกาลคริสต์มาสในประเทศต่าง ๆ</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 2 และ 4</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการเขียนลำดับขั้นตอนการทำงาน</p> <p>2. ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค</p> <p>3. ประเมินการพูดบอกความแตกต่างของการฉลองเทศกาลคริสต์มาสในประเทศต่าง ๆ</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. ใบงานChristmas Card</p> <p>2. แบบประเมินที่ 3, 4 และ 5</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการปฏิบัติงานตามขั้นตอน</p> <p>2. ประเมินการพูดบอกความแตกต่างของการฉลองเทศกาลคริสต์มาสในประเทศต่าง ๆ</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. ใบงาน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 4</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80</p>
ด้านความรู้	<p>วิธีการ</p> <p>ตรวจการ์ดอวยพร</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>ใบงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ตรวจผลงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>ใบงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ตรวจผลงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>ใบงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80</p>
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป</p>

รายการประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
1. ครูทักทายนักเรียน			
2. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ขั้นนำ (5 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)		
	3. ครูนำนักเรียนร้องเพลง Merry Christmas ตาม CD Track 138 แล้วทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาจากชั่วโมงที่แล้ว		
ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น (40 นาที)		
	4. ครูถามนักเรียนว่าเนื้อร้องตอนใดบ้างที่เป็นการอวยพรในวันคริสต์มาสให้นักเรียนช่วยกันดูเนื้อเพลงในใบความรู้ที่ 1 Sing a Song ของชั่วโมงที่แล้ว (We wish you a merry Christmas. Happy New Year) ครูอธิบายความหมายของคำอวยพร		
	5. ครูนำนักเรียนสนทนาถึงสัญลักษณ์ของวันคริสต์มาสที่นักเรียนเห็นบ่อย ๆ ให้นักเรียนยกตัวอย่าง (เช่น การ์ดอวยพร, ซานตาคลอส, หมวกคริสต์มาส, กวางเรนเดียร์ และต้นคริสต์มาส เป็นต้น)		
	6. ให้นักเรียน ป.4 ศึกษาคำอวยพรวันคริสต์มาสเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ 1 คำอวยพรวันคริสต์มาส นักเรียน ป.5 ศึกษาบัตรภาพคำศัพท์ชุด Santa's Hat และนักเรียน ป.6 ศึกษาบัตรภาพคำศัพท์ชุด Making Santa Clause ขณะนักเรียนศึกษาครูเดินดู ฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ และอธิบายคำที่ไม่เข้าใจ		
	7. ครูแจกใบความรู้ที่ 2 ให้นักเรียน ป.4 ศึกษาองค์ประกอบของ Christmas card (ประกอบด้วยรูปภาพและคำอวยพร) แล้วประดิษฐ์ Christmas card คนละ 1 ใบ ครูประเมินความสามารถในการเขียนอวยพร ให้นักเรียนชั้น ป.5 ศึกษาใบความรู้ How to Make a Santa's Hat แล้วอ่านออกเสียงขั้นตอนการทำหมวกทำหมวกซานตาคลอสตามขั้นตอนครูประเมินความสามารถในการอ่านขั้นตอนการประดิษฐ์แล้วปฏิบัติตาม ให้นักเรียน		



ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>ชั้น ป.6 ศึกษาใบความรู้ How to Make a Santa Figure แล้วพับกระดาษเป็นรูปซานตาคลอสตามขั้นตอน ครูประเมินความสามารถในการอ่านขั้นตอนการประดิษฐ์และปฏิบัติตาม ครูสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละชั้น และให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนประสบปัญหาขณะทำงาน</p>		
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p>	<p>ครู-นักเรียน (5 นาที)</p> <p>8. นักเรียนนำเสนอการ์ดอวยพรของตนเอง โดยพูดบรรยายภาพในการ์ด โดยใช้ประโยค</p> <p>In my card, there is a (colour + noun). / There are (number + colour + noun).</p> <p>ครูประเมินความสามารถในการพูดบรรยายโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (5 นาที)</p> <p>8. นักเรียนทำใบงาน How to Make a Santa's Hat โดยไม่ดูใบความรู้เสร็จแล้วแลกเปลี่ยนกับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบ</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (5 นาที)</p> <p>8. นักเรียนทำใบงาน How to Make a Santa Figure โดยไม่ดูใบความรู้เสร็จแล้วแลกเปลี่ยนกับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบ</p>
	<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>9. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาลคริสต์มาสกับเทศกาลปีใหม่ของไทย ครูประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 4 อาจเชิญชาวต่างชาติที่มีในชุมชนมาเล่าประสบการณ์เทศกาลคริสต์มาสและปีใหม่ในประเทศของเขาเอง</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 11 เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 1 Valentine's Day เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

วันวาเลนไทน์เป็นเทศกาลของชาวตะวันตกที่แสดงออกถึงการให้ความรักบุคคลรอบข้าง ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์ เช่น การ์ดอวยพร รูปสัญลักษณ์แสดงออกถึงความรัก คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันวาเลนไทน์ โคลง และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมวันวาเลนไทน์

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลวันวาเลนไทน์
- 2.2 ครูเตรียมอุปกรณ์วันวาเลนไทน์ และกิจกรรมวันวาเลนไทน์ที่จัดขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมจากในแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.3 ครูอาจให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวันวาเลนไทน์ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน และจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์
- 2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำบัตรอวยพรวันวาเลนไทน์เป็นภาษาอังกฤษ
- 2.5 ครูเตรียมสื่อ อุปกรณ์ของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 Valentine's Day

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
ขั้นนำ (10 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน แจกกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนให้และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง 1. สนทนาถึงวันสำคัญในเดือนกุมภาพันธ์ นำบัตรภาพไปติดเชื่อมโยงกับคำที่เกี่ยวข้องกับ Valentine's Day บนกระดานในรูปของ mind mapping จากนั้นอ่านออกเสียงคำศัพท์จากบัตรคำแล้วนำไปติดคู่กับบัตรภาพที่มีความหมายเดียวกันบนกระดาน 2. สนทนาถึงความสำคัญของวันวาเลนไทน์	1. จับคู่กันทำใบงานที่ 1 Unscramble Words เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ ตรวจคำตอบและอ่านออกเสียงคำ 2. จับคู่หาความหมายของคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง Valentine's Legend แล้วเติมคำลงในเนื้อเรื่องเกี่ยวกับตำนานวันวาเลนไทน์ในใบงานที่ 2A และ 2B 3. ตรวจใบงาน และอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง	1. ศึกษาการอ่านโคลง (poem) และฝึกเขียนโคลงง่าย ๆ 2. วิเคราะห์ห้วงคำประกอบของ Valentine cards 3. อ่านขั้นตอนการทำการ์ดวาเลนไทน์หาความหมายของคำศัพท์ 4. ทำการ์ดวาเลนไทน์ตามขั้นตอนในใบความรู้
ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)	1. ทำใบงานที่ 1 Match the Pairs จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ 2. ศึกษาความหมายของประโยคแสดง ความหมายของสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์และอ่านออกเสียงจากแถบประโยค 3. จับคู่ภาพกับแถบประโยคกับความหมายของสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ 4. สนทนาถามตอบถึงสัญลักษณ์ที่ขอบและให้เหตุผล	1. จับคู่กันทำใบงานที่ 1 Unscramble Words เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ ตรวจคำตอบและอ่านออกเสียงคำ 2. จับคู่หาความหมายของคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง Valentine's Legend แล้วเติมคำลงในเนื้อเรื่องเกี่ยวกับตำนานวันวาเลนไทน์ในใบงานที่ 2A และ 2B 3. ตรวจใบงาน และอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง	1. ศึกษาการอ่านโคลง (poem) และฝึกเขียนโคลงง่าย ๆ 2. วิเคราะห์ห้วงคำประกอบของ Valentine cards 3. อ่านขั้นตอนการทำการ์ดวาเลนไทน์หาความหมายของคำศัพท์ 4. ทำการ์ดวาเลนไทน์ตามขั้นตอนในใบความรู้
ขั้นสรุป (5 นาที)	กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น 5. อ่าน Valentine Quotes ทำความเข้าใจ 6. ศึกษาห้วงคำประกอบของการ์ดวาเลนไทน์ 7. ทำการ์ดวาเลนไทน์ ใช้แบบประเมินที่ 7	กิจกรรมรวมชั้น อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างของการให้ของขวัญวันวาเลนไทน์ในประเทศไทยกับต่างประเทศ แล้วร้องเพลง I Love You ร่วมกัน	

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1. การพูดถาม-ตอบแสดงความรู้สึกร่วมให้เหตุผลโดยใช้แบบประเมินที่ 3</p> <p>2. การบอกความหมายของสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ในกิจกรรมจับคู่สัญลักษณ์และประโยคอธิบายความหมาย</p> <p>3. การประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์จากการอ่านคำสั่งในงานและใบความรู้ที่ 3 How to Make a card</p>	<p>1. อ่านออกเสียงคำและประโยคประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 5</p> <p>2. การเติมคำในเนื้อเรื่อง ครูประเมินการอ่านจากใบงาน 2 B</p> <p>3. การประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์จากการอ่านคำสั่งในงานและใบความรู้ที่ 3 How to Make a card</p>	<p>1. การอ่านออกเสียงโคลง (poem) ประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <p>2. การประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์จากการอ่านคำสั่งในงานและใบความรู้ที่ 3 How to Make a card</p>
	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>คำศัพท์ โครงสร้างประโยค การทำการ์ดวาเลนไทน์</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ตำนานวันวาเลนไทน์ การทำการ์ดวาเลนไทน์</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>คำศัพท์ บทกวี การทำการ์ดวาเลนไทน์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้:</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>บอกความหมายของสัญลักษณ์ของวันวาเลนไทน์ได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>เติมคำลงในเนื้อเรื่องได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>ประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้</p> <p>ทักษะ:</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรคำชุด Valentine บัตรภาพชุด Valentine ใบงานที่ 1 Match the pairs แถบประโยคชุด Meaning of Symbols บัตรภาพคำศัพท์ชุด Symbols ใบความรู้ Valentine Quotes CD Track 140 Valentine quotes วีดิทัศน์การทำการ์ดวาเลนไทน์: กระดาษโปสเตอร์สี/กระดาษการ์ด/วีดิทัศน์แต่ง อุปกรณ์สำหรับทำการ์ดวาเลนไทน์: สี, กาว, กรรไกร, ไม้บรรทัด, ลวดเสียบกระดาษ CD Track 142 เพลง I Love You <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรคำชุด Valentine บัตรภาพชุด Valentine ใบงานที่ 1 Unscramble words ใบงานที่ 2A และ 2B Valentine's
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง <p>ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูถามถึงวันสำคัญในเดือนกุมภาพันธ์ แล้วติดบัตรคำ Valentine's Day และคำที่เกี่ยวข้องกับวันวาเลนไทน์ ให้นักเรียนนำบัตรภาพไปติดเชื่อมโยงกับคำที่เกี่ยวข้องในรูปแบบของ mind mapping จากนั้นครูสอนคำศัพท์จากรูปภาพ ครูนำสนทนาถึงความสำคัญของวันวาเลนไทน์ <p>ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 1 Match the Pairs ตรวจสอบแล้วจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์ ครูประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินที่ 5 ครูสอนความหมายของคำศัพท์ที่แสดงความหมายของสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ และทำกิจกรรมจับคู่ประโยคกับสัญลักษณ์ของวันวาเลนไทน์ ครูประเมินความรู้ด้านสัญลักษณ์ของวันวาเลนไทน์กับความหมาย นักเรียนฝึกพูดถามตามโครงสร้างประโยค What symbol do you like? Why? และตอบตามโครงสร้าง I like ____ . Because ____ . ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 3 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรคำชุด Valentine บัตรภาพชุด Valentine ใบงานที่ 1 Match the pairs แถบประโยคชุด Meaning of Symbols บัตรภาพคำศัพท์ชุด Symbols ใบความรู้ Valentine Quotes CD Track 140 Valentine quotes วีดิทัศน์การทำการ์ดวาเลนไทน์: กระดาษโปสเตอร์สี/กระดาษการ์ด/วีดิทัศน์แต่ง อุปกรณ์สำหรับทำการ์ดวาเลนไทน์: สี, กาว, กรรไกร, ไม้บรรทัด, ลวดเสียบกระดาษ CD Track 142 เพลง I Love You <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรคำชุด Valentine บัตรภาพชุด Valentine ใบงานที่ 1 Unscramble words ใบงานที่ 2A และ 2B Valentine's 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อที่ 11 Valentine's Day</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. พูดแสดงความรู้สึกร่วมกันที่มีต่อสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์</p> <p>2. ประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. อ่านออกเสียงคำและประโยคได้</p> <p>2. ประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>อ่านออกเสียง poem ได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. มีวินัย</p> <p>2. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p>	<p>4. นักเรียนชั้น ป. 5 จับคู่กันทำใบงานที่ 1 Unscramble Words เสร็จแล้วตรวจคำตอบแล้วจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์</p> <p>5. นักเรียนจับคู่กันทำใบงานที่ 2A และ 2B Valentine's Legend</p> <p>6. ครูและนักเรียนเฉลยร่วมกันแล้วอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง ครูประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <p>7. นักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 อ่าน Valentine quotes จากใบความรู้ และช่วยกันแปลความหมาย (CD Track 140)</p> <p>8. ครูนำตัวอย่าง Valentine cards ให้นักเรียนดูและบอกองค์ประกอบของการ์ด</p> <p>9. นักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 ทำการ์ดวาเลนไทน์ ครูประเมินการปฏิบัติตามขั้นตอนโดยใช้แบบประเมินที่ 7</p> <p>10. นักเรียนชั้น ป.6 ฝึกอ่านออกเสียงโคลง (Poem) จาก CD Track 141 ตามใบความรู้ที่ 1 ครูสอนโครงสร้างและสัมผัสของโคลง (Poem) ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 5 นักเรียนฝึกเขียนโคลง (Poem) ง่าย ๆ ครูกล่าวชมเชย</p> <p>11. นักเรียนดูตัวอย่าง Valentine cards จากใบความรู้ที่ 2 วิเคราะห์องค์ประกอบของการ์ด</p> <p>12. นักเรียนอ่านขั้นตอนการทำการ์ดวาเลนไทน์ หากความหมายของคำศัพท์ในขั้นตอนต่าง ๆ จาก dictionary</p> <p>13. นักเรียนทำการ์ดวาเลนไทน์ตามขั้นตอนในใบความรู้ที่ 3 ครูประเมินความสามารถในการอ่านและปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้จากการอ่าน โดยใช้แบบประเมินที่ 7</p> <p>ชั้นสรุป (5 นาที)</p>	<p>Legend</p> <p>5. ใบความรู้ Valentine Quotes</p> <p>6. วัสดุสำหรับการทำการ์ดวาเลนไทน์ ได้แก่ กระดาษโปสเตอร์สี/กระดาษการ์ด/วัสดุตกแต่ง</p> <p>7. อุปกรณ์สำหรับการทำการ์ดวาเลนไทน์ ได้แก่ สี, กาว, กรรไกร, ไม้บรรทัด, ลวดเสียบกระดาษ</p> <p>8. CD Track 142 เพลง I Love You</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. บัตรคำชุด Valentine</p> <p>2. บัตรภาพชุด Valentine</p> <p>3. ใบความรู้ที่ 1 Valentine's Poem</p> <p>4. CD Track 141 การอ่าน Poem</p> <p>5. ใบความรู้ที่ 2 Valentine Cards</p> <p>6. ใบความรู้ที่ 3 How to Make a Card</p> <p>7. วัสดุสำหรับการทำการ์ดวาเลนไทน์ ได้แก่ กระดาษโปสเตอร์สี/กระดาษการ์ด/ วัสดุตกแต่ง</p>






แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อที่ 11 Valentine's Day		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>นักเรียนอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาลวันวาเลนไทน์ของต่างประเทศกับของไทย จากนั้นนักเรียนร้องเพลง I love you จาก CD Track 142 ร่วมกัน</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>8. อุปกรณ์สำหรับการทำการ์ดวาเลนไทน์ ได้แก่ สี, กาว, กรรไกร, ไม้บรรทัด, ลวดเสียบกระดาษ</p> <p>9. CD Track 142 เพลง I Love You</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ประเมินการอ่านออกเสียง 4. ประเมินการอ่านและปฏิบัติตามขั้นตอน 5. สังเกตการทำงาน 6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 7. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 3 (ป.4) 3. แบบประเมินที่ 5 (ป.4, ป.6) 	

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days</p>	<p>เรื่องย่อที่ 11 Valentine's Day</p>
<p>4. แบบประเมินที่ 7 (ป.4-ป.6) 5. แบบประเมินที่ 9 (ป.4-6) 6. แบบประเมินที่ 10 (ป.4-6) เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	

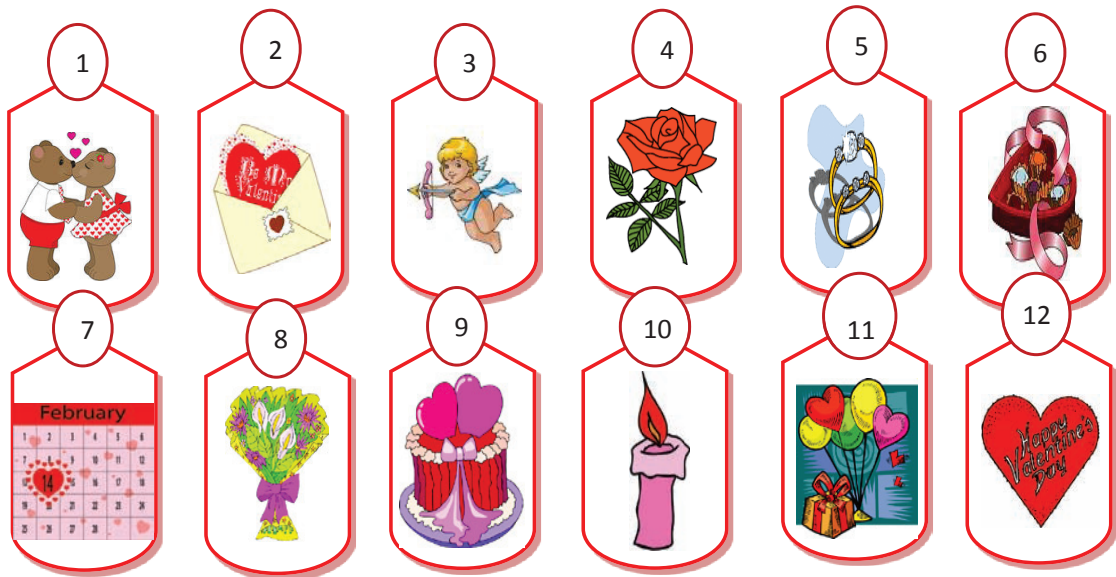
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day
 เฉลยใบงานที่ 1 Match the pairs

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนเขียนหมายเลขของรูปภาพลงในช่องว่างรูป  หน้าคำศัพท์ที่มีความหมายเดียวกัน
2. หัวหน้าห้องรับเฉลยจากครู แล้วตรวจคำตอบ
3. นักเรียนจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์

Instructions: Write the numbers of the pictures in front of the words which have the same meaning. Then with your partner, read the words aloud.

VALENTINE'S DAY



8	bunch of flowers	2	card	3	cupid
4	rose	1	kiss	7	Valentine's Day
12	heart	6	sweets	9	cake
11	present	10	candle	5	rings

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day
เฉลยกิจกรรมจับคู่ (จากแถบประโยค)

Symbols

Meanings



It is a symbol of love and romance. It represents life.



He is a playful angel, spreading love by piercing hearts with his golden arrows.



It has no ending or beginning. It's a classic symbol of true love.



It is a symbol of peace, loyalty, and love.



They are symbols of love, passion and desire.



They tend to form very close bonds with their mates, usually lasting a lifetime.



It is considered a romantic gift. It is sweet...like love.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day
เฉลยใบงานที่ 1 Unscramble Words

Instructions: 1. Unscramble each of the clue words. เรียงตัวอักษรเป็นคำที่มีความหมาย
2. Copy the letters in the numbered cells to other cells with the same number.

เขียนตัวอักษรหมายเลขเดียวกันลงใน ช่องสี่เหลี่ยมด้านล่าง

1. card
2. angel
3. cupid
4. romance
5. roses
6. carnations
7. gift
8. flowers
9. ring
10. kiss
11. arrow
12. poem
13. heart
14. bow
15. candies
16. chocolate box
17. balloons
18. cake
19. date
20. St. Valentine

happy
day!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day
เฉลยใบงานที่ 2A Valentine's Legend

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนอ่าน Valentine's legend หาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดจาก Dictionary
2. เขียนความหมายของคำศัพท์ลงในช่องว่างใต้เนื้อเรื่อง
3. อ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง ทำใบงานที่ 2 B เติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง



Valentine's Legend

One legend says that Valentine was a Christian priest during the reign of Emperor Claudius II. Claudius had a hard time getting soldiers to fight his wars, so he forbade young men from marrying. Valentine disagreed with the emperor and performed secret marriages. When Claudius discovered Valentine's actions, he threw the priest in jail. In this legend, Valentine was killed on February 14.

(ที่มา <http://www.history4kids.info/blog/2013/02/the-history-of-valentines-day.html>)

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. legend = ตำนาน | 2. priest = พระ, นักบวช |
| 3. reign = รัชสมัย | 4. Emperor = จักรพรรดิ |
| 5. hard time = ยากลำบาก | 6. fight = ต่อสู้ |
| 7. war = สงคราม | 8. forbade = ห้าม |
| 9. disagreed = ไม่เห็นด้วย | 10. marriage = การแต่งงาน |
| 11. discover = ค้นพบ | 12. jail = คุก |



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day
 เฉลยใบงานที่ 2B Complete the Story (ต่อ)

Instructions: Complete the story with the given words.

นำคำที่กำหนดให้เติมลงในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์

forbade jail priest agree soldiers
 marrying performed him actions killed



Valentine was a priest during the reign of Emperor Claudius II. Claudius could not find soldiers to fight his wars. He forbade young men from marrying. Valentine did not agree with him. He performed secret marriages. When Claudius knew his actions, he put him in jail. Valentine was killed on February 14.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day
ใบความรู้ที่ 1 Valentine Quotes



1. Do small things with great love.



2. The sun is up, the sky is blue.



It's beautiful and so are you.



3. I don't love you because you are my friend.

You are my friend because I love you.



4. A hundred hearts would be too few



To carry all my love for you

Happy Valentine's Day!



5. There is nothing on this earth



More to be prized than true friendship

Happy Valentine's Day my friend!



6. When I tell you I love you



I don't say it out of habit

Or to make conversation

I say it to remind you that

You're the best thing that

ever happened to me.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day
ใบความรู้ที่ 2 Valentine cards



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day
ใบความรู้ที่ 1 Poem



Valentine's Poem



Of all the things I've ever said,
Of all the tears I've ever shed,
Of all the things I did to you,
I want you to know that I still love you.



Be my Valentine
I'll give you chocolates sweet
Be my Valentine
Our passion will overheat



Roses are red, Violets are blue
Sugar is sweet and so are you!



I love you with all my heart
Right from the very start



Our love grows stronger everyday
With everything you do and say



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day
ใบความรู้ที่ 2 Valentine's cards



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day
กิจกรรม Making a Valentine's Card

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

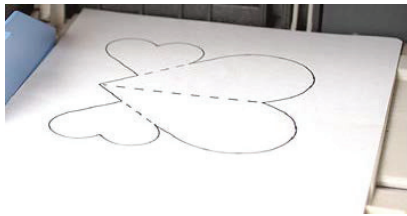
1. นักเรียนจับคู่กันศึกษาใบความรู้ที่ 3 How to make a pop-up Valentine Card
2. หาความหมายของคำศัพท์ซึ่งจำเป็นต้องรู้ความหมาย ได้แก่คำว่า fold, crease, flip, decorate และ apply the glue จาก dictionary นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติมจากที่กำหนดได้
3. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำ Card ให้เข้าใจ
4. นักเรียนเตรียมวัสดุและอุปกรณ์สำหรับการทำ Card
5. นักเรียนทำ Card ตามขั้นตอนในใบความรู้ที่ 3
6. เขียน Poem และตกแต่งให้สวยงาม



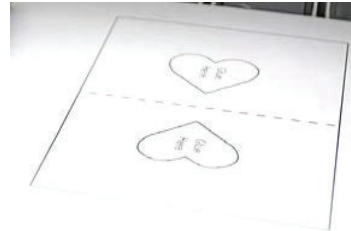
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day
ใบความรู้ที่ 3 How To Make a Card

How to make a pop-up Valentine card

1. Draw this image on some heavy paper.



2. Copy the small hearts on another piece of heavy paper.



3. Press along the dotted lines of the heart with the rounded end of a paper clip (or a ball point pen that has run out of ink), using a ruler as a guide.



4. Cut the heart from the sheet.



5. Continue cutting until the pop-up piece is removed.



6. Carefully fold the entire right side over onto the left side and crease it flat.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day
 ใ้บความรู้ที่ 3 How to Make a Card (ต่อ)

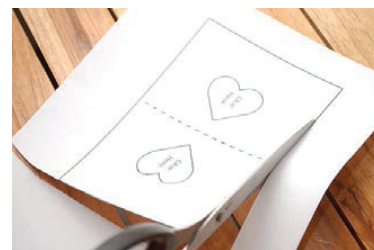
7. Carefully fold the smaller heart to the *right*, creasing it flat.
8. Flip the entire pop-up piece over.



9. Do the same with the other small heart.
10. Open the pop-up piece and decorate it with colour pencils, crayons, glitter or any way you like.



11. Press along the dotted line running down the centre of the card print-out with the using a ruler as a guide.
12. Cut the card from the sheet by carefully following rounded end of a paper clip, the black lines around the edges.

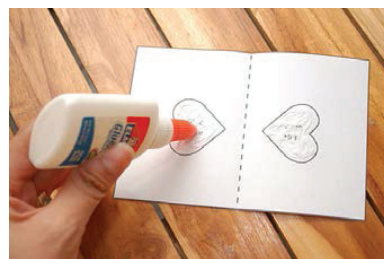


หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day
ใบความรู้ที่ 3 How to Make a Card (ต่อ)

13. Fold the card in half along the printed dotted lines to crease it, then open it again.



14. Apply white glue to each heart on the left and right sides of the card.



15. Place the two smaller hearts of the pop-up piece over the glued areas on the card and carefully press down, letting the glue dry.



16. Write a poem and give the card to someone you care about!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day

เพลง

I Love You



* I love you, your button nose

Your eyes, your ears your knees and toes

I love you up to the sky

Past the moon and stars so high

If you feel alone and scared

Always know that I'll be there

Just like one and one make two

You love me and I love you ***

I love you in every way

All you do and all you say

My love for you will always be

Deeper than the deep blue sea

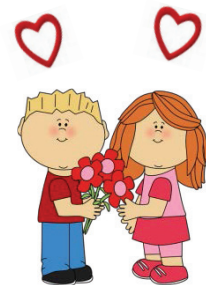
Even if you're sad and blue

It's ok 'cause I love you

Just like one and one make two

You love me and I love you

(repeat * - **)

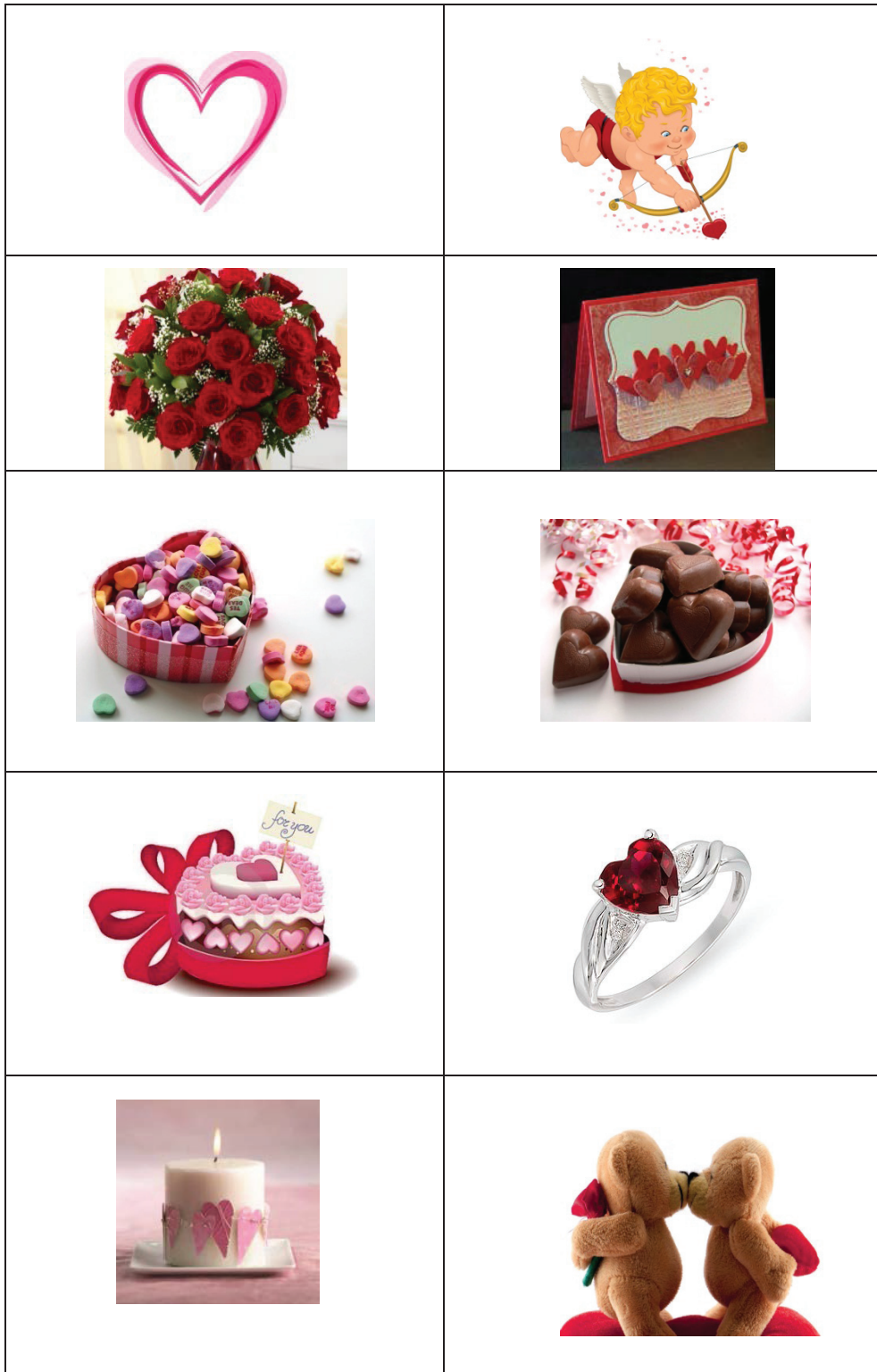


<http://www.youtube.com/watch?v=y0bOi8v8f4s>








หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day
บัตรคำชุด Valentine

gift	cards
romance	candies
14 th Feb.	chocolate
date	cake
symbol	candle
heart	kiss
cupid	roses
Valentine's Day	ring

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day
 บัตรภาพชุด Valentine



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Symbols สำหรับกิจกรรมจับคู่

 cupid	 love birds
 roses	 dove
 heart	 chocolate
 celtic	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day
แถบประโยคชุด Meaning of Symbols สำหรับกิจกรรมจับคู่

It is a symbol of love and romance.
It represents life.

He is a playful angel, spreading love by piercing
hearts with his golden arrows.

It has no ending or beginning.
It's a classic symbol of true love.

It is a symbol of peace, loyalty, and love.

They are symbols of love passion, and desire.

They tend to form very close bonds with their mates,
usually lasting a lifetime.

It is considered a romantic gift. It is sweet...like love.

หมายเหตุ ครูทำสำเนาและตัดแถบประโยคตามเส้นเท่าจำนวนกลุ่มของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations
เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ โครงสร้างประโยค Valentine quotes และ Making Valentine cards	คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ตำนาน วันวาเลนไทน์ และ Making Valentine cards	คำศัพท์ poem และ Making Valentine cards

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบ ที่ฟัง</p> <p>ต 2.1 ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและ ความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของ ภาษา</p> <p>ต 2.1 ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสม กับวัย</p> <p>ต 2.2 ป.4/2 บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและ งานฉลองตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.5/2 ตอบคำถาม/บอก ความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตามความ สนใจ</p> <p>ต 2.2 ป.5/2 บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและ งานฉลองของเจ้าของภาษากับของ ไทย</p>	<p>ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิต ความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ</p> <p>ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลงานฉลอง และ ประเพณีของเจ้าของภาษากับ ของไทย</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. บอกความหมายของสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ได้ 2. พุดแสดงความรู้สึกที่มีต่อสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ได้ 3. ประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ได้	1. อ่านออกเสียงคำและประโยคได้ 2. เติมคำลงในเนื้อเรื่องได้ 3. ประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ได้	1. อ่านออกเสียงโคลง (poem) ได้ 2. ประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ทบทวน - คำศัพท์ใหม่ Valentine's Day, date, card, romance, candies, 14 th Feb, chocolate, symbol, candle, heart, kiss, cupid, roses โครงสร้างทบทวน - โครงสร้างใหม่ A: What symbol do you like? Why? B: I like _____ because _____. หน้าที่ทางภาษา การพูดคุยกบอกความรู้สึกและเหตุผลเกี่ยวกับสัญลักษณ์ของวันวาเลนไทน์ (Giving opinions about Valentine symbols)	คำศัพท์ทบทวน - คำศัพท์ใหม่: reign, emperor, hard time, forbade, disagreed, perform, discover โครงสร้างทบทวน - โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา การพูดคุยกเกี่ยวกับตำนานวันวาเลนไทน์ (Talking about Valentine legend)	คำศัพท์ทบทวน - คำศัพท์ใหม่: fold, crease, flip, decorate, apply the glue โครงสร้างทบทวน - โครงสร้างใหม่: poem: rhyming words Our love grows stronger every <u>day</u> . With everything you do and <u>say</u> หน้าที่ทางภาษา ปฏิบัติตามคำสั่งเพื่อประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ (Following instructions to make Valentine cards)

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
1. บัตรคำชุด Valentine 2. บัตรภาพชุด Valentine	1. บัตรคำชุด Valentine 2. บัตรภาพชุด Valentine	1. บัตรคำชุด Valentine 2. บัตรภาพชุด Valentine

ป.4	ป.5	ป.6
3. ใบงานที่ 1 Match the pairs 4. แถบประโยคชุด Meaning of Symbols จำนวนเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน 5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Symbols จำนวนเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน 6. ใบความรู้ที่ 1 Valentine Quotes 7. ใบความรู้ที่ 2 Valentine Cards 8. วัสดุสำหรับทำการ์ดวาเลนไทน์: กระดาษโปสเตอร์สี/กระดาษการ์ด/วัสดุตกแต่ง 9. อุปกรณ์สำหรับทำการ์ดวาเลนไทน์ ได้แก่ สี, กาว, กรรไกร, ไม้บรรทัด, ลวดเสียบกระดาษ 10. CD Track 142 เพลง I Love You	3. ใบงานที่ 1 Unscramble words 4. ใบงานที่ 2A และ 2B Valentine's Legend และ Complete the story 5. ใบความรู้ที่ 1 Valentine Quotes 6. CD Track 140 Valentine Quotes 7. วัสดุสำหรับทำการ์ดวาเลนไทน์: กระดาษโปสเตอร์สี/กระดาษการ์ด/วัสดุตกแต่ง 8. อุปกรณ์สำหรับทำการ์ดวาเลนไทน์ ได้แก่ สี, กาว, กรรไกร, ไม้บรรทัด, ลวดเสียบกระดาษ 9. CD Track 142 เพลง I Love You	3. ใบความรู้ที่ 1 Valentine's Poem 4. CD Track 141 การอ่าน Poem 5. ใบความรู้ที่ 2 Valentine cards 6. ใบความรู้ที่ 3 How to Make a Card 7. วัสดุสำหรับทำการ์ดวาเลนไทน์: กระดาษโปสเตอร์สี/กระดาษการ์ด/วัสดุตกแต่ง 8. อุปกรณ์สำหรับทำการ์ดวาเลนไทน์ ได้แก่ สี, กาว, กรรไกร, ไม้บรรทัด, ลวดเสียบกระดาษ 9. CD Track 142 เพลง I Love You

การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	วิธีการ ประเมินการพูดบรรยาย เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 3 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการอ่านออกเสียง คำศัพท์ เครื่องมือ 1. ใบงาน 2B 2. แบบประเมินที่ 1 และ 5 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการอ่านออกเสียง โคลง (poem) เครื่องมือ แบบประเมินที่ 5 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ การจับคู่สัญลักษณ์วัน วาเลนไทน์กับความหมาย เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Match the Pairs เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ การทำใบงาน เครื่องมือ ใบงาน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ การประดิษฐ์ Valentine card เครื่องมือ ขั้นตอนในใบความรู้ เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีวินัย และความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีวินัย และความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีวินัย และความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร และการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร และการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร และการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (2 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ขั้นนำ (8 นาที)	<p style="text-align: center;">กิจกรรมรวมชั้น (8 นาที)</p> <p>3. ครูถามนักเรียนถึงวันสำคัญในเดือนกุมภาพันธ์ เมื่อได้คำตอบแล้วครูติดบัตรคำชุด Valentine คำว่า Valentine’s Day ไว้บนกระดาน โยงไปที่บัตรคำว่า date ให้นักเรียนบอกวันที่ของวันวาเลนไทน์ ครูติดบัตรคำ 14th Feb โยงไว้กับคำว่า date (ครูอธิบายว่า Feb เป็นคำย่อของ February) และติดบัตรคำว่า gift, symbol โยงไปที่คำว่า Valentine’s Day ครูอธิบายความหมายของคำว่า gift และ symbol (gift หมายถึงของขวัญ symbol หมายถึงสัญลักษณ์)</p> <p>4. ครูแจกบัตรภาพชุด Valentine ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ นำไปติดเชื่อมโยงกับคำที่ติดไว้บนกระดานตามความเข้าใจของนักเรียน ครูตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง ดังนี้ (นักเรียนอาจติดภาพดอกกุหลาบไว้ที่ gift ก็ได้ ถือเป็นของขวัญที่นิยมให้กันในวันวาเลนไทน์)</p> <div data-bbox="430 1065 1372 1542" style="text-align: center;"> </div> <p>5. ครูสอนการออกเสียงคำศัพท์ของภาพที่นักเรียนติดไว้บนกระดานโดยใช้บัตรคำชุด Valentine แล้วให้นักเรียนนำไปติดคู่กับบัตรภาพ ครูตรวจและแก้ไขให้ถูกต้อง (cake = เค้ก, ring = แหวน, candies = ลูกอม, card = การ์ด, kiss= จูบ, heart = หัวใจ, cupid = กามเทพ, roses = ดอกกุหลาบ, chocolate = ช็อกโกแลต, candle = เทียน) แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>6. ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงความสำคัญของวันวาเลนไทน์</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน (10 นาที)</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Match the Pairs เขียน หมายเลขของภาพลงหน้าคำ ที่มีความหมายเดียวกัน เสร็จแล้วตรวจคำตอบและ จับคู่กันอ่านออกเสียง</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน (10 นาที)</p> <p>7. นักเรียนจับคู่กันทำใบงาน ที่ 1 Unscrambled words เสร็จแล้ว จับคู่กันอ่าน ออกเสียงคำศัพท์</p>	<p>ครู - นักเรียน (10 นาที)</p> <p>7. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 Valentine Poem ให้ นักเรียนฟังการอ่าน poem จาก CD Track 141 นักเรียนอ่านตาม แล้ว ช่วยกันแปลความหมาย ฝึกอ่านโคลงอีกครั้ง นักเรียนอ่านออกเสียงโคลง ให้ครูฟัง และประเมินความ ถูกต้องในการออกเสียง โดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <p>8. ครูสอนโครงสร้างและ การใช้คำสัมผัสใน poem เช่น Our love grows stronger every <u>day</u>. With everything you do and <u>say</u>. Roses are <u>red</u>. Violets are blue Your home is <u>blessed</u>. Because of you</p> <p>9. นักเรียนฝึกเขียน poem ร่วมกัน</p> <p>10. นักเรียนดูตัวอย่าง Valentine cards ในใบความรู้ที่ 2 ช่วยกัน วิเคราะห์องค์ประกอบ ของ card</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p style="text-align: center;">ครู – นักเรียน (10 นาที)</p> <p>8. นักเรียนแบ่งเป็น 2 หรือ 3 กลุ่มกลุ่มละเท่า ๆ กัน ครูแจกแถบประโยคขนาดเล็กชุด Meaning of Symbols ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนอ่านแถบประโยค และช่วยกันบอกความหมายของแต่ละประโยคโดยครูกอยให้ความช่วยเหลือถ้านักเรียนแปลไม่ถูก</p> <p>9. ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ขนาดเล็กชุด Symbols ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แข่งกันจับคู่ภาพกับแถบประโยคที่แสดงความหมายของภาพนั้นภายใน 3 นาที ครูและนักเรียนเฉลยร่วมกัน ครูประเมินนักเรียนด้านความรู้ด้านสัญลักษณ์ วาเลนไทน์กับความหมาย</p> <p>10. ครูพูดกับนักเรียนว่า I like Celtic because it is a symbol of true love. แล้วถามนักเรียนว่า What symbol do you like? Why?: ครูเขียนประโยคคำถาม และคำตอบ I like _____ because _____ . บนกระดาน ให้นักเรียนฝึก</p>	<p style="text-align: center;">นักเรียน – นักเรียน (10 นาที)</p> <p>8. นักเรียนอ่าน Valentine’s Legend ในใบงานที่ 2A คร่าว ๆ จับคู่กันหาความหมายของคำศัพท์จาก Dictionary</p> <p>9. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง แล้วนักเรียนคู่เดิมนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ไปเติมลงในเนื้อเรื่องในใบงานที่ 2B</p>	<p style="text-align: center;">นักเรียน – นักเรียน (15 นาที)</p> <p>11. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3 How To Make a Card จับคู่กันศึกษาวิธีการทำ card หาความหมายของคำศัพท์ที่เป็น Keyword ได้แก่คำว่า fold (พับ), crease (กรีดให้เป็นรอย), flip (พลิก), decorate (ประดับตกแต่ง), apply the glue (ทาขาว) จาก Dictionary</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>ตอบตามโครงสร้างประโยค โดยใช้ข้อมูลจากแถบประโยค</p> <p>11. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนฝึกถามตอบประโยคดังกล่าวต่อ ๆ กันภายในกลุ่ม โดยใช้เหตุผลจากแถบประโยค ครูประเมินความสามารถของนักเรียนด้านการพูดแสดงความรู้สึก และเหตุผลประกอบโดยใช้แบบประเมินที่ 3</p>		
	<p>นักเรียน – นักเรียน (5 นาที)</p> <p>12. นักเรียนฝึกถาม – ตอบตามที่ครูมอบหมายโดยใช้โครงสร้างประโยคบนกระดาน</p>	<p>ครู – นักเรียน (5 นาที)</p> <p>10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 2A และ 2B แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ครูประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p>	
	<p>ครู – นักเรียน (20 นาที)</p> <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ป.4 – ป.5</p> <p>ครูแจกใบความรู้ที่ 1 Valentine quotes ให้นักเรียนอ่านตาม CD Track 140 แล้วช่วยกันแปลความหมาย จากนั้นครูให้นักเรียนดูตัวอย่างองค์ประกอบของ Valentine cards ในใบความรู้ที่ 2 แล้วทำ valentine card คนละ 1 ใบ โดยเลือกแบบตามชอบ ครูเดินดูและคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 3 ชั้นขณะทำการ์ดวาเลนไทน์ ครูประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นตัวถูกูญแจ</p>		<p>นักเรียน – นักเรียน (20 นาที)</p> <p>11. นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อทำการ์ดวาเลนไทน์ และลงมือทำการ์ดตามขั้นตอนในใบงานที่ 3</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	นำไปสู่การประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์		
ขั้นสรุป (5 นาที)	<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>นักเรียนบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการให้ของขวัญวันวาเลนไทน์ของไทยกับต่างประเทศ แล้วร้องเพลง I love you จาก CD Track 142 ร่วมกัน จากนั้นนักเรียนนำผลงานติดบอร์ด เพื่อให้ครูประเมินผลงาน</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 12 เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

วันฮาโลวีนเป็นเทศกาลของชาวตะวันตก ซึ่งถือเป็นวันศักดิ์สิทธิ์ของชาวคริสเตียนในการระลึกถึงนักบุญออนเซ็นต์ ในวันนี้มีการเฉลิมฉลองทางโลก แต่อีกนัยหนึ่งก็เกี่ยวข้องกับศาสนาด้วย สีส้มและดำเป็นสีประจำของวันฮาโลวีน และมีตัวแจ๊คโอแลนเทิร์นเป็นสัญลักษณ์ ส่วนกิจกรรมประจำเทศกาลจะมีการเล่น ‘ทริค ออ ทริท’ มีการแต่งตัวเป็นผีไปร่วมงานปาร์ตี้ เล่นเกมทดสอบความกล้า เล่นรอบกองไฟ ผจญภัยในสถานที่สยองขวัญ เล่นพิเรนทร์ อ่านเรื่องสยองขวัญ และชมภาพยนตร์สยองขวัญ ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และที่เกี่ยวข้องวันฮาโลวีน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ และเรียนรู้ภาษาได้อย่างลึกซึ้งและนำไปใช้ได้เหมาะสมมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลวันฮาโลวีน
- 2.2 ครูเตรียมรูปภาพ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับวันฮาโลวีนเพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมจากในแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.3 ครูอาจให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวันฮาโลวีน เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ในห้องเรียน และจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันฮาโลวีน
- 2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำสิ่งของเช่น หน้ากากที่ใส่วันฮาโลวีน วาดภาพระบายสี
- 2.5 ครูเตรียมสื่อ อุปกรณ์ของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 Halloween

แนวทางการจัดการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน และชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนที่เรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับวัน Halloween</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Halloween ที่รู้จัก และศึกษาคำศัพท์ใหม่ 2. ออกเสียงคำศัพท์ ประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 	<p>ทำใบงานที่ 1 Halloween Symbols</p>	<p>ฝึกอ่านกลอนเกี่ยวกับวัน Halloween ในใบงานที่ 1 Halloween Poem ตาม CD และทำท่าทางประกอบการอ่านด้วย</p>	
<p>ขั้นสอน/ฝึก (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบายสีภาพฟักทองตามที่ครูพูดใบงานที่ 1 jack-O'-lantern 2. ประดิษฐ์ Halloween jack-O'-lantern 3. นำผลงานการประดิษฐ์มาเปรียบเทียบกับ 4. ฝึกพูดประโยคบรรยายเกี่ยวกับ jack-O'-lantern ของตนเอง 	<p>ศึกษาใบความรู้เรื่อง Halloween Costumes และฝึกอ่านคำศัพท์ตาม CD</p>	<p>ศึกษาใบความรู้เรื่อง Trick or Treat และฝึกอ่านกลุ่มคำที่ใช้บรรยายกิจกรรม Trick or Treat ที่เด็ก ๆ มักทำในวัน Halloween และช่วยกันบอกความหมาย</p>	
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>ผลิตภัณฑ์พูดหน้าชั้นเกี่ยวกับผลงานของตนเอง (Halloween jack-O'-lantern) ครูนัดหมายนอกเวลาประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 4</p>	<p>ศึกษาประโยคถามตอบเกี่ยวกับวันฮาโลวีนตามระดับชั้นของตนเองจากแถบประโยค จับคู่กับเพื่อนในระดับชั้นตนเอง ฝึกสนทนาถามตอบตามโครงสร้างจจนคล่อง ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p>		
<p>กิจกรรมรวมชั้น (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียน ป.4 ออกมาช่วยกันบรรยาย Halloween jack-O'-lantern หน้าชั้นเรียนให้นักเรียน ป.5 และ ป.6 ฟัง 2. ช่วยกันเปรียบเทียบเทศกาลวัน Halloween กับเทศกาลอีสเตอร์ของจังหวัดเลย 	<p>ทำใบงานที่ 2 Costumes Matching</p>	<p>ทำใบงานที่ 2 Halloween Scenery.</p>	

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>1. การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวัน Halloween โดยใช้ แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. การพูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของสัญลักษณ์ เทศกาล Halloween และเปรียบเทียบ การเฉลิมฉลองของประเทศอื่นและของไทย โดยใช้แบบประเมินที่ 4</p> <p>3. การประดิษฐ์ Halloween jack-O'-lantern ทำงานโดยใช้แบบประเมินที่ 7</p>	<p>1. การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวัน Halloween โดยใช้ แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. การพูดบรรยายเครื่องแต่งกายเกี่ยวกับ เทศกาล Halloween และเปรียบเทียบ การเฉลิมฉลองของประเทศอื่นและของไทย โดยใช้แบบประเมินที่ 4</p>	<p>1. การอ่านบทกลอนเกี่ยวกับวัน Halloween โดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <p>2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ วัน Halloween โดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>3. การระบายสีบรรยากาศวัน Halloween จากใบงาน</p> <p>4. การพูดบรรยายเกี่ยวกับเทศกาล Halloween และการเฉลิมฉลองของประเทศ อื่นและของไทยโดยใช้แบบประเมินที่ 4</p>
	<p>1. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>2. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6</p>		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อที่ 2 Halloween		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลวัน Halloween</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลวัน Halloween</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลวัน Halloween</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประดิษฐ์สัญลักษณ์ Halloween ได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บอกสัญลักษณ์เกี่ยวกับวัน Halloween ได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน และชี้แจงการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>2. ครูถามนักเรียนว่ารู้จักวัน Halloween หรือไม่ และวัน Halloween ตรงกับวันอะไร นักเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับวัน Halloween แต่ไม่ทราบว่าจะตรงกับวันที่เท่าไร ครูจึงเฉลยว่าตรงกับวันที่ 31 ตุลาคมของทุกปี เป็นวันสำคัญสำหรับชาวตะวันตก</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนชั้น ป.4 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวัน Halloween ที่รู้จัก และศึกษาคำศัพท์ใหม่ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้ง ครูประเมินการออกเสียง โดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. ครูอธิบายเพิ่มเติม คำว่า jack-o'-lantern และ trick or treat</p> <p>3. นักเรียนชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 1 Halloween Symbols โดยจับคู่สัญลักษณ์ (Symbols) ที่แสดงถึงวัน Halloween กับคำศัพท์ แล้วรวบรวมใบงานส่งครู</p> <p>4. นักเรียนชั้น ป.6 ฝึกอ่านกลอนเกี่ยวกับวัน Halloween ในใบงานที่ 1: Halloween Poem ตามเทพ และแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อฝึกอ่านโคลงกลอนนี้ โดยทำเสียงให้ตื่นเต้นหรือน่ากลัว เพื่อให้เข้ากับบรรยากาศและทำท่าทางประกอบการอ่านด้วย ครูนัดหมายนักเรียนนอกเวลาเรียน เพื่อประเมินการอ่านบทกลอนโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก (20 นาที) 1. นักเรียนชั้น ป.4 ระบายสีภาพที่ตกแต่งตามที่ครูพูดในใบงานที่ 1: jack-o'-lantern ครูตรวจ</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1. ใบงานที่ 1 Jack-O'-lantern 2. กาว, กรรไกร, สี 3. พจนานุกรมไทย-อังกฤษ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. ใบงานที่ 1 Halloween Symbols 2. ใบความรู้ Halloween Costumes 3. CD Track 144 คำศัพท์ 4. แถบประโยค</p> <p>5. ใบงานที่ 2 Costumes Matching</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1. ใบงานที่ 1 Halloween Poem 2. CD Track 143 Halloween Poem 3. ใบความรู้ Trick or Treat 4. แถบประโยค 5. ใบงานที่ 2 Halloween Scenery</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน การประเมิน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อที่ 2 Halloween		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>ซึ่งประเมินศึกษาปีที่ 6 ระบบสืบราชการาควัน Halloween ได้ถูกต้อง</p> <p>ทักษะ</p> <p>ซึ่งประเมินศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวัน Halloween ได้ 2. พูดบรรยายสัญลักษณ์เกี่ยวกับเทศกาล Halloween ได้ <p>ซึ่งประเมินศึกษาปีที่ 5</p> <p>พูดสนทนาเกี่ยวกับวัน Halloween ได้</p> <p>ซึ่งประเมินศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงบทกลอนเกี่ยวกับวัน Halloween ตามหลักการออกเสียงได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับเทศกาล Halloween ได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ผลงานเพื่อประเมินความสามารถในการฟังคำสั่งและปฏิบัติตาม</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ประดิษฐ์ Halloween jack-O'-lantern โดยตัดภาพฟักทองจากเอกสารที่ครูแจกตามรอยประ แล้วพับส่วนล่างของภาพขึ้น ตัดทาบเป็นผลฟักทอง 3. นักเรียนชั้น ป.5 ศึกษาใบความรู้เรื่อง Halloween Costumes และฝึกอ่านคำศัพท์ตาม CD Track 144 4. นักเรียนชั้น ป.6 ศึกษาใบความรู้เรื่อง Trick or Treat และฝึกอ่านกลุ่มคำที่ใช้บรรยายกิจกรรม Trick or Treat ที่เด็ก ๆ มักทำในวัน Halloween และช่วยกันบอกความหมาย 5. นักเรียนชั้น ป.4 สามารถจะบอก จุก และตาของ Halloween jack-O'-lantern และนำผลงานมาเรียงเทียบกัน พร้อมกับพูดประโยคบรรยายเกี่ยวกับ jack-O'-lantern ของตนเอง 6. นักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 ศึกษาประโยคถามตอบเกี่ยวกับวัน Halloween ตามระดับชั้นของตนเองจากแถบประโยคสนทนาจากนั้นทำกิจกรรมคู่ ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในระดับชั้นตนเองฝึกสนทนาถามตอบตามโครงสร้างจนคล่อง ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนชั้น ป.4 ฝึกกันพูดหน้าชั้นเกี่ยวกับผลงานของตนเองที่ละคนจนครบทุกคน ครูนัดหมายนอกเวลาเรียนประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 4 2. นักเรียนชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 2: Costumes Matching โดยให้นักเรียนจับคู่รูปภาพชุดที่นิยมแต่งในวัน Halloween กับคำศัพท์ ตัวแทนนักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นว่าเหตุใด 	<p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจผลงานนักเรียน 2. ประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ 3. ประเมินการอ่านออกเสียง 4. สังเกตการทำงาน 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 (ป.4) 3. แบบประเมินที่ 2 (ป.5,ป.6) 4. แบบประเมินที่ 4 (ป.4) 5. แบบประเมินที่ 5 (ป.6) 6. แบบประเมินที่ 9 (ป.4-6) 8. แบบประเมินที่ 10 (ป.4-6) <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween</p>		
<p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ความสามารถในการคิด 	<p>การแต่งกายเช่นนี้จึงเป็นที่นิยม</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนชั้น ป.6 ระบายสีภาพบรรยากาศวัน Halloween ในใบงานที่ 2 Halloween Scenery ให้นักเรียนอ่านคำสั่ง และช่วยกันแปล แล้วปฏิบัติตามคำสั่ง ครูประเมินความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง <p>กิจกรรมรวมชั้น (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนชั้น ป.4 ออกมาช่วยกันบรรยาย Halloween jack-O'-lantern หน้าชั้นเรียน ให้นักเรียน ป.5 และ ป.6 ฟัง 2. นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบเทศกาลวัน Halloween กับเทศกาลผีตาโขน ที่จังหวัดเลย ครูชมเชยนักเรียน 	<p>อันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 4. ผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ ร้อยละ 70
	<ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween
เฉลยใบงานที่ 1 Jack-O'-Lantern

Instructions: Colour and cut to make the jack-O'-lantern.

ระบายสีและตัดภาพเพื่อทำ jack-O'-lantern
























เฉลยอยู่ในคู่มือของคุณครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween
เฉลยใบงานที่ 1 Halloween Symbols

Instructions: Match Halloween symbols with the words. Then read aloud.

จับคู่สัญลักษณ์วัน Halloween กับคำศัพท์ แล้วฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน

1.				ghost
2.				trick or treat
3.				black cat
4.				witch
5.				jack-O'-lantern
6.				haunted house
7.				skeleton

© 2007 www.bogglesworldesl.com

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween
 เฉลยใบงานที่ 2 Costumes Matching

Instructions: Match the words with their pictures write and read aloud the names of the costumes.

จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับชุดแต่งกายวัน Halloween แล้วอ่านออกเสียง

zombie zombie

devil devil

ghost ghost

mummy mummy

skeleton skeleton

vampire vampire

werewolf werewolf

witch witch

2009 www.bogglesworldesl.com

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween
ใบงานที่ 1 Halloween Poem

Instructions: Listen and read the poem.

ฟังกลอน Halloween จาก CD Track 143 และฝึกอ่านตาม

Halloween

Lantern's burning bright
Witches fly across the sky.
With black cat they glide
On a broomstick up high.

Kids go trick or treating.
In lovely costumes eating
All the candy they've got
Walking along the street.

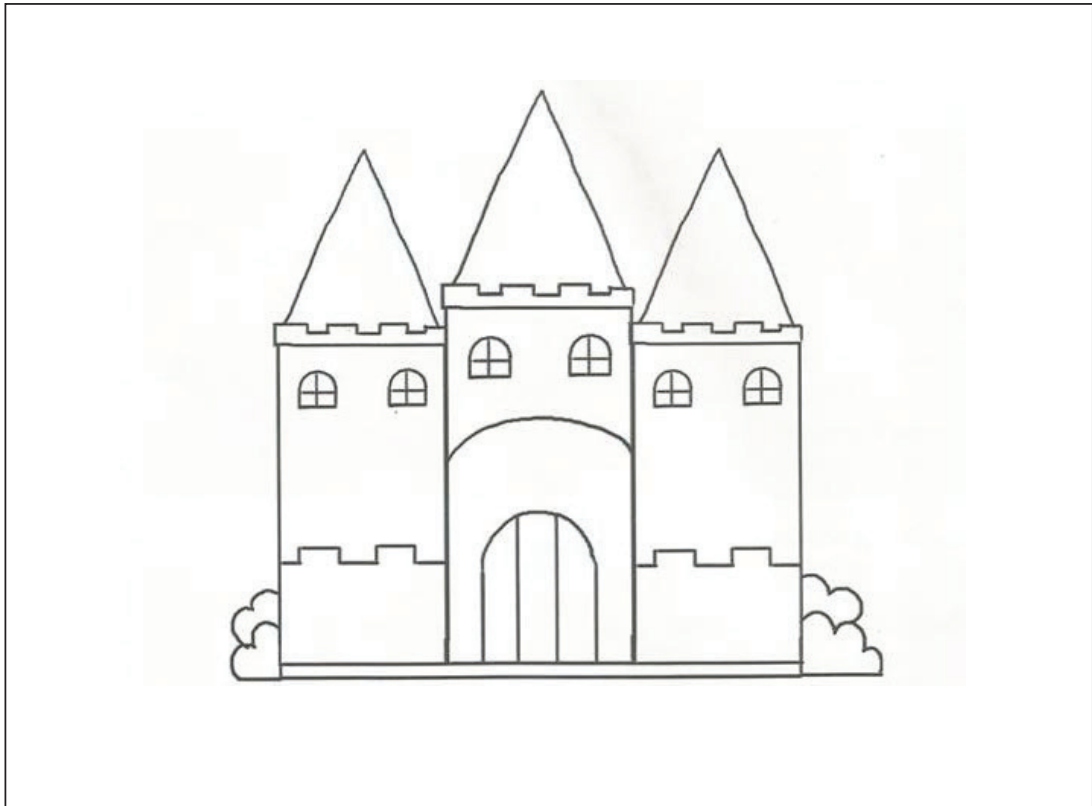
Lantern's burning bright
Witches fly across the sky.
With black cat they glide
On a broomstick up high.
Kids go trick or treating.
In lovely costumes eating
All the candy they've got
Walking along the street.

ดัดแปลงจาก ©2009 www.bogglesworldesl.com

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween
เฉลยใบงานที่ 2 Halloween Scenery

Instructions: Read and follow the instructions.

อ่านและทำตามคำสั่ง



ครูตรวจความถูกต้องของภาพตามคำสั่งในแต่ละประโยค

1. Colour the sky black. Then draw the yellow moon.
2. Colour the yard green.
3. Colour the roof on the right green, the roof on the left yellow and the roof in the middle red.
4. Draw a brown bat on the red roof.
5. Draw an orange Jack o' lantern on the green roof.
6. Draw a gray ghost on the right wall.
7. Draw a witch in the sky.
8. Draw the black cat at the door.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween
 ใ้ความรู้ Halloween Costumes

สำหรับนักเรียนศึกษาความหมายศัพท์จากภาพ และฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง

HALLOWEEN COSTUMES

<p>costume</p> <p>costume</p> <p>costume</p>	 <p>witch</p>	 <p>ghost</p>
 <p>mummy</p>	 <p>skeleton</p>	 <p>vampire</p>
 <p>werewolf</p>	 <p>devil</p>	 <p>zombie</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween ใบความรู้ Halloween

ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง วัน Halloween

เด็กๆ จะสนุกสนานมากในคืนวัน "ฮาโลวีน" เพราะพวกเขาจะได้แต่งตัวเลียนแบบคนตาย เช่น เป็นโจรสลัด, กัปตัน, โครงกระดุก, หมิงในสมัยโบราณ หรือสุดจะคิดค้นกันขึ้นมาอย่างในสมัยปัจจุบัน และเดินไปเคาะประตูตามบ้านต่าง ๆ เพื่อขอขนม, ลูกกวาด ฯลฯ โดยเฉพาะบ้านที่มีพิกทองลั้งน้อออกเพื่อใส่เทียนวางไว้ และจะมีแสงสว่างออกมาจากรูจุมูก, ลูกตาและปากที่เจาะไว้บนลูกพิกทองตั้งไว้หน้าบ้าน เด็ก ๆ จะเคาะประตูและเมื่อเจ้าของบ้านเปิดประตู พวกเขาก็จะร้องทักว่า "Trick or Treat" ซึ่งเด็ก ๆ ทั่วไปก็เป็นเพียงคำพูดไร้เดียงสา เพื่อปฏิบัติตามธรรมเนียมการขอขนม

ฮาโลวีนตรงกับวันที่ 31 ตุลาคมของทุกปี เป็นวันที่ชาวเคลต์ (Celt) ซึ่งเป็นชนพื้นเมืองเผ่าหนึ่งในไอร์แลนด์ ถือกันว่าเป็นวันสิ้นสุดของฤดูร้อน และวันต่อมา คือ วันที่ 1 พ.ย. นั้นเป็น วันขึ้นปีใหม่ ซึ่งในวันที่ 31 ต.ค. นี้เองที่ชาวเคลต์เชื่อว่า เป็นวันที่มีจิตคนตายและคนเป็นจะถูกเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน และวิญญาณของผู้ที่เสียชีวิตในปีที่ผ่านมาจะเที่ยวหาร่างของคนเป็นเพื่อสิงสู่เพื่อที่จะได้มีชีวิตขึ้นอีกครั้งหนึ่ง ที่นี้ก็เดือดร้อนถึงคนเป็น ต้องหาทุกวิถีทางที่จะไม่ให้ วิญญาณ มาสิงสู่ร่างตน ชาวเคลต์จึงปิดไฟทุกดวงในบ้าน ให้อากาศหนาวเย็น และไม่เป็นที่พึงปรารถนาของบรรดาผีร้าย นอกจากนี้ยังพยายามแต่งกายให้แปลกประหลาด ประมาณว่า ปลอมตัวเป็นผีร้ายส่งเสียงดังอีกทีก็ เพื่อให้ผีตัวจริงตกใจหนีสาบสูญไปเลย

Halloween แบบอังกฤษ

ประเทศนี้ถือว่าวันฮาโลวีนเป็นวันดี เหมาะสำหรับจัดงานแต่งงาน การทำนายโชคชะตา หรือแม้แต่เรื่องความตาย วันนี้เป็นเพียงวันเดียวที่ภูตผีวิญญาณจะช่วยคลบนตาลให้สิ่งที่คนเป็นต้องการสามารถเป็นไปตามใจปรารถนา ประมาณเที่ยงคืนของวันฮาโลวีน สาวอังกฤษจะออกมาหว่านและโยกกลมเมล็ดป่าน พร้อมทั้งจิตอธิษฐาน และท่องคาถาร้องขอให้มองเห็นภาพของว่าที่คู่ชีวิตของตนในอนาคต เมื่อสาวเจ้าเหลียวมองผ่านบ่าด้านซ้าย ก็จะได้เห็นภาพนิมิตของผู้ที่จะมาเป็นสามีของตนในอนาคต

อีกประเพณีหนึ่งของชาวอังกฤษ คือ การหย่อนเหรียญ 6 เพนนี ลงในอ่างน้ำ พร้อมแอปเปิล ผู้ใดสามารถแยกแยะของ 2 สิ่งนี้ออกจากกันได้ โดยใช้ปากคาบเหรียญ และใช้ส้อมจิ้มแอปเปิลให้ติดได้ในครั้งเดียว ผู้นั้นจะมีโชคดีตลอดปีใหม่ที่กำลังจะมาเยือน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween ใบความรู้ Halloween (ต่อ)

Halloween แบบอเมริกัน

ประเพณีวันฮาโลวีนของประเทศมหาอำนาจนี้จะเป็นที่รู้จักแพร่หลายกว่าประเพณีของชาวอังกฤษ นั่นก็คือ ประเพณี Trick or Treat ที่จะให้เด็ก ๆ แต่งหน้าแต่งตัวเป็นผีเดินไปเคาะประตูตามบ้านต่าง ๆ เพื่อร้องขอขนมเค้กสำหรับวิญญาณ (Soul cake) พร้อมกับส่งเสียงทักทายว่า “Trick or Treat” หากเจ้าของบ้านตอบว่า Trick จะถูกเด็ก ๆ แกล้ง แต่ถ้าตอบว่า Treat เจ้าของบ้านหลังนั้นก็ต้องนำขนมเค้กมาให้พวกเด็กจนกว่าเขาจะพอใจ เด็กที่แต่งตัวเป็นภูตผีวิญญาณเปรียบเหมือนสื่อกลางในการสื่อสารระหว่างคนเป็นและคนตาย โดยเจ้าของบ้านที่ให้ขนมแก่เด็ก ๆ สามารถฝากคำอธิษฐานไปถึงคนตายได้ด้วย ดังนั้นยิ่งเด็ก ๆ ขอขนมได้มากเท่าใด วิญญาณที่ยังเวียนวนอยู่ในนรกก็จะยิ่งได้รับส่วนบุญ และมีโอกาสขึ้นสวรรค์มากยิ่งขึ้นด้วย

ส่วนตำนานที่เกี่ยวกับฟักทองนั้น เป็นตำนานพื้นบ้านของชาวไอริช ที่กล่าวถึง แจ็คจอมตืด ซึ่งเป็นนักเล่นกลจอมซี้เมา วันหนึ่งเขาหลอกพ่อปีศาจขึ้นไปบนต้นไม้ และเขียนกากบาทไว้ที่โคนต้นไม้ ทำให้ปีศาจลงมาไม่ได้ จากนั้นเขาได้ทำข้อตกลงกับปีศาจ “ห้ามนำสิ่งไม่ดีมาหลอกพ่อเขาอีก” แล้วเขาจะปล่อยปีศาจลงจากต้นไม้ เมื่อแจ๊คตายลง เขาปฏิเสธที่จะขึ้นสวรรค์ ขณะเดียวกันปฏิเสธที่จะลงนรก ปีศาจจึงให้ถ่านที่กำลังคุแก่เขาเพื่อเอาไว้ปิดเป่าความหนาวเย็นท่ามกลางความมืดมิด และแจ๊คได้นำถ่านนี้ใส่ไว้ในหัวผักกาดเทอนิฟที่ถูกเจาะให้กลวง เพื่อให้ไฟลุกโชติช่วงได้นานขึ้น ชาวไอริชจึงแกะสลักหัวผักกาดเทอนิฟและใส่ไฟด้านใน อันเป็นอีกสัญลักษณ์ของวันฮาโลวีน เพื่อระลึกถึง “การหยุดยั้งความชั่ว” Trick or Treat เพื่อส่งผลบุญให้กับญาติผู้ล่วงลับ และพิธีทางศาสนาเพื่อทำบุญวันปีใหม่ แต่เมื่อมีการฉลองฮาโลวีนในสหรัฐอเมริกา ชาวอเมริกาพบว่า ฟักทองหาง่ายกว่าหัวผักกาดมาก จึงเปลี่ยนมาใช้ฟักทองแทน หัวผักกาดจึงกลายเป็นฟักทองด้วยเหตุผลนี้

ประเพณีทริกออร์ทริต ในสหรัฐอเมริกาคือการละเล่นอย่างหนึ่งที่เด็ก ๆ ฝึกรอคอยในวันฮาโลวีนตามบ้านเรือนจะตกแต่งด้วยโคมไฟฟักทองและตุ๊กตาหุ่นฟางที่เป็นส่วนหนึ่งของเทศกาล ประเพณีเก็บเกี่ยว (Harvest) ในช่วงเดียวกันนั้น แต่ละบ้านจะเตรียมขนมหวานที่ทำเป็นรูปเม็ดข้าวโพดสีขาวเหลืองส้มในเม็ดเดียวกัน เรียกว่า Corn Candy และขนมอื่น ๆ เตรียมไว้ ส่วนเด็ก ๆ ในละแวกบ้านก็จะแต่งตัวแฟนซีเป็นภูตผีมาเคาะตามประตูบ้าน โดยเน้นบ้านที่มีโคมไฟฟักทองประดับ (เพราะมีความหมายโดยนัยว่าต้อนรับพวกเขา) พร้อมกับถามว่า "Trick or Treat?" เจ้าของบ้านมีสิทธิที่จะตอบ Treat ด้วยการยอมแพ้มอบขนมหวานให้ภูตผี (เด็ก) เหล่านั้น รวากับว่าช่างน่ากลัวเหลือเกิน หรือเลือกตอบ Trick เพื่อท้าทายให้ภูตผีเหล่านั้นอาละวาด ซึ่งก็อาจเป็นอะไรก็ได้ ตั้งแต่แลบลิ้นปลิ้นตา หลอกหลอน ไปจนถึงขั้นทำลายข้าวของเล็ก ๆ น้อย ๆ แล้วอาจจบลงด้วยการ Treat เด็ก ๆ ได้ขนมในที่สุด

แหล่งที่มา: หนังสือเรียน Smile 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween

ใบความรู้ Trick or Treat

วันฮาโลวีนที่นิยมจัดกันในประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศต่าง ๆ ในทวีปยุโรป มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสนุกสนาน โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก ๆ จะแต่งกายเป็นภูตผีปีศาจในรูปแบบต่าง ๆ และพากันออกไปร่วมงานฉลองวันฮาโลวีน โดยจะเรียกการเล่นนี้ว่า Trick or Treat (หลอกหรือเลี้ยง) ซึ่งเด็ก ๆ ที่แต่งตัวเป็นภูตผีปีศาจจะเดินไปเคาะประตูตามบ้านต่าง ๆ เพื่อขอขนม แล้วยังมีการนำแอปเปิลกับเหรียญชนิดหกเพนซีใส่ลงไปในอ่างน้ำ หากใครสามารถแยกแยะของสองอย่างนี้ออกจากกันได้ด้วยการใช้ปากคาบเหรียญขึ้นมาและใช้ส้อมจิ้มแอปเปิลให้ติดเพียงครั้งเดียวถือว่าผู้นั้นจะโชคดีตลอดปีใหม่ที่กำลังมาถึง



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations
เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลวันฮาโลวีน	คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลวันฮาโลวีน	คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลวันฮาโลวีน

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ต 2.2 ป.4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของภาษากับของไทย</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ป.5/2 ตอบคำถาม/บอก ความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p>ต 2.2 ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p>ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันฮาโลวีนได้ 2. ประดิษฐ์สัญลักษณ์วัน Halloween ได้ 3. พุดบรรยายสัญลักษณ์เกี่ยวกับเทศกาล Halloween ได้	1. บอกสัญลักษณ์เกี่ยวกับวัน Halloween ได้ 2. พุดสนทนาเกี่ยวกับวัน Halloween ได้	1. อ่านออกเสียงบทกลอนวัน Halloween ตามหลักการออกเสียงได้ 2. ระบายสีบรรยากาศวัน Halloween ได้ถูกต้อง 3. พุดสนทนาเกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>คำศัพท์ทบทวน ghost, broom, witch, bat, black cat, candy</p> <p>คำศัพท์ใหม่: Halloween, pumpkin, jack-O'-lantern, trick or treat</p> <p>โครงสร้างทบทวน Point to the pumpkin. Colour the eyes yellow. Colour the nose and mouth black.</p> <p>โครงสร้างใหม่ Happy (____)! หน้าที่ทางภาษา การปฏิบัติตามคำสั่ง(Following Instructions) การบรรยายสิ่งของสัญลักษณ์วันสำคัญ (Describing a symbol object of an important day)</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน witch, ghost, black cat, trick or treat, haunted house, jack-O'-lantern</p> <p>คำศัพท์ใหม่ Halloween costumes: mummy, skeleton, vampire, werewolf, devil, zombie</p> <p>โครงสร้างทบทวน - โครงสร้างใหม่: A: What are you going to be for Halloween? B: I'm going to be a <u>witch</u>.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันฮาโลวีน (Asking and giving information about Halloween)</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน jack-O'-lantern, trick or treat, witch, black cat, broomstick, candy, ghost</p> <p>คำศัพท์ใหม่ wear costumes, ring doorbells, say "Trick or Treat!", get candy</p> <p>โครงสร้างทบทวน Imperatives (คำสั่ง) โครงสร้างใหม่ A: What happens on Halloween? B: Children <u>wear costumes</u>.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันฮาโลวีน (Asking and giving information about Halloween)</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
1. ใบงานที่ 1 Jack-O'-Lantern 2. กาว, กรรไกร, สี 3. พจนานุกรมไทย-อังกฤษ	1. ใบงานที่ 1 Halloween Symbols 2. ใบความรู้ Halloween Costumes 3. CD Track 144 4. แฉบประโยค 5. ใบงานที่ 2 Costumes Matching	1. ใบงานที่ 1 Halloween Poem 2. CD Track 143 3. ใบความรู้ Trick or Treat 4. แฉบประโยค 5. ใบงานที่ 2 Halloween Scenery

การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ 2. ประเมินการพูดบรรยาย เปรียบเทียบสิ่งของ สัญลักษณ์เกี่ยวกับ วัน Halloween เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 4 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการการพูดสนทนา เกี่ยวกับวันฮาโลวีน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ 1. อ่านออกเสียงบทกลอน วันฮาโลวีน 2. ประเมินการพูดสนทนา เกี่ยวกับวันฮาโลวีน เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 5 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจสอบการประดิษฐ์ สัญลักษณ์วัน Halloween เครื่องมือ ใบงานการประดิษฐ์ เกณฑ์การประเมิน	วิธีการ ตรวจสอบใบงาน เครื่องมือ ใบงาน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบใบงาน เครื่องมือ ใบงาน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80		
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ การใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ การใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ การใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
1. ครูทักทายนักเรียน 2. ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง			
ขั้นนำ (10 นาที)	ครู-นักเรียน (10 นาที) 3. ครูถามนักเรียนว่ารู้จัก วัน Halloween หรือไม่ และวัน Halloween ตรง	นักเรียน-นักเรียน (10 นาที) 3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Halloween Symbols จับคู่ สัญลักษณ์ (Symbols)	นักเรียน-นักเรียน (10 นาที) 3. นักเรียนฝึกอ่านกลอน เกี่ยวกับวัน Halloween ในใบงานที่ 1 Halloween

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>กับวันอะไร นักเรียนต่างรู้จักวัน Halloween แต่ไม่ทราบว่าตรงกับวันที่เท่าไร ครูจึงเฉลยว่าตรงกับวันที่ 31 ตุลาคมของทุกปี เป็นวันที่รู้จักกันดีในประเทศแถบตะวันตก แต่ปัจจุบันคนมักนำมาเผยแพร่และจัดกิจกรรมเพื่อขายสินค้าให้นักเรียนบอกสินค้าที่เคยเห็นขายในวัน Halloween ช่วยกันสรุป เช่น ชุดแต่งกายสีดำ เครื่องสำอางสีดำ หน้ากากผี</p> <p>4. ครูถามนักเรียนว่าถ้าพูดถึงเทศกาล Halloween นักเรียนจะนึกถึงอะไร โดยให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Halloween ให้มากที่สุด เช่น ghost, broom, witch, bat, black cat และ candy ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกไว้บนกระดาน นักเรียนออกเสียงและบอกความหมายอีกครั้ง ครูประเมินความถูกต้องในการออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>5. ครูเขียนคำว่า jack-O'-lantern บนกระดานแล้วออกเสียงให้นักเรียนฟัง จากนั้น ครูอธิบายว่า jack-</p>	<p>ที่แสดงถึงวัน Halloween กับคำศัพท์ โดยให้นักเรียนดูรูปภาพทางด้านซ้ายมือแล้วจับคู่กับคำศัพท์ทางด้านขวามือ นักเรียนสามารถปรึกษากันได้แต่ไม่ควรลอกกัน สุดท้ายจึงช่วยกันเฉลยเสร็จแล้วนักเรียนรวบรวมใบงานส่งครูตรวจความถูกต้อง</p>	<p>Poem ตาม CD Track 143 โดยชี้ตามทีละประโยคที่อ่านแล้วช่วยกันแปลความหมาย จากนั้นแบ่งออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 คน เพื่อฝึกอ่านโคลงกลอนนี้ โดยทำเสียงให้ตื่นเต้นหรือน่ากลัว เพื่อให้เข้ากับบรรยากาศและทำท่าทางประกอบการอ่านด้วย เช่น ทำตาถลน ทำมือประกอบการพูด นักเรียนไปพบครูนอกเวลาเรียนอ่านบทกลอนให้ครูฟังและประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>O'-lantern ทำมาจาก ฟักทอง โดยการนำฟักทอง มาเจาะเป็นตา จมูก และ ปาก แล้วจุดเทียนใส่ไว้ข้างใน เพื่อให้ทำให้อุณหภูมิปีศาจกลัว</p> <p>6. ครูอธิบายสำนวน Trick or Treat ว่าเป็นสำนวนที่ เด็ก ๆ ซึ่งแต่งตัวเป็นผีใช้พูด เมื่อไปเคาะประตูตามบ้าน ต่าง ๆ ในคืน Halloween ถ้าเจ้าของบ้านตอบว่า Treat เด็ก ๆ จะได้รับขนม ลูกกวาดหรือช็อกโกแลต จากเจ้าของบ้าน แต่ถ้า เจ้าของบ้านตอบว่า Trick เด็ก ๆ จะเอาก้อนหินขว้าง ใส่ประตูบ้าน</p>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (20 นาที)</p>	<p>ครู-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>7. นักเรียนระบายสีภาพ ฟักทองในใบงานที่ 1 jack-O'-lantern ตามที่ครูพูด ดังนี้</p> <p>Point to the pumpkin. It is orange. Colour the eyes yellow. Colour the nose and mouth black.</p> <p>8. ครูให้นักเรียนประดิษฐ์ Halloween jack-O'-lantern โดยให้นักเรียน ตัดภาพฟักทองจากเอกสาร ที่ครูแจกตามรอยประแล้ว</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>5. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Halloween Costumes และฝึกอ่าน คำศัพท์ตาม CD Track 144</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>5. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Trick or Treat และ ฝึกอ่านกลุ่มคำที่ใช้บรรยาย กิจกรรม Trick or Treat ที่เด็ก ๆ มักทำในวัน Halloween (วัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา) และ ช่วยกันบอกความหมาย</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>พับส่วนล่างของภาพขึ้น ติดกาวเป็นผลฟักทอง</p> <p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>9. นักเรียนอาจเจาะปาก จมูก และตาของ Halloween jack-O'- lantern ก็ได้</p> <p>10. นักเรียนนำผลงานมา เปรียบเทียบกัน พร้อมกับ พูดประโยคบรรยาย เกี่ยวกับ Halloween jack-O'- lantern เป็นภาษาไทย</p> <p>11. ครูให้เวลานักเรียน ในการฝึกพูดบรรยายเป็น ภาษาอังกฤษ แล้วให้ออกมา ซ้อมพูดหน้าชั้น เช่น This is my jack-O'-lantern. It is orange. It has yellow eyes. It has a black nose and a black mouse. Happy Halloween! เป็นต้น</p>		
		<p>ครู-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>6. ครูติดแถบประโยค บนกระดานฝั่งซ้ายสำหรับ ป.5 ดังนี้ A: What are you going to be for Halloween? B: I'm going to be a <u>witch</u>.</p> <p>ส่วนฝั่งขวาติดแถบประโยคสำหรับ ป. 6 ดังนี้ A: What happens on Halloween? B: Children <u>wear costumes</u>.</p> <p>7. ครูสอนนักเรียนฝึกอ่านโครงสร้างประโยคที่ละชั้น และ ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย และเปลี่ยนคำศัพท์ที่ใช้ ในการตอบ โดยใช้ คำหรือกลุ่มคำในใบความรู้ที่ได้ศึกษา มาแล้ว</p> <p>8. กิจกรรมคู่ ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในระดับชั้นตนเอง ฝึกสนทนาถามตอบตามโครงสร้างจนคล่อง ครูประเมิน การพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	
ขั้นสรุป (10 นาที)	<p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>12. นักเรียนผลัดกันพูดหน้า ชั้นเกี่ยวกับผลงานของตนเอง ที่ละคนจนครบทุกคน ครูนัด หมายนอกเวลาเรียนประเมิน การพูด โดยใช้แบบประเมิน ที่ 4</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>9. นักเรียนทำใบงานที่ 2: Costumes Matching โดย ให้นักเรียนจับคู่รูปภาพชุด ที่นิยมแต่งในวัน Halloween กับคำศัพท์ นักเรียนตัวแทน ออกมาพูดแสดงความคิดเห็น หน้าชั้นเรียนว่าเหตุใดจึงเป็น</p>	<p>ครู-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>9. ให้นักเรียนระบายสีภาพ บรรยากาศวัน Halloween ในใบงานที่ 2: Halloween Scenery. ให้นักเรียนอ่าน คำสั่ง และช่วยกันแปล แล้ว ปฏิบัติตามคำสั่ง ดังนี้ ☺ ระบายสีท้องฟ้าสีดำ</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		ที่นิยม	<p>แล้ววาดดวงจันทร์สีเหลือง ☺ ระบายสีพื้นสนามให้เป็นสีเขียว</p> <p>☺ ระบายสีหลังคาบ้านที่อยู่ขวามือเป็นสีเขียว หลังคาบ้านที่อยู่ทางซ้ายมือเป็นสีเหลือง และหลังคาหลังกลางเป็นสีแดง</p> <p>☺ วาดค้างคาวสีน้ำตาลบนหลังคาสีแดง</p> <p>☺ วาดตะเกียง Jack O' lantern บนหลังคาสีเขียว</p> <p>☺ วาดรูปผีสีเทาบนผนังด้านขวา</p> <p>☺ วาดแม่มดบนท้องฟ้า</p> <p>☺ วาดแมวดำที่ประตู</p> <p>นักเรียนรวบรวมผลงานส่งครูเพื่อประเมินผล การปฏิบัติตามคำสั่ง</p>
กิจกรรมรวมชั้น (15 นาที)			
<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนชั้น ป.4 ออกมาช่วยกันบรรยาย Halloween jack-O'-lantern หน้าชั้นเรียนให้พี่ ป.5 - ป.6 ฟัง และอวยพรทุกคนว่า Happy Halloween Day! นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบเทศกาลวัน Halloween กับเทศกาลที่คล้ายกันในประเทศไทย นักเรียนต่างระดมสมองแล้วตอบว่าเหมือนหรือต่างกับ “เทศกาลผีตาโขน” ที่จังหวัดเลยอย่างไร ครูชมเชยนักเรียน นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 			



แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย x ทับอักษร a, b, c หรือ d ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.

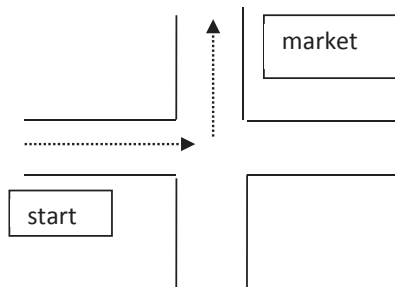
1. January 1st อ่านได้ตามข้อใด

- | | |
|----------------------|----------------------|
| a. The January first | b. The first January |
| c. January the first | d. First the January |

2. Jane has a pen. It is _____.

- | | |
|---------|----------|
| a. his | b. hers |
| c. mine | d. yours |

3.



A: Excuse me, how do I get to the market?

B: _____

- a. Go to the junction and turn right. It's on your right.
- b. Go to the junction and go straight on. It's on your left.
- c. Go to the junction and turn left. It's on your left.
- d. Go to the junction and turn left. It's on your right.

4. When is King Bhumibol's birthday?

- a. On December 5th.
- b. On August 12th.
- c. On January 1st.
- d. On February 14th.

5. "I'm going to the cinema. It's half price on Children's Day."

The cinema ticket is 120 baht.

How much is the ticket for Children on Children's Day?

- a. 30 baht.
- b. 60 baht.
- c. 90 baht.
- d. 120 baht.

6. Kampan is from Laos. What is his nationality?

- a. Laotian.
- b. Burmese.
- c. Malaysian.
- d. Laos.

7. When is Songkran Festival?

- a. It's on January 1st-5th.
- b. It's on May 10th-13th.
- c. It's on April 13th-15th.
- d. It's on June 7th-14th.

8. What is the symbol of Christmas Day?

- a. Christmas tree.
- b. Red rose.
- c. Krathong.
- d. Temple.

9. On Valentine's Day, what does "HEART" mean?

- a. Love.
- b. Peace.
- c. Desire.
- d. Girl.

10. What do children do on Halloween?

- a. Write a card.
- b. Go to church.
- c. Wear ghost costumes.
- d. Buy chocolate.



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. c
2. b
3. d
4. a
5. b
6. a
7. c
8. a
9. a
10. c



แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย x ทับอักษร a, b, c หรือ d ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.

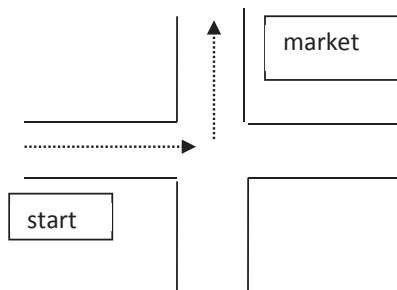
1. January 1st อ่านได้ตามข้อใด

- | | |
|----------------------|----------------------|
| a. First the January | b. January the first |
| c. the first January | d. the January first |

2. Jane has a pen. It is _____

- | | |
|----------|---------|
| a. yours | b. his |
| c. hers | d. mine |

3.



A: Excuse me, how do I get to the market?

B: _____.

- a. Go to the junction and turn left. It's on your right.
- b. Go to the junction and turn right. It's on your right.
- c. Go to the junction and go straight on. It's on your left.
- d. Go to the junction and turn left. It's on your left.

4. When is King Bhumibol's birthday?

- a. On February 14th
- b. On August 12th
- c. On January 1st
- d. On December 5th

5. "I'm going to the cinema. It's half price on Children's Day."

The cinema ticket is 120 baht.

How much is the ticket for Children on Children's Day?

- a. 60 baht.
- b. 30 baht.
- c. 90 baht.
- d. 120 baht.

6. Kampan is from Laos. What is his nationality?

- a. Laos.
- b. Malaysian.
- c. Burmese.
- d. Laotian.

7. When is Songkran Festival?

- a. It's on April 13th - 15th .
- b. It's on May 10th -13th .
- c. It's on January 1st -15th .
- d. It's on June 7th -14th .

8. What is the symbol of Christmas Day?

- a. Krathong.
- b. Temple.
- c. Christmas tree.
- d. Red rose.

9. On Valentine's Day, what does "HEART" mean?

- a. Desire.
- b. Peace.
- c. Love.
- d. Girl.

10. What do children do on Halloween?

- a. Wear ghost costumes.
- b. Go to church.
- c. Write a card.
- d. Buy chocolate.



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. b.
2. c
3. a
4. d
5. a
6. d
7. a
8. c
9. c
10. a

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

- แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
- ทำเครื่องหมาย x ทับอักษร a, b, c หรือ d ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.

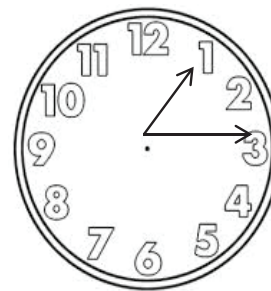
1. My friends and I take some food outside.

What does the word "outside" mean?

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| a. In the room. | b. In the kitchen. |
| c. Out of the room/house. | d. Out of the plate. |

2. What time is it?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| a. It is one ten. | b. It is two fifteen. |
| c. It is one three. | d. It is one fifteen. |



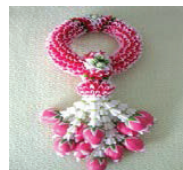
3. "My garland is made of jasmines, crown flowers and roses."

Which picture is correct?

a.



b.



c.



d.



4. Which sentence is correct?

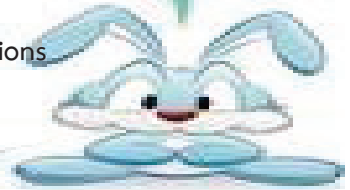
- | |
|---|
| a. King Bhumibol in Massachusetts was born. |
| b. King Bhumibol was born in Massachusetts. |

- c. Massachusetts was born in King Bhumibol.
d. Massachusetts was King Bhumibol born in.
5. When is Children's Day in Thailand?
- On the first Saturday of January.
 - On the first Sunday of January.
 - On the second Saturday of January.
 - On the second Sunday of January.
6. Cherry is from Singapore. What is her nationality?
- Cambodian.
 - Singaporean.
 - Vietnamese.
 - Burmese.
7. When is Songkran Festival?
- It's on January 1st -5th.
 - It's on May 10th -13th.
 - It's on April 13th -15th.
 - It's on June 7th -14th.
8. What is the symbol of Christmas Day?
- Christmas tree.
 - Red rose.
 - Krathong.
 - Temple.
9. On Valentine's Day, what does "HEART" mean?
- Love.
 - Peace.
 - Desire.
 - Girl.
10. What do children do on Halloween?
- Write a card.
 - Go to church.
 - Wear ghost costumes.
 - Buy chocolate.

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



1. c
2. d
3. a
4. b
5. c
6. b
7. c
8. a
9. a
10. c

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย x ทับอักษร a, b, c หรือ d ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.

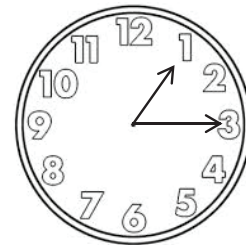
1. My friends I and take some food outside.

What does the word “outside” mean?

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| a. In the kitchen. | b. In the room. |
| c. Out of the plate. | d. Out of the room/house. |

2. What time is it?

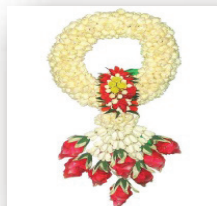
- | | |
|-----------------------|---------------------|
| a. It is two fifteen. | b. It is one ten. |
| c. It is one fifteen. | d. It is one three. |



3. “My garland is made of jasmines, crown flowers and roses.”

Which picture is correct?

a.



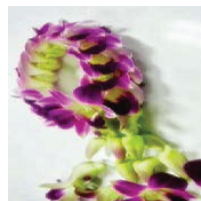
b.



c.



d.

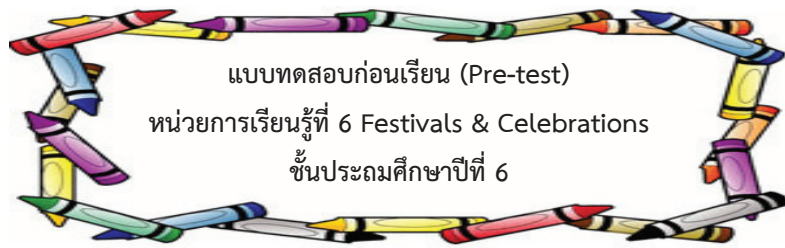


4. Which sentence is correct?
- a. King Bhumibol was born in Massachusetts.
 - b. King Bhumibol in Massachusetts was born.
 - c. Massachusetts was King Bhumibol born in.
 - d. Massachusetts was born in King Bhumibol.
5. When is Children's Day in Thailand?
- a. On the first Saturday of January.
 - b. On the second Saturday of January.
 - c. On the first Sunday of January.
 - d. On the second Sunday of January.
6. Cherry is from Singapore. What is her nationality? Her nationality is _____.
- a. Cambodian
 - b. Vietnamese
 - c. Singaporean.
 - d. Burmese
7. When is Songkran Festival?
- a. It's on January 1st -5th .
 - b. It's on April 13th -15th .
 - c. It's on May 10th -13th .
 - d. It's on June 7th -14th .
8. What is the symbol of Christmas Day? It is a _____.
- a. temple
 - b. red rose
 - c. Krathong
 - d. Christmas tree
9. On Valentine's Day, what does "HEART" mean? It means " _____ ".
- a. peace
 - b. desire
 - c. love
 - d. girl
10. What do children do on Halloween?
- a. Wear ghost costumes.
 - b. Go to church.
 - c. Buy chocolate.
 - d. Write a card.

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



1. d
2. c
3. a
4. a
5. b
6. c
7. b
8. d
9. c
10. a



แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
 2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a b c หรือ d ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
- *****

Instructions: Choose the best answer.

1. Sue ate ____ice cream and ____sandwich.

- | | |
|------------|---------------|
| a. a, the | b. an, some |
| c. some, a | d. some, some |

2. What time does the English class start?

08:30 – 09:20	Math
09:20 – 10:10	English
10:10- 11:00	Art

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| a. At twenty to nine. | b. At twenty past nine. |
| c. At ten to ten. | d. At ten past ten. |

3. What activity should you not do on Visakha Bucha Day?

- a. Go fishing.
- b. Listen to the teaching.
- c. Give food to monks.
- d. Go to temple.

4. What can you do on Children's Day?

- a. I can go to the Government House.
- b. I can take a free bus.
- c. I can sing songs.
- d. I can do all in a, b and c.

5. Dan is from the Philippines.

What is his nationality?

- a. Filipino
- b. Indonesian
- c. Bruneian
- d. Malaysian

6. Where do we float the Krathongs?

- a. In the forest.
- b. On the river or the canal.
- c. On the ground.
- d. On the boat.

7. When is Songkran Festival?

- a. It's on January 1st-5th.
- b. It's on May 10th-13th.
- c. It's on April 13th-15th.
- d. It's on June 7th-14th.

8. What is the symbol of Christmas Day?

- a. Christmas tree
- b. Red rose
- c. Krathong
- d. Temple

9. On Valentine's Day, what does "HEART" mean?

- a. Love
- b. Peace
- c. Desire
- d. Girl

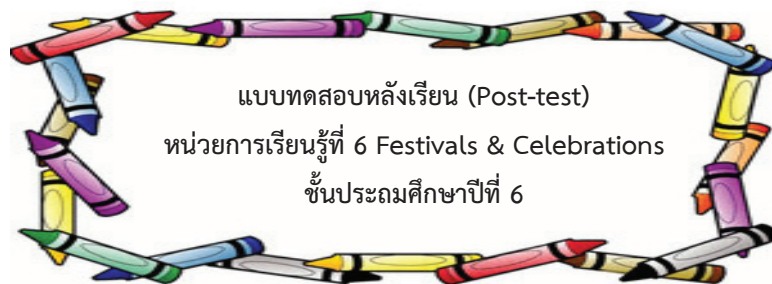
10. What do children do on Halloween?

- a. Write a card.
- b. Go to church.
- c. Wear ghost costumes.
- d. Buy chocolate.



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. c
2. b
3. a
4. d
5. a
6. b
7. c
8. a
9. a
10. c



แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

- แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
- ทำเครื่องหมาย x ทับอักษร a, b, c หรือ d ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.

1. Sue ate ____ ice cream and ____ sandwich.

- | | |
|-------------|---------------|
| a. a, the | b. some, a |
| c. an, some | d. some, some |

2. What time does the English class start?

08:30 – 09:20	Math
09:20 – 10:10	English
10:10- 11:00	Art

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| a. At ten past ten. | b. At ten to ten. |
| c. At twenty past nine. | d. At twenty to nine. |

3. What activity should you not do on Visakha Bucha Day?

- | | |
|------------------|----------------------------|
| a. Go to temple. | b. Give food to monks. |
| c. Go fishing. | d. Listen to the teaching. |

4. What can you do on Children's Day?

- | |
|--------------------------------------|
| a. I can go to the Government House. |
| b. I can take a free bus. |

- c. I can sing songs.
- d. I can do all in a, b and c.

5. Dan is from the Philippines.

What is his nationality?

- a. Indonesian.
- b. Bruneian.
- b. Filipino.
- d. Malaysian.

6. Where do we float the Krathongs?

- a. On the boat.
- b. In the forest.
- c. On the ground.
- d. On the river or the canal.

7. When is Songkran Festival?

- a. It's on January 1st-5th.
- b. It's on April 13th-15th.
- c. It's on May 10th-13th.
- d. It's on June 7th-14th.

8. What is the symbol of Christmas Day?

- a. Christmas tree.
- b. Red rose.
- c. Krathong.
- d. Temple.

9. On Valentine's Day, what does "HEART" mean?

- a. Love.
- b. Peace.
- c. Desire.
- d. Girl.

10. What do children do on Halloween?

- a. Wear ghost costumes.
- b. Write a card.
- c. Go to church.
- d. Buy chocolate.



1. b
2. c
3. c
4. d
5. b
6. d
7. b
8. a
9. a
10. a

รายการแถบเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations ชั้น ป.4 - 6

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Birthday		
106	คำศัพท์ใหม่: ลำดับที่ 1 – 31 first, second, third, fourth, fifth, seventh, eighth, ninth, tenth, eleventh, twelfth, thirteenth, fourteenth, fifteenth, sixteenth, seventeenth, eighteenth, nineteenth, twentieth, twenty-first, twenty-second, twenty-third, twenty-fourth, twenty-fifth, twenty-sixth, twenty-seventh, twenty-eighth, twenty-ninth, thirtieth, thirty-first	
107	บทสนทนา: Anne: Hi, John. How are you doing? John: Hello Anne. I'm very well. Anne: What are you shopping for? John: A cake, a chicken, some ice cream, some cola and some juice. Anne: Wow! Why are you buying so much? John: For my birthday party tomorrow. Anne: Great! John: Would you like to join in my birthday party? Anne: Yes, I'd love to. John: See you tomorrow then. Anne: See you, bye.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 School Day		
108	Conversation Girl: Mike, what time is it? Mike: It's 9:30. Girl: Oh! It's time to study. Mike: OK. Let's go!	
109	คำศัพท์ใหม่ math, social studies, science, English, P.E. (Physical Educations)	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
110	Chant Whose pencil is this? It's my pencil. It's mine. Whose book is this? It's Jenny's. It's hers. Whose pen is this? It's Mike's. It's his. Whose rulers are these? They're Jane's and mine. They're ours. Whose bags are these? They're Pam's and Pair's. They're theirs.	ตัวอย่างชั้น ป.5
111	Chant: -What time is it? It's seven oh five. It's time to write. -What time is it? It's eight thirty. It's time to study. -What time is it? It's nine fifteen. It's time to read. -What time is it? It's ten-ten. It's time to paint. -What time is it? It's twelve thirteen. It's time to clean. -What time is it? It's two thirty four. It's time to draw. -What time is it? It's four o'clock.	ตัวอย่างชั้น ป.5

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
	It's time to go home.	
112	Chant: A: What time does the math class start? B: It starts at eight forty-five. A: What time does the social studies class start? B: It starts at nine forty-five. A: What time does the English class start? B: It starts at nine fifty. A: What time does the science class start? B: It starts at ten forty. A: What time does the P.E. class starts? B: It starts at eleven thirty.	ตัวอย่างชั้น ป.6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Visakha Bucha Day		
113	ประโยค -When is Visakha Bucha Day? It is on the full moon night in the 6th of lunar month. -How important is it? It was the date of the Buddha's birth, enlightenment and death. -Who celebrate on Visakha Bucha Day? Buddhists around the world. -What activities do Buddhists do on Visakha Bucha Day? Give alms to the monk, listen to sermons, and Wien Tien.	ป.4 - 6
114	คำศัพท์ใหม่ jasmine, rose, marigold, orchid, champa, crown flower, needle, thread	ป.5
115	บทสนทนา: Telling Directions A: Excuse me. How do I get to the temple? B: Go to the junction and turn right. It's on your right. A: Thank you. B: You're welcome.	ป.4

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
116	<p>บทสนทนา</p> <p>Aunt Malee: Tomorrow is a holiday. You're not going to school, are you?</p> <p>Pook: No, I'm not. It's Visakha Bucha day. My teacher says it's an important day of the Buddhists. It takes place on the full moon night in May. Why is it an important day?</p> <p>Aunt Malee: Because it was to commemorate the Buddha's birth, enlightenment and death.</p> <p>Pook: What are you going to do on that day?</p> <p>Aunt Malee: We're going to give alms to the monks in the morning and listen to the sermons in the afternoon. In the evening we're going to the Wien Tien ceremony at the temple.</p>	
117	<p>บทสนทนา ใช้งาน Conversation</p> <p>Pim: Where are you going?</p> <p>Bam: I'm going to the flower market.</p> <p>Pim: Me too. What do you want to buy?</p> <p>Bam: A garland and you?</p> <p>Pim: I need a garland as well.</p> <p>At the flower market Bam and Pim go to different shops. After 5 minutes, they meet again.</p> <p>Bam: What's your garland made of?</p> <p>Pim: It's made of jasmines and roses, and yours?</p> <p>Bam: It looks very nice. Mine is made of crow flowers and orchids.</p> <p>Pim: Wow! It's cool!</p>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 King's Great Day		
118	<p>คำศัพท์ใหม่</p> <p>crops, artificial, youngest, drought</p>	
119	<p>เนื้อเรื่อง: King Bhumibol</p> <p>King Bhumibol Adulyadej was born on Monday, 5 December 1927. He is the youngest son of Prince Mahidol of Songkhla and</p>	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
	<p>Mom Sangwal. He married Queen Sirikit on 28th April 1950. He goes to every place in Thailand to visit his people. He sees the farmer's problems about the drought. There is not enough rainfall for them to grow their crops. He makes artificial rain for them.</p>	
120	<p>ศัพทใหม่ throne, coronation, medical, travel, cure, sufficiency economy, rural area</p>	
121	<p>เนื้อเรื่อง: Our Beloved King His Majesty King Bhumibol Adulyadej was born in Cambridge, Massachusetts, USA. His Majesty succeeded the throne on 9 June 1964, but was not yet of age. His coronation was on 5 May 1950. Throughout his 60 years as the King of Thailand, His Majesty has travelled to every corner of the country to visit the Thai people. In each of his visits, he has brought his medical team to cure sick people too. He also suggested using the Sufficiency Economy Idea to help people. The important idea of the Sufficiency Economy is that Thais should live a life that leaves them with enough to eat. There are many royal projects that can help Thai people in the rural areas.</p>	
122	<p>บทสนทนา Our Great King Chen: Look at these pictures. Who is he? Keng: He is King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX of Chakri Dynasty), the current king of Thailand. He is the soul of our nation. Chen: Why is he the soul of your nation? Keng: Well, I need you to look at what he holds in his hands first. Chen: A pencil and a map of Thailand? What are they for? Keng: Our King brings them everywhere and anytime when he is on his royal duties.</p>	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
	<p>Chen: Where does he go, what does he do and when does he visit his people?</p> <p>Keng: Oh! So many questions to answer! He visits almost every area in Thailand to meet his people. And he visited his people almost every day in the past. He studied the map to see how he can help Thai people. He uses his pencil to write down some new, interesting and useful information. You know, our King works very hard because he wishes that Thai people have good and happy lives. Why do we love him? Because he loves us all very much.</p> <p>Chen: Wow! Thai people are so lucky to have such an amazing King.</p> <p>Keng: I couldn't agree more!</p>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Children's Day in Thailand		
123	<p>ศัพท์ใหม่</p> <p>cinema, half price, crowded, special</p>	
124	<p>บทสนทนา Children's Day</p> <p>Waree: Where are you going tomorrow?</p> <p>Teera: I'm going to the cinema. It's half price on Children's Day.</p> <p>Waree: Oh! That's nice.</p> <p>Teera: Will you come with me?</p> <p>Waree: I'm afraid not. It will be crowded.</p> <p>Teera: Then, where are you going?</p> <p>Waree: I think I should go to the book store. There is also a special price on books on Children's Day.</p> <p>Teera: Wow! That's interesting. I will go there after the cinema.</p> <p>Waree: See you then. Bye.</p> <p>Teera: Bye.</p>	
125	<p>ศัพท์ใหม่</p> <p>free, finish, ticket, ticket seller</p>	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
126	<p>บทสนทนา: Children's Day in Thailand</p> <p>Today is the second Saturday of January. Children in Thailand are excited to visit many places for free. Mike wants to go to the zoo. He says to his mom,</p> <p>Mike: Mom, I want to go to the zoo. Can you take me there?</p> <p>Mom: Sure, Mike. But you should finish your breakfast first.</p> <p>Mali: OK mom.</p> <p>After breakfast Mike and his mom walk to the bus stop. They get on a bus.</p> <p>Mike's mom asks the ticket seller,</p> <p>Mom: How much is a ticket for two?</p> <p>Ticket seller: 20 baht. How tall is your son?</p> <p>Mom: 100 centimeters.</p> <p>Ticket seller: He can take a free bus.</p> <p>Mom: Thank you.</p>	
127	<p>ศัพท์ใหม่</p> <p>queue up, prime minister, patience, take photos</p>	
128	<p>เนื้อเรื่อง:</p> <p>The second Saturday of January is Children's Day. It is a special day for children. They can take free buses anywhere they want. Some children go to the Royal Thai Air Force to see how aero planes work. Many children go to Government House. They want to visit the office of the Prime Minister. They queue up in front of the office with patience. They can sit in the Prime Minister's chair on this day. They can meet the Prime Minister and take photos together. Children's day is a great day for them.</p>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Children's Day in AEC		
129	<p>คำศัพท์ใหม่</p> <p>Laos, Myanmar, Malaysia, Laotian, Burmese, Malaysian</p>	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
130	คำศัพท์ใหม่ Vietnam, Cambodia, Singapore, Vietnamese, Cambodian, Singaporean	
131	คำศัพท์ใหม่ The Philippines, Indonesia, Brunei, Filipino, Indonesian, Bruneian	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Loy Kratong Day		
132	เพลง Loy Kratong Song November full moon shines Loy Krathong, Loy Krathong And the water's high In local river and the klong Loy, Loy Krathong Loy, Loy Krathong Loy Krathong is here And everybody's full of cheer We're together at the klong Each one with his Krathong As we push away we pray We can see a better day	
133	Nid: Hi Jane. What are you going to do on Loy Krathong Day? Jane: I'm going to float a Krathong at a temple with my family. What about you, Nid? Nid: I'm going to go to my friend's house. We're going to make the Krathongs. Jane: We always have banana leaves, flowers, candles, and joss sticks to make Krathongs. Nid: I know. Every year, my friends and I make the different Krathongs. Jane: Sounds fun. Well, happy Loy Krathong Day. Nid: Thanks. You too.	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
134	<p>บทอ่าน: ไบงานที่ 2 Reading: Loy Krathong Festival</p> <p>Loy Krathong is one of the most popular festivals in Thailand. It is in November on the night of the full moon. It is celebrated to give thanks to the Goddess of Water.</p> <p>The Krathongs are made of banana leaves in many shapes. We put flowers, candles, joss sticks and coins on the Krathongs. Then we float the Krathongs on the river or the canals for forgiveness for the bad things that we have done to them. We also give thanks to the water because we use it for our living. We believe that the Krathongs will take our sins away.</p>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Songkran Festival		
135	<p>บทสนทนา What is Songkran? :</p> <p>Tim is interested in Thai festivals. He is talking to Poom.</p> <p>Tim: Can you tell me about festivals in Thailand?</p> <p>Poom: Yes. There are many interesting festivals in my country. I will tell you about a well-known festival, Songkran festival.</p> <p>Tim: What is Songkran?</p> <p>Poom: It's Thai New Year's Day.</p> <p>Tim: When is it?</p> <p>Poom: It's during April 13th – 15th. Some people call it “The Water Festival” because we give blessings to others with water.</p> <p>Tim: Sounds interesting!</p>	
136	<p>ประโยชน์จากไบงานที่ 1 What do you do on Songkran Festival?</p> <p>Look at the pictures and answer the questions.</p> <p>1. What does Pim do with her friend during Songkran Festival?</p> <p>She makes a sand pagoda with her friend.</p> <p>2. What does your grandfather do during Songkran Festival?</p> <p>He offers food to the monks.</p> <p>3. What do Dan and his family do during Songkran Festival?</p>	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
	<p>They listen to sermons.</p> <p>4. What do they do during Songkran Festival? They sprinkle water onto a Buddha image.</p> <p>5. What do you do during Songkran Festival? I pour water into the elders' hands.</p> <p>6. What do we do during Songkran Festival? We throw water at each other.</p>	
137	<p>บทอ่าน Songkran Festival</p> <p>Songkran Festival is on April 13th-15th. It celebrates the Thai New Year.</p> <p>On these days, we go to the temple in the morning. We offer food to monks, listen to their sermons and sprinkle water onto Buddha images. Some people like to set birds and fish free on these days too. After that, we make sand pagodas on the temple ground.</p> <p>Then we visit our older relatives and give them garlands. We pour water into their hands to receive their blessings. After that, we throw water at each other for fun. We have a great time during the Songkran Festival.</p>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Christmas Day 1		
138	<p>เพลง We wish you a Merry Christmas</p> <p>We wish you a Merry Christmas, We wish you a Merry Christmas; We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year. Glad tidings we bring to you and your kin; We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year. Now bring us a some figgy pudding Now bring us a some figgy pudding Now bring us a some figgy pudding And a cup of good cheer Glad tidings we bring to you and your kin We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.</p>	<p>Clip จาก http://www.youtube.com/watch?</p>

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
	<p>We won't go until we get some We won't go until we get some; We won't go until we get some, so bring some out here Glad tidings we bring to you and your kin We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year. We wish you a Merry Christmas; We wish you a Merry Christmas; We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year. Glad tidings we bring to you and your kin We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.</p>	
139	<p>คำศัพท์ใหม่ Christmas gifts/ presents, snowman, reindeer</p>	ป.4-6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 Valentine's Day		
140	<p>Valentine Poem Of all the things I've ever said, Of all the tears I've ever shed, Of all the things I did to you, I want you to know that I still love you. Be mine Valentine I'll give you chocolates sweet Be mine Valentine Our passion will overheat Roses are red, Violets are blue Sugar is sweet and so are you! I love you with all my heart Right from the very start Our love grows stronger everyday With everything you do and say</p>	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
141	Valentine Quotes: 1. Do small things with great love 2. The sun is up, the sky is blue. It's beautiful and so are you. 3. I don't love you because you are my friend. You are my friend because I love you. 4. A hundred hearts would be too few To carry all my love for you Happy Valentine's Day! 5. There is nothing on this earth More to be prized than true friendship Happy Valentine's Day my friend! 6. When I tell you I love you I don't say it out of habit Or to make conversation I say it to remind you that	
142	เพลง Love You I love you your button nose Your eyes, your ears your knees and toes I love you up to the sky Past the moon and stars so high. If you feel alone and scared Always know that I'll be there Just like one and one make two You love me and I love you. I love you in every way. All you do and all you say My love for you will always be Deeper than the deep blue sea Even if you're sad and blue It's ok 'cause I love you Just like one and one make two You love me and I love you (repeat * - **)	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 Halloween		
143	<p>Poem: Instructions: Listen and read the poem.</p> <p>ฟังกลอน Halloween และฝึกอ่านตาม</p> <p>Halloween</p> <p>Lantern's burning bright</p> <p>Witches fly across the sky.</p> <p>With black cat they glide</p> <p>On a broomstick up high.</p> <p>Kids go trick or treating.</p> <p>In lovely costumes eating</p> <p>All the candy they've got</p> <p>Walking along the street.</p> <p>Lantern's burning bright</p> <p>Witches fly across the sky.</p> <p>With black cat they glide</p> <p>On a broomstick up high.</p> <p>Kids go trick or treating.</p> <p>In lovely costumes eating</p> <p>All the candy they've got</p> <p>Walking along the street.</p>	
144	<p>คำศัพท์</p> <p>Halloween Costumes: witch, ghost, mummy, skeleton, vampire, werewolf, devil, zombie</p>	



ภาคผนวก



แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
	1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 - 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดไม่คล่องเลย

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์ 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้ |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน 3 หมายถึง พูดตะกุกตะกักบ้างแต่ยังสื่อสารได้ 2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้การสื่อสารไม่ชัดเจน 1 หมายถึง พูดได้เป็นบางคำ ทำให้สื่อสารความหมายไม่ได้ |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและแสดงท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง 2 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงไม่เป็นธรรมชาติ มีท่าทางประกอบบ้าง 1 หมายถึง พูดได้น้อยมาก ไม่มีท่าทางประกอบ |

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่



เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน

- 4 หมายถึง สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด
- 3 หมายถึง สามารถอ่านได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด
- 2 หมายถึง สามารถอ่านได้ผิดไม่เกิน 10 คำ
- 1 หมายถึง พยายามอ่านได้บ้าง ผิดมากกว่า 10 คำ

น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน

- 4 หมายถึง สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคได้
- 3 หมายถึง สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคได้เป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคได้น้อย
- 1 หมายถึง สามารถอ่านได้บ้าง น้ำเสียงเบาไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- | | | |
|------------|-----------|--|
| การใช้ภาษา | 4 หมายถึง | การสะกดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการ |
| | 3 หมายถึง | การสะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย |
| | 2 หมายถึง | สะกดคำผิดมากแต่พอเดาความหมายได้ รูปประโยคผิดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง |
| | 1 หมายถึง | สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน |
| เนื้อหา | 4 หมายถึง | มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด |
| | 3 หมายถึง | รายละเอียดของเนื้อหาครบ แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด |
| | 2 หมายถึง | มีรายละเอียดของเนื้อหาบางส่วน |
| | 1 หมายถึง | มีรายละเอียดของเนื้อหาบางส่วนน้อยมาก |

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความ ร่วมมือ	การแสดง ความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

- 11 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 - 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่



เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงานมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง สมาชิกไม่ได้ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์
	2 หมายถึง สมาชิกบางคนเลียงงาน ไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์
	1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง
รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและ ประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียน อย่างประหยัด	1. พูดภาษาไทยและภาษาอังกฤษชัดเจน	2. มีมารยาทตามแบบไทยสากล	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานในชั้น		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อกฎกติกา และระเบียบ	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความ สุจริต	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในกรปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่



แบบประเมินมรรคนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
- ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60 – 79%
- ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40 – 59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
- ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง 60 – 79%
- ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง 40 – 59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
- ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60 – 79%
- ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40 – 59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
- ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60 – 79%
- ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 – 59%

A large, rectangular area of cream-colored paper with a scalloped, torn-edge border. The paper is ruled with horizontal blue dashed lines, providing a space for writing.

A large, rectangular area of aged, yellowish paper with a scalloped, torn-edge border. The paper is ruled with horizontal blue dashed lines, providing a space for writing.

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายกรุณ	สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพะโยม	ชิดวงศ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร	ระงับทุกข์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายพีระ	รัตนวิจิตร	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
นายอำนาจ	วิษยานุวัติ	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสมเกียรติ	ชอบผล	สำนักพระราชวัง
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางพรพรรณ	ไวทยางกูร	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายเพชรรัตน์	นิ่มพันธุ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
----------	----------	---

คณะทำงานวิชาภาษาไทย

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางจรรยา	เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
นางวาสรินทร์	รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นางจารุณี	ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

คณะทำงานวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางยุวดี	อยู่สบาย	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ
นายสมยศ	ฝูงชมเชย	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกัญญิกา	วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

คณะทำงานวิชาบูรณาการ

นายปรีชา	เดือนนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นางประภัสสร	โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นางวิไลวรรณ	เหมือนชาติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

คณะทำงานวิชาคณิตศาสตร์

นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวภัทรวดี	หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.
นางนัตตยา	มังคลาสิริ	นักวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.

คณะทำงานวิชาวิทยาศาสตร์

นางสาวกุศลีน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวพจนา	ดอกตาลยงค์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.
นางสาวเบ็ญจวรรณ	หาญพิพัฒน์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.





เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๒๐ พรรษา



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 หน่วยที่ 5



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๒๐ พรรษา



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
หน่วยที่ 6



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี